



แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ ของจังหวัดสิงห์บุรี

(พ.ศ. 2568 - 2570)



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 มาตรา 16 (2) กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับภาคีเครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้ และเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามบริบทของแต่ละพื้นที่ และดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับประชาชนทุกเพศทุกวัยได้มีโอกาสเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี ขอขอบคุณหน่วยงานคณะทำงานทุกท่านที่ได้ร่วมรับฟังความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ต่อการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสิงห์บุรี (พ.ศ.2568 – 2570) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสิงห์บุรีฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสิงห์บุรี (พ.ศ.2568 – 2570) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสิงห์บุรี จะเป็นประโยชน์ให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนของสถานศึกษา เพื่อส่งผลให้เกิดการพัฒนาและความร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพต่อผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย และประชาชนทุกวัยให้มีความรอบรู้ และทักษะชีวิตมีโอกาสพัฒนาทักษะหรือต่อยอดทักษะของตนเองให้สูงขึ้น หรือปรับเปลี่ยนทักษะได้ตามความถนัด หรือความจำเป็นที่สอดคล้องและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ 1 บริบท แนวโน้ม และสถานการณ์ของพื้นที่ที่มีผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้	1
1.1 บริบทด้านกายภาพ ข้อมูลพื้นฐาน	1
1.2 บริบทด้านเศรษฐกิจ	4
1.3 บริบทด้านสังคมและวัฒนธรรม	27
1.4 บริบทด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	36
1.5 บริบทด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	37
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้	42
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	42
2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	44
2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	45
2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 - 2570)	47
2.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	48
2.6 แผนพัฒนาภาคกลางตอนบน	49
2.7 แผนพัฒนาจังหวัดสิงห์บุรี	51
2.8 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี (พ.ศ.2566 – 2570)	53
2.9 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	54
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้	57
3.1 ข้อมูลพื้นฐานในการส่งเสริมการเรียนรู้ในจังหวัด	57
3.2 การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา	62
3.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน	119
ส่วนที่ 4 วิสัยทัศน์ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดหลักของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสิงห์บุรี	121
4.1 วิสัยทัศน์	121
4.2 พันธกิจ	121
4.3 ค่านิยม	121
4.4 เป้าหมายหลัก	122
4.5 ตัวชี้วัดหลักและค่าเป้าหมาย	123
ส่วนที่ 5 ประเด็นการขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางการขับเคลื่อน	104
5.1 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 1	130
5.2 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 2	130
5.3 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 3	130
5.4 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 4	130
5.5 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 5	130

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5.6 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 6	131
5.7 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 7	131
5.8 แนวทางการขับเคลื่อน	131
ส่วนที่ 6 การขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสิงห์บุรีสู่การปฏิบัติ	140
6.1 ความเชื่อมโยงระหว่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้กับแผนระดับต่าง ๆ	140
6.2 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	141
6.3 บทบาทของหน่วยงานระดับต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	141
6.4 การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนส่งเสริมการเรียนรู้	142
6.5 ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ	142
6.6 ข้อเสนอในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดในอนาคต	144
บรรณานุกรม	
คณะผู้จัดทำ	

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ 1.1	ตารางแสดงจำนวนประชากรจำแนกเป็นรายอำเภอ ปี 2568 เดือน พฤศจิกายน 2568	2
ตารางที่ 1.2	ตารางแสดงจำนวนผู้สูงอายุ จำแนกตามเพศและกลุ่มอายุ/สัดส่วนอายุต่อจำนวนประชากรภายในจังหวัดสิงห์บุรี (ผู้มีอายุ 60 ปีขึ้นไป) เดือน พฤศจิกายน 2568	3
ตารางที่ 1.3	ตารางเครื่องชี้เศรษฐกิจด้านอุปทาน ปี 2568	4
ตารางที่ 1.4	ตารางเครื่องชี้เศรษฐกิจด้านอุปสงค์ ปี 2568	5
ตารางที่ 1.5	ตารางเครื่องชี้ด้านรายได้เกษตรกรและด้านการเงินปี 2568	5
ตารางที่ 1.6	ตารางเครื่องชี้เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ 2568	5
ตารางที่ 1.7	ตารางเครื่องชี้ภาคการคลัง	6
ตารางที่ 1.8	ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สะสมตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ จนถึงเดือนกันยายน 2568	7
ตารางที่ 1.9	ตารางเครื่องชี้ภาวะเศรษฐกิจการคลังจังหวัด (Economic and Fiscal) รายเดือน	9
ตารางที่ 1.10	ตารางเครื่องชี้ภาคการคลัง	11
ตารางที่ 1.11	ตารางอัตราการเติบโตของผลผลิตภัณฑมวลรวมภาคเกษตร จังหวัดสิงห์บุรี	19
ตารางที่ 1.12	ตารางสถิติจำนวนนักท่องเที่ยวเยี่ยมเยือนและรายได้จากการท่องเที่ยวจังหวัดสิงห์บุรี 2559 – 2565	20
ตารางที่ 1.13	ตารางจำพวกโรงงาน (นอกนิคม)	22
ตารางที่ 1.14	ตารางแสดงจำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามสถานภาพแรงงานงาน 5 ปี ย้อนหลัง	24
ตารางที่ 1.15	ตารางข้อมูลด้านประชากรวัยเรียน นักเรียนและนักศึกษา ในจังหวัดสิงห์บุรีข้อมูล ประชากรวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษา จำแนกตามกลุ่มอายุระหว่างปี พ.ศ. 2564 - 2568	27
ตารางที่ 1.16	ตารางจำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามรายสังกัด (ไม่รวมศูนย์การศึกษาพิเศษ)	27
ตารางที่ 1.17	ตารางจำนวนนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามสังกัด เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2568	28
ตารางที่ 1.18	ตารางจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี	28
ตารางที่ 1.19	ตารางอัตราเข้าเรียนของนักเรียนในระบบการศึกษา จังหวัดสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2568	29
ตารางที่ 1.20	ตารางสัดส่วนครูต่อนักเรียน ปีการศึกษา 2568 จังหวัดสิงห์บุรี(จำแนกตามสังกัด)	30
ตารางที่ 1.21	ตารางปฏิทินสาธารณสุขจังหวัดสิงห์บุรี	32
ตารางที่ 1.22	ตารางแสดงจำนวนผู้ใช้ไฟฟ้า และการจำหน่ายกระไฟฟ้า จำแนกเป็นรายอำเภอ ปี2565	36
ตารางที่ 1.23	ตารางแสดงจำนวนประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป จำแนกตามการใช้อินเทอร์เน็ต/ โทรศัพท์มือถือและการมีโทรศัพท์มือถือ พ.ศ.2563 – 2565	36
ตารางที่ 1.24	ตารางแสดงครัวเรือนที่มีอุปกรณ์ เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไตรมาสที่ 1/2566 – 4/2566	37
ตารางที่ 1.25	ตารางการรวมกลุ่มพื้นที่ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรีกำจัดขยะมูลฝอย รวมจำนวน 1 Clusters	40

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ 3.1	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการการเรี ยนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี	59
ตารางที่ 3.2	ตารางข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรี ยนรู้ ประจำจังหวัดสิงห์บุรี	60
ตารางที่ 3.3	ตารางจำนวนนักศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	60
ตารางที่ 3.4	ตารางแสดงงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานส่งเสริม การเรี ยนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรีภาพรวมงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	60
ตารางที่ 3.5	แสดงงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (แยกตามงบประมาณ)	61
ตารางที่ 3.6	ตารางจำนวนสมาชิกของห้องสมุดประชาชนทั้ง 6 แห่ง	64
ตารางที่ 3.7	ตารางจำนวนผู้ใช้บริการห้องสมุดประชาชนทั้ง 6 แห่ง	65
ตารางที่ 3.8	ตารางแสดงโครงการ/กิจกรรมและความพึงพอใจของผู้รับบริการโครงการส่งเสริม การอ่านและการเรี ยนรู้รห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชน	66
ตารางที่ 3.9	ตารางแสดงโครงการ/กิจกรรมและความพึงพอใจของผู้รับบริการโครงการห้องสมุด เคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด	67
ตารางที่ 3.10	ตารางแสดงโครงการ/กิจกรรมและความพึงพอใจของผู้รับบริการโครงการบ้าน หนังสือชุมชน	68
ตารางที่ 3.10	ตารางแสดงโครงการ/กิจกรรมและความพึงพอใจของผู้รับบริการโครงการส่งเสริม การอ่านและการเรี ยนรู้ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี	69
ตารางที่ 3.11	ตารางแสดงจำนวนผู้บริจาคหนังสือให้กับห้องสมุดประชาชน	71
ตารางที่ 3.12	ตารางรายงานผลการดำเนินกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	73
ตารางที่ 3.13	ตารางรายงานผลการดำเนินกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	74
ตารางที่ 3.14	ตารางรายงานผลการดำเนินกิจกรรมการเรี ยนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	75
ตารางที่ 3.15	ตารางรายงานผลการดำเนินกิจกรรมการการศึกษาแบบพัฒนาอาชีพระยะสั้นกลุ่ม สนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง	76
ตารางที่ 3.16	ตารางการนำความรู้กิจกรรมการเรี ยนรู้พัฒนาอาชีพระยะสั้นกลุ่มสนใจ(ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) นำไปใช้ประโยชน์	77
ตารางที่ 3.17	ตารางรายงานผลการดำเนินกิจกรรมการศึกษาแบบชั้นเรียนวิชาชีพ 31 ชั่วโมงขึ้นไป	78
ตารางที่ 3.18	ตารางการนำความรู้กิจกรรมการศึกษาแบบชั้นเรียนวิชาชีพ 31 ชั่วโมงขึ้นไปนำไปใช้ ประโยชน์	79
ตารางที่ 3.19	ตารางการนำความรู้กิจกรรม 1 อำเภอ 1 อาชีพนำไปใช้ประโยชน์	80
ตารางที่ 3.20	ตารางรายงานกิจกรรม “สกร. Learn to Earn” สร้างงาน สร้างรายได้	81
ตารางที่ 3.21	จำนวนนักศึกษาลงทะเบียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	86
ตารางที่ 3.22	รายงานผลการเข้าสอบและขาดสอบภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	86
ตารางที่ 3.23	จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	87
ตารางที่ 3.24	จำนวนนักศึกษาลงทะเบียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	88

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
ตารางที่ 3.25	รายงานผลการเข้าสอบและขาดสอบภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	88
ตารางที่ 3.26	จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	89
ตารางที่ 3.27	ตารางผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษา	89
ตารางที่ 3.28	ตารางผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	90
ตารางที่ 3.29	ตารางผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	90
ตารางที่ 3.30	ตารางจำนวนนักศึกษาลงทะเบียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	91
ตารางที่ 3.31	รายงานผลการเข้าสอบและขาดสอบภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	91
ตารางที่ 3.32	จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	92
ตารางที่ 3.33	ตารางผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นประถมศึกษา	92
ตารางที่ 3.34	ตารางผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	93
ตารางที่ 3.35	ตารางผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	93
ตารางที่ 3.36	จำนวนนักศึกษาลงทะเบียนสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1 วันที่ 26 - 27 เมษายน 2568	95
ตารางที่ 3.37	รายงานผลการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1 รายงานผลผู้สมัครสอบและจำนวนผู้เข้าสอบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	95
ตารางที่ 3.38	รายงานผลผู้สมัครสอบและจำนวนผู้เข้าสอบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	96
ตารางที่ 3.39	จำนวนนักศึกษาลงทะเบียนสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2 วันที่ 7 - 8 มิถุนายน 2568	97
ตารางที่ 3.40	รายงานผลการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2 รายงานผลผู้สมัครสอบและจำนวนผู้เข้าสอบระดับประถมศึกษา	97
ตารางที่ 3.41	รายงานผลผู้สมัครสอบและจำนวนผู้เข้าสอบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	98
ตารางที่ 3.42	รายงานผลผู้สมัครสอบและจำนวนผู้เข้าสอบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	99
ตารางที่ 3.43	จำนวนนักศึกษาลงทะเบียนสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 3 วันที่ 2 - 3 สิงหาคม 2568	100
ตารางที่ 3.44	รายงานผลการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 3 รายงานผลผู้สมัครสอบและจำนวนผู้เข้าสอบระดับประถมศึกษา	100
ตารางที่ 3.45	รายงานผลผู้สมัครสอบและจำนวนผู้เข้าสอบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	100
ตารางที่ 3.46	รายงานผลผู้สมัครสอบและจำนวนผู้เข้าสอบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	101
ตารางที่ 3.47	จำนวนนักศึกษาลงทะเบียนสอบ ครั้งที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567)	104
ตารางที่ 3.48	ตารางสรุปคะแนนเฉลี่ยจากการสอบ N - Net ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567	105

สารบัญตาราง (ต่อ)


ตารางที่		หน้า
ตารางที่ 3.49	ตารางสรุปคะแนนเฉลี่ยจากการสอบ N – NET ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตาม สกร.ระดับอำเภอ	106
ตารางที่ 3.50	จำนวนนักศึกษาลงทะเบียนสอบ ครั้งที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568)	107
ตารางที่ 3.51	ตารางสรุปคะแนนเฉลี่ยจากการสอบ N – Net ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568	107
ตารางที่ 3.52	ตารางสรุปคะแนนเฉลี่ยจากการสอบ N – NET ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตาม สกร.ระดับอำเภอ	108
ตารางที่ 3.53	จำนวนผู้ไม่รู้หนังสือของสถานศึกษา	110
ตารางที่ 3.54	ตารางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ค่ายบางระจัน	112
ตารางที่ 3.55	ตารางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ พรหมบุรี	113
ตารางที่ 3.56	ตารางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ เมืองสิงห์บุรี	114
ตารางที่ 3.57	ตารางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ บางระจัน	115
ตารางที่ 3.58	ตารางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ท่าช้าง	116
ตารางที่ 3.59	ตารางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ อินทร์บุรี	117
ตารางที่ 3.60	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน (SWOT Analysis)	119

แบบรับรองความถูกต้องแผนส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสิงห์บุรี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

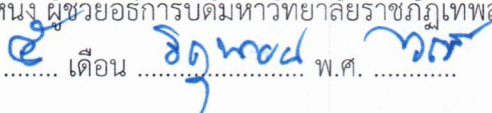
ข้าพเจ้า อาจารย์ ดร.ภาสกร รอดแผลง ตำแหน่ง ผู้ช่วยอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับมอบหมายจากที่ประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสิงห์บุรี เมื่อวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ให้ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของแผนส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสิงห์บุรี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ นั้น

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการตรวจสอบรายละเอียด ทบทวนเนื้อหาสาระ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ตลอดจนตัวชี้วัดและโครงการต่างๆ ที่ปรากฏใน แผนส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสิงห์บุรี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ เรียบร้อยแล้ว

ขอรับรองว่า แผนส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสิงห์บุรี พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ฉบับดังกล่าวมีความถูกต้อง ครบถ้วนตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดและบริบทพื้นที่ เห็นควรประกาศใช้เป็นกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนงานส่งเสริมการเรียนรู้ต่อไป

(ลงชื่อ)  ผู้รับรอง

(อาจารย์ ดร.ภาสกร รอดแผลง)

ตำแหน่ง ผู้ช่วยอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
วันที่ เดือน  พ.ศ.

ส่วนที่ 1

บริบท แนวโน้ม และสถานการณ์ของพื้นที่ที่มีผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้

1.1 บริบทด้านกายภาพ ข้อมูลพื้นฐาน

1.สถานที่ตั้ง

จังหวัดสิงห์บุรี ตั้งอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 142 กิโลเมตร มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 822.478 ตารางกิโลเมตร หรือ 514,049 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับดังนี้

ทิศเหนือ	ติดอำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท และอำเภอตาคลี จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดอำเภอบ้านหมี่ และอำเภอท่าเรือ จังหวัดลพบุรี
ทิศใต้	ติดอำเภอไชโย อำเภอโพธิ์ทอง และอำเภอแสวงหา จังหวัดอ่างทอง
ทิศตะวันตก	ติดอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท และอำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี

ขอบเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ

จังหวัดสิงห์บุรีมีพื้นที่รวม ประมาณ 822.478 ตารางกิโลเมตร หรือ 514,049 ไร่มีการแบ่งเขตการปกครองออกเป็น 6 อำเภอ 43 ตำบล 364 หมู่บ้าน 14 ชุมชน ดังนี้

1) อำเภอเมืองสิงห์บุรี	มี	8	ตำบล	58	หมู่บ้าน	14	ชุมชน
2) อำเภออินทร์บุรี	มี	10	ตำบล	105	หมู่บ้าน		
3) อำเภอพรหมบุรี	มี	7	ตำบล	42	หมู่บ้าน		
4) อำเภอบางระจัน	มี	8	ตำบล	77	หมู่บ้าน		
5) อำเภอท่าช้าง	มี	4	ตำบล	23	หมู่บ้าน		
6) อำเภอค่ายบางระจัน	มี	6	ตำบล	59	หมู่บ้าน		

2. ภูมิประเทศ

จังหวัดสิงห์บุรีมีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม มีลักษณะเป็นลูกคลื่นลอนตื้นซึ่งเกิดจากการทับถมของตะกอนบริเวณแม่น้ำเจ้าพระยาเป็นเวลานาน มีความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรดิน เหมาะแก่การทำกิจกรรมพื้นที่กว่าร้อยละ 80 เป็นที่ราบเรียบกว้างขวางจากระดับน้ำทะเล ดังนั้นในฤดูกาลน้ำหลากจึงมักมีน้ำท่วมขังเป็นเวลานาน ๆ พื้นที่ทางด้านทิศตะวันตกและด้านทิศตะวันออกเฉียงใต้มีสภาพค่อนข้างราบ พื้นดินเป็นลูกคลื่นลอนตื้นอันเกิดจากการกัดเซาะของน้ำบนผิวดิน จนเกิดเป็นร่องกว้างทั่วไป

3. สภาพภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศ โดยทั่วไปคล้ายกับจังหวัดอื่นในภาคกลาง แบ่งเป็น 3 ฤดู คือ ฤดูร้อน ตั้งแต่ เดือนกุมภาพันธ์ - เมษายน ฤดูฝน ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม - ตุลาคม และฤดูหนาว ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - มกราคม

4.การปกครอง

แบ่งการปกครองออกเป็น 6 อำเภอ 43 ตำบล 364 หมู่บ้าน 14 ชุมชน ดังนี้

1) อำเภอเมืองสิงห์บุรี	มี	8	ตำบล	58	หมู่บ้าน
2) อำเภออินทร์บุรี	มี	10	ตำบล	105	หมู่บ้าน
3) อำเภอพรหมบุรี	มี	7	ตำบล	42	หมู่บ้าน
4) อำเภอบางระจัน	มี	8	ตำบล	77	หมู่บ้าน
5) อำเภอท่าช้าง	มี	4	ตำบล	23	หมู่บ้าน
6) อำเภอค่ายบางระจัน	มี	6	ตำบล	59	หมู่บ้าน

การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลเมือง จำนวน 2 แห่ง เทศบาลตำบล 6 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 33 แห่ง

ตารางที่ 1.1 ตารางแสดงจำนวนประชากรจำแนกเป็นรายอำเภอปี 2568 เดือน พฤศจิกายน 2568

ที่	อำเภอ	จำนวนประชากร		
		ชาย	หญิง	รวม
1	อำเภอเมืองสิงห์บุรี	24,227	27,835	52,061
	- เทศบาลเมืองสิงห์บุรี	7,503	8,649	16,152
	- นอกเขตเทศบาล	16,724	19,186	35,910
2	อำเภอบางระจัน	15,314	16,760	32,074
	- เทศบาลเมืองบางระจัน	6,217	7,021	13,238
	- นอกเขตเทศบาล	9,097	9,739	18,836
3	อำเภอค่ายบางระจัน	13,030	14,054	27,084
	- เทศบาลตำบลโพสังโหม	900	1,008	1,908
	- นอกเขตเทศบาล	12,130	13,046	25,176
4	อำเภอพรหมบุรี	10,465	11,584	22,049
	- เทศบาลตำบลพรหมบุรี	1,460	1,568	3,028
	- เทศบาลตำบลบางน้ำเชี่ยว	1,528	1,690	3,218
	- นอกเขตเทศบาล	7,477	8,326	15,803
5	อำเภอท่าช้าง	6,443	7,095	13,538
	- เทศบาลตำบลถอนสมอ	3,985	4,321	8,306
	- นอกเขตเทศบาล	2,458	2,774	5,232
6	อำเภออินทร์บุรี	24,446	27,211	51,047
	- เทศบาลตำบลอินทร์บุรี	1,952	2,774	4,116
	- นอกเขตเทศบาล	22,494	24,437	46,931
	รวม	93,925	103,929	197,854

ที่มา : กรมการปกครอง. (ปี). ระบบสถิติทางการทะเบียน. สืบค้นจาก <https://stat.bora.dopa.go.th/>

จากสถิติด้านการปกครอง จังหวัดสิงห์บุรี มีประชากรทั้งสิ้นจำนวน 197,854 คน โดยเป็นเพศชายจำนวน 93,925 คน และเพศหญิงจำนวน 103,929 คน ซึ่งเพศหญิงมีจำนวนมากกว่าเพศชายเล็กน้อย เมื่อพิจารณาจำแนกตามอำเภอ พบว่า อำเภอเมืองสิงห์บุรี มีประชากรมากที่สุด จำนวน 52,061 คน รองลงมา ได้แก่ อำเภออินทร์บุรี จำนวน 51,047 คน, อำเภอบางระจัน จำนวน 32,074 คน, อำเภอค่ายบางระจัน จำนวน 27,084 คน, และ อำเภอพรหมบุรี จำนวน 22,049 คน ตามลำดับ ส่วนอำเภอที่มีประชากรน้อยที่สุดคือ อำเภอท่าช้าง จำนวน 13,538 คน ทั้งนี้ ทุกอำเภอมีจำนวนประชากรเพศหญิงมากกว่าเพศชาย

ตารางที่ 1.2 ตารางแสดงจำนวนผู้สูงอายุ จำแนกตามเพศและกลุ่มอายุ/สัดส่วนอายุต่อจำนวนประชากร
ภายในจังหวัดสิงห์บุรี (ผู้มีอายุ 60 ปีขึ้นไป)
เดือน พฤศจิกายน 2568

ที่	อำเภอ	จำนวนประชากร		
		ชาย	หญิง	รวม
1	อำเภอเมืองสิงห์บุรี	5,886	8,799	14,685
	- เทศบาลเมืองสิงห์บุรี	1,963	3,035	4,998
	- นอกเขตเทศบาล	3,923	5,764	9,687
2	อำเภอบางระจัน	4,081	5,588	9,669
	- เทศบาลเมืองบางระจัน	1,758	2,480	4,238
	- นอกเขตเทศบาล	2,323	3,108	5,431
3	อำเภอค่ายบางระจัน	3,153	4,151	7,304
	- เทศบาลตำบลโพสังโฆ	250	348	598
	- นอกเขตเทศบาล	2,903	3,803	6,706
4	อำเภอพรหมบุรี	2,655	3,867	6,522
	- เทศบาลตำบลพรหมบุรี	345	503	848
	- เทศบาลตำบลบางน้ำเชี่ยว	387	598	985
	- นอกเขตเทศบาล	1,923	2,766	4,689
5	อำเภอท่าช้าง	1,719	2,447	4,166
	- เทศบาลตำบลถนนสมอ	1,079	1,550	2,629
	- นอกเขตเทศบาล	640	897	1,537
6	อำเภออินทร์บุรี	6,441	8,799	15,240
	- เทศบาลตำบลอินทร์บุรี	559	787	1,346
	- นอกเขตเทศบาล	5,882	8,012	13,894
	รวม	23,935	33,651	57,586

ที่มา : กรมการปกครอง. (ปี). ระบบสถิติทางการทะเบียน. สืบค้นจาก <https://stat.bora.dopa.go.th/>

1.2 บริบทด้านเศรษฐกิจ

1.2.1 ด้านเศรษฐกิจ

“เครื่องชี้สถานะเศรษฐกิจจังหวัดสิงห์บุรีในเดือนกันยายน 2568 บ่งชี้ว่า เศรษฐกิจจังหวัดสิงห์บุรีมีสัญญาณขยายตัวเมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อน สะท้อนจากเศรษฐกิจด้านการใช้จ่ายและเศรษฐกิจด้านการผลิตของจังหวัดหดตัว จากภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม การบริโภคภาคเอกชน การลงทุนภาคเอกชนและการใช้จ่ายภาครัฐหดตัว ขณะที่ภาคบริการยังคงขยายตัวได้ดี สำหรับด้านเสถียรภาพเศรษฐกิจจังหวัด มีอัตราเงินเฟ้ออยู่ที่ร้อยละ -0.9 การจ้างงานหดตัว -0.8 ซึ่งปรับตัวดีขึ้นจากไตรมาสที่ 2/2568”

เศรษฐกิจด้านอุปทาน (การผลิต) พบว่า หดตัว เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อน สะท้อนจากดัชนีผลผลิตภาคเกษตรกรรมหดตัวร้อยละ -16.7 เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อน จากผลผลิตสินค้าเกษตร ได้แก่ ข้าวเปลือกเจ้าหดตัวร้อยละ -19.7 จากเกษตรกรเร่งเก็บเกี่ยวผลผลิตข้าวไปก่อนหน้า เนื่องจากมีความกังวลจากการเตือนเฝ้าระวังสถานการณ์ฝนตกหนัก น้ำท่วมและผลกระทบจากการระบายน้ำ ขณะที่ผลผลิตไก่เนื้อและปลาน้ำจืดขยายตัวร้อยละ 46.0 และ 6.9 ตามลำดับ และดัชนีผลผลิตภาคอุตสาหกรรมหดตัวร้อยละ -0.5 เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อน ตามจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมที่ลดลง ส่งผลให้มีปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคอุตสาหกรรมหดตัวร้อยละ -4.2 สอดคล้องกับสถานการณ์ภาคอุตสาหกรรมโดยรวมของประเทศ ขณะที่ดัชนีผลผลิตภาคบริการขยายตัวร้อยละ 12.6 เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อน สะท้อนจากจำนวนนักท่องเที่ยวรายได้หมวดโรงแรมขยายตัวร้อยละ 17.4 และ 22.5 ตามลำดับ จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยวของจังหวัดอย่างต่อเนื่อง และยอดขายจากรูทริคค้าส่งปลีกในจังหวัดขยายตัวร้อยละ 1.1 ส่วนหนึ่งจากโครงการกระตุ้นเศรษฐกิจของภาครัฐ เพิ่มกำลังซื้อของประชาชนในจังหวัด

ตารางที่ 1.3 ตารางเครื่องชี้เศรษฐกิจด้านอุปทาน ปี 2568

เครื่องชี้เศรษฐกิจด้านอุปทาน (GSP Supply Side:GPPS)	หน่วย	ปี 2567	ปี 2568						
			Q1	Q2	Q3	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	YTD
ดัชนีผลผลิตภาคเกษตรกรรม (14.0%)	%yoy	-10.4	12.7	19.6	-20.4	-29.0	-22.7	-16.7	-4.0
ดัชนีผลผลิตภาคอุตสาหกรรม (30.0%)	%yoy	2.4	-0.3	1.4	0.9	-0.6	3.9	-0.5	0.7
ดัชนีผลผลิตภาคบริการ (56.0%)	%yoy	0.6	-2.5	-5.8	6.8	6.1	2.7	12.1	-0.8

ที่มา : สำนักงานคลังจังหวัดสิงห์บุรี

เศรษฐกิจด้านอุปสงค์ (การใช้จ่าย) พบว่า หดตัว เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อน สะท้อนจากดัชนีการบริโภคภาคเอกชนหดตัวร้อยละ -14.0 เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อน จากดัชนีภาษีมูลค่าเพิ่มที่จัดเก็บได้และการจดทะเบียนรถยนต์นั่งส่วนบุคคลไม่เกิน 7 ที่นั่งใหม่หดตัวร้อยละ -15.6 และ -16.7 ตามลำดับ ตามแนวโน้มการใช้จ่ายของประชาชนที่ลดลง โดยเฉพาะในหมวดสินค้าคงทน ขณะที่การจดทะเบียนรถจักรยานยนต์ใหม่ขยายตัวร้อยละ 24.9 และดัชนีการลงทุนภาคเอกชนหดตัวร้อยละ -1.6 เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อน จากดัชนีการจดทะเบียนใหม่รถยนต์เพื่อการพาณิชย์หดตัวร้อยละ -44.6 ขณะที่ดัชนีพื้นที่อนุญาตก่อสร้างรวมขยายตัวร้อยละ 9.7 สอดคล้องกับดัชนีสินเชื่อเพื่อการลงทุนขยายตัวร้อยละ 3.2 ประกอบกับดัชนีการใช้จ่ายภาครัฐหดตัวร้อยละ -1.4 เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อน ผลจากการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายลงทุนหดตัวร้อยละ -9.3 ขณะที่การเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำขยายตัวร้อยละ 6.7 จากการติดตามเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณของหน่วยเบิกจ่ายในจังหวัดอย่างต่อเนื่อง เป็นสำคัญ

ตารางที่ 1.4 ตารางเครื่องชี้เศรษฐกิจด้านอุปสงค์ ปี 2568

เครื่องชี้เศรษฐกิจด้านอุปสงค์ (GPP Supply Side:GPPD)	หน่วย	ปี 2567	ปี 2568						
			Q1	Q2	Q3	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	YTD
ดัชนีการบริโภคภาคเอกชน (26.0%)	%yoy	7.2	-9.7	-5.7	-20.4	-26.5	-19.6	-14.0	-12.1
ดัชนีการลงทุนภาคเอกชน (25.0%)	%yoy	3.8	10.0	-7.9	-8.4	-11.7	-11.1	-1.6	-2.4
ดัชนีการใช้จ่ายภาครัฐ (49%)	%yoy	-16.9	74.4	41.5	-5.1	-3.3	-11.6	-1.4	26.1

ที่มา : สำนักงานคลังจังหวัดสิงห์บุรี

ด้านรายได้เกษตรกรในจังหวัดสิงห์บุรีหดตัวร้อยละ -47.1 เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อน จากปริมาณและราคาสินค้าเกษตรหดตัวร้อยละ -16.7 และ -36.5 ตามราคาข้าวเปลือกเจ้าปรับลดลงอุปทานของตลาดที่เพิ่มขึ้น เป็นสำคัญ

ด้านการเงิน สภาพคล่องในระบบสถาบันการเงินเฉพาะกิจ (SFLs) และธนาคารพาณิชย์ พิจารณาจากปริมาณเงินฝากรวมจากผลิตภัณฑ์ประเภทเงินรับฝากประจำ กระแสรายวัน ออมทรัพย์และเงินฝากคืนเมื่อทวงถามขยายตัวร้อยละ 2.7 เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อน ประกอบกับปริมาณสินเชื่อรวมจากผลิตภัณฑ์ประเภทเงินให้กู้ เงินเบิกเกินบัญชีและตัวเงินขยายตัวร้อยละ 3.2 ผลจากมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจจากภาครัฐในการเสริมสภาพคล่องและเพิ่มความสามารถในการชำระหนี้ให้แก่ประชาชนและผู้ประกอบการ เช่น สินเชื่ออุปโภคบริโภคประเภทสินเชื่อส่วนบุคคล และสินเชื่อที่อยู่อาศัย สินเชื่อในภาคบริการ เป็นต้น อย่างไรก็ตาม สถาบันการเงินยังคงเข้มงวดคุณภาพของผู้อนุมัติสินเชื่อในผลิตภัณฑ์สินเชื่อทุกประเภท เป็นสำคัญ

ตารางที่ 1.5 ตารางเครื่องชี้ด้านรายได้เกษตรกรและด้านการเงินปี 2568

เครื่องชี้ด้านรายได้เกษตรกรและ ด้านการเงิน	หน่วย	ปี 2567	ปี 2568						
			Q1	Q2	Q3	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	YTD
ดัชนีรายได้เกษตรกร	%yoy	-5.6	-20.0	-21.8	-50.3	-54.4	-53.7	-47.1	-36.2
ปริมาณเงินฝากรวม	%yoy	1.1	3.6	3.3	2.7	4.0	5.2	2.7	2.7
ปริมาณสินเชื่อรวม	%yoy	1.9	1.1	1.3	3.2	2.6	3.3	3.2	3.2

ที่มา : สำนักงานคลังจังหวัดสิงห์บุรี

เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ อัตราเงินเฟ้อของจังหวัดอยู่ที่ร้อยละ -0.9 เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันปีก่อน (ปีฐาน 2566 = 100) ตามราคาสินค้าหมวดอาหารสดและพลังงาน เป็นสำคัญ สำหรับตลาดแรงงานมีการจ้างงานหดตัวร้อยละ -0.8 ตามแนวโน้มการจ้างงานในภาคบริการและภาคการผลิต และมีอัตราการว่างงานอยู่ที่ร้อยละ 1.2 **ปรับตัวดีขึ้น**จากไตรมาสที่ 2/2568

ตารางที่ 1.6 ตารางเครื่องชี้เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ2568

เครื่องชี้เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ	หน่วย	ปี 2567	ปี 2568						
			Q1	Q2	Q3	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	YTD
อัตราเงินเฟ้อ(inflation Rate)4	%yoy	0.4	1.0	-0.6	-0.9	-1.0	-0.9	-0.9	-0.2
การจ้างงาน (Employment)	%yoy	0.8	-4.1	-4.3	-0.8	-0.8	-0.8	-0.8	-3.1

ที่มา : สำนักงานคลังจังหวัดสิงห์บุรี

ด้านการคลังในเดือนกันยายน 2568 ผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณในเดือนนี้จำนวนเงิน 351.1 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ -3.6 จากการเบิกจ่ายรายจ่ายลงทุนจำนวน 213.2 ล้านบาท ลดลงคิดเป็นร้อยละ -9.3 ขณะที่การเบิกจ่ายรายจ่ายประจำจำนวน 137.9 ล้านบาท เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 6.7 จากการติดตามการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณของหน่วยเบิกจ่ายในจังหวัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการจัดเก็บรายได้ในเดือนนี้จำนวน 100.4 ล้านบาท หรือเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 15.9 เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อน จากส่วนราชการอื่น สำนักงานสรรพสามิตพื้นที่จังหวัดสิงห์บุรี และสำนักงานธนารักษ์พื้นที่จังหวัดสิงห์บุรีจัดเก็บรายได้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 110.7 104.5 และ 30.5 ตามลำดับ ขณะที่สำนักงานสรรพากรพื้นที่จังหวัดสิงห์บุรี จัดเก็บรายได้ลดลงคิดเป็นร้อยละ -13 และมีรายได้นำส่งคลังจำนวน 30.2 ล้านบาท เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 82.9

สำหรับดุลเงินงบประมาณในเดือนนี้ขาดดุล -320.9 ล้านบาท เมื่อเทียบกับเดือนเดียวกันของปีก่อน สะท้อนถึงนโยบายคลังแบบขยายที่เพิ่มขึ้นความต้องการรวมและกระตุ้นการเติบโตทางเศรษฐกิจ

ตารางที่ 1.7 ตารางเครื่องชี้ภาคการคลัง

เครื่องชี้ภาคการคลัง	ปีงบประมาณ (FY) พ.ศ.2567	ปีงบประมาณ (FY) พ.ศ.2568							
		Q1/FY68	Q2/FY68	Q3/FY68	Q4/FY68	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	YTD (FY)
รายได้จัดเก็บ (ล้านบาท)	842.9	163.9	180.1	145.5	222.7	72.4	49.9	100.4	751.1
(%yoy)	1.3	3.0	-12.3	-45.4	0.0	13.0	-30.6	15.9	-10.9
ความแตกต่างเปรียบเทียบกับประมาณการ(ลบ.)	114.6	48.8	32.8	32.4	19.6	22.7	5.8	-2.5	133.6
ร้อยละความแตกต่างเทียบกับประมาณการ (%)	15.6	42.5	22.2	18.4	10.9	36.5	11.8	-2.8	21.6
รายได้นำส่งคลัง (ล้านบาท)	263.8	63.4	75.5	25.4	152.4	72.3	49.9	30.2	233.2
(%yoy)	41.2	21.6	6.6	-64.4	114.3	162.2	84.6	82.9	-11.6
รายจ่ายงบประมาณรวม (ลบ.)	2,210.5	831.8	697.4	493.3	835.5	249.3	235.1	351.1	3,062.7
(%yoy)	-25.0	73.9	104.5	9.3	-7.9	-1.5	-18.9	-3.6	38.6
ดุลเงินงบประมาณ (ล้านบาท)	-1,946.7	-731.0	-519.9	-304.6	-683.1	-177.0	-185.2	-320.9	-2,829.5

ที่มา : รายงาน MIS จากระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMIS)

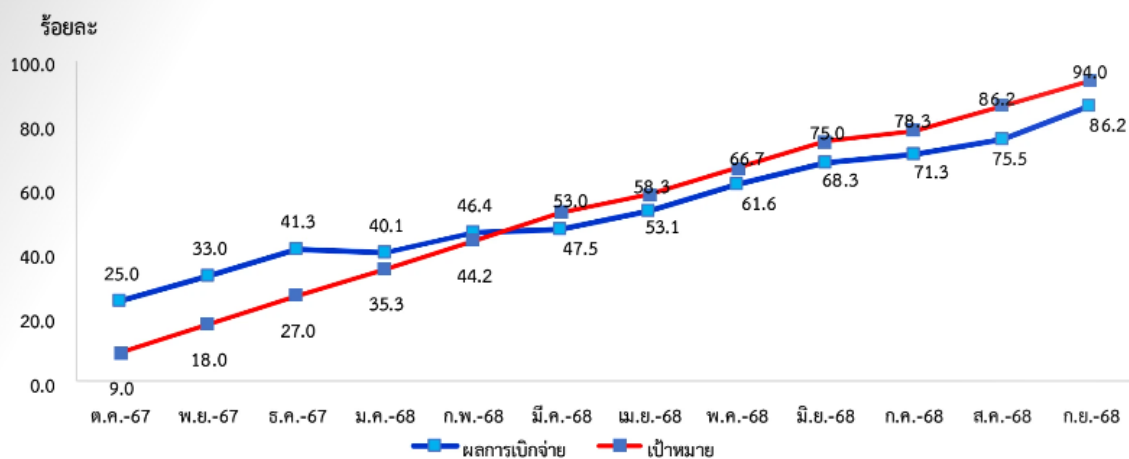
ตารางที่ 1.8 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สะสมตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ จนถึงเดือนกันยายน 2568

หน่วย : ล้านบาท

รายการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	ผลการเบิกจ่ายจริง	ร้อยละการเบิกจ่าย	เป้าหมายการเบิกจ่าย (ร้อยละ)
1.รายจ่ายจริงปีงบประมาณปัจจุบัน	3,002.250	2,588.800	86.23	94
1.1 รายจ่ายประจำ	1,315.880	1,300.720	98.85	98
1.2 รายจ่ายลงทุน	1,686.370	1,288.080	76.38	80
2.รายจ่ายงบประมาณเหลือมีปี	478.616	473.920	99.02	
2.1 ปีงบประมาณ พ.ศ.2567	478.616	473.920	99.02	
3.รวมการเบิกจ่าย (1+2)	3,480.866	3,062.720	87.99	

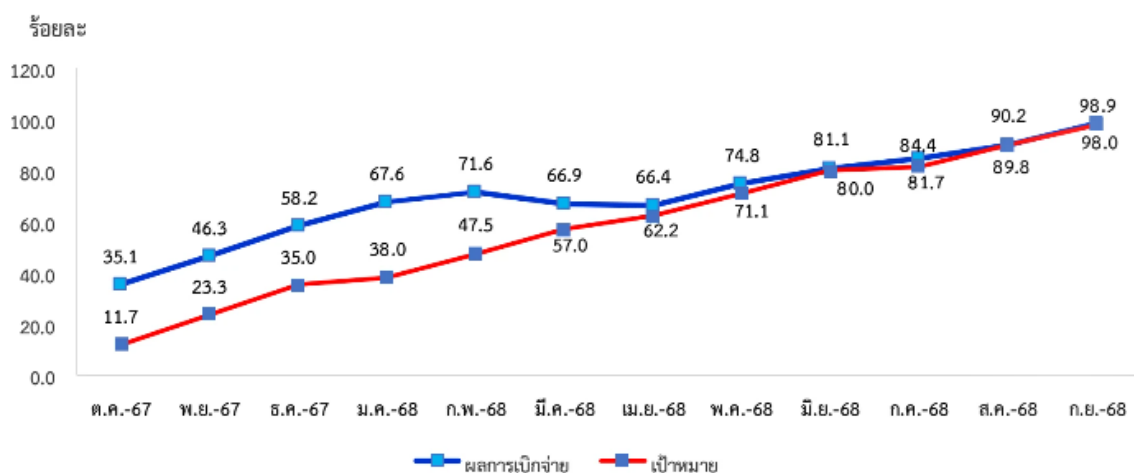
ที่มา : รายงาน MIS จากระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMIS)

กราฟผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
เทียบกับเป้าหมายการเบิกจ่ายสะสม ตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ จนถึงเดือนกันยายน 2568



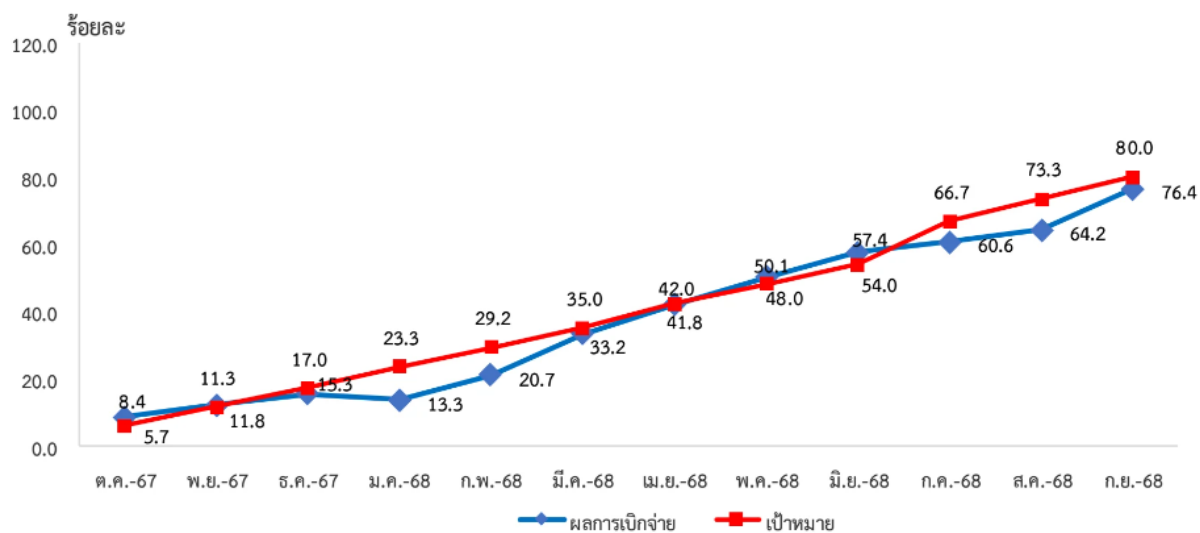
ที่มา : รายงาน MIS จากระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMS)

กราฟผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
เทียบกับเป้าหมายการเบิกจ่ายสะสม ตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ จนถึงเดือนกันยายน 2568



ที่มา : รายงาน MIS จากระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMS)

กราฟผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
เทียบกับเป้าหมายการเบิกจ่ายสะสม ตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ จนถึงเดือนกันยายน 2568



ที่มา : รายงาน MIS จากระบบบริหารการเงินการคลังภาครัฐแบบอิเล็กทรอนิกส์ (GFMIS)

ตารางที่ 1.9 ตารางเครื่องชี้ภาวะเศรษฐกิจการคลังจังหวัด (Economic and Fiscal) รายเดือน

เครื่องชี้เศรษฐกิจ	หน่วย	ปี 2567	ปี 2568						
			Q1	Q2	Q3	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	YTD
เศรษฐกิจด้านอุปทาน (Supply Side)									
ดัชนีผลผลิตภาคเกษตรกรรม โครงสร้างสัดส่วน (14%)	%yoy	-10.4	12.7	19.6	-20.4	-29.0	-22.7	-16.7	-4.0
ปริมาณผลผลิต : ข้าว	ตัน	401,228	128,252	40,638	140,876	8,483	60,998	71,395	309,766
	%yoy	-13.8	15.2	37.9	-22.4	-28.3	-24.5	-19.7	-3.9
ปริมาณผลผลิต : ไม้เนื้อ	ก.ก.	189,335.53	4,970,929	4,637,952	4,759,865	1,259,793	1,566,132	1,933,941	1,436,746
	%yoy	18.5	-3.3	-12.2	2.9	-32.2	8.8	46.0	-4.5
ปริมาณผลผลิต : ปลา	ก.ก.	730,338	175,500	170,608	184,650	52,450	66,500	65,700	530,758
	%yoy	-3.5	-3.2	2.9	3.2	-0.3	2.5	6.9	0.9
ดัชนีผลผลิตภาคอุตสาหกรรม โครงสร้างสัดส่วน (30.0%)	%yoy	2.4	-0.3	1.4	0.9	-0.6	3.9	-0.5	0.7
ปริมาณการไฟฟ้า ภาคอุตสาหกรรม	MWh	448.1	96.5	108.9	110.6	35.1	38.9	36.6	316.0
	%yoy	-1.0	-15.1	-4.1	-3.0	-11.0	6.9	-4.2	-7.4
จำนวนโรงงานอุตสาหกรรม	แห่ง	199	200	200	199	200	200	199	199
	%yoy	5.7	3.8	2.2	0.7	1.0	1.0	0.0	2.2
ทุนจดทะเบียนโรงงาน อุตสาหกรรม	ล้านบาท	20,146.2	20,251.2	20,415.7	20,411.2	20,415.7	20,415.7	20,411.2	20,411.2
	%yoy	2.4	5.0	3.8	3.0	4.0	4.0	1.0	3.9
ดัชนีผลผลิตภาคบริการ โครงสร้างสัดส่วน (56.0%)	%yoy	0.6	-2.5	-5.8	7.0	6.1	2.7	12.6	-0.7
จำนวนนักท่องเที่ยว	คน	242,126	59,434	65,017	61,920	19,512	20,942	21,466	186,371
	%yoy	9.7	4.6	-2.6	10.4	3.5	10.6	17.4	3.8
รายได้หมวดโรงแรม	ล้านบาท	163.1	41.8	44.1	43.2	14.7	14.3	14.5	129.3
	%yoy	7.4	5.1	-3.9	17.7	14.9	16.1	22.5	5.5
ยอดขายจากธุรกิจค้าปลีก ในจังหวัด	ล้านบาท	16,006.7	3,597.4	3,836.7	3,657	1,325.6	11,721.1	1,159.4	11,091.1
	%yoy	-10.4	-13.5	-10.4	-3.0	3.2	-12.4	1.1	-9.2
เศรษฐกิจด้านอุปสงค์ (Demand Side)									
ดัชนีการบริโภคภาคเอกชน โครงสร้างสัดส่วน (26.0%)	%yoy	7.2	-9.7	-5.7	-20.4	-26.5	-19.6	-14.0	-12.1
ภาษีมูลค่าเพิ่มที่จัดเก็บได้	ล้านบาท	310.5	74.9	71.2	65.3	22.3	21.9	21.1	211.4
	%yoy	14.7	-8.7	-2.9	-21.4	-26.4	-21.3	-15.6	-11.4
รถยนต์จดทะเบียนใหม่	คัน	775	186	164	149	50	44	55	499
	%yoy	-26.7	-24.1	-29.6	-23.2	-34.2	-15.4	-16.7	-25.7
รถจักรยานยนต์จดทะเบียน ใหม่	คัน	3,767	1,094	1,035	1,025	324	335	366	3,154
	%yoy	-5.4	14.3	15.8	7.0	-9.2	8.8	24.9	12.3
ดัชนีการลงทุนภาคเอกชน โครงสร้างสัดส่วน (25.0%)	%yoy	3.8	10.0	-7.9	-8.4	-11.7	-11.1	-1.6	-2.4
รถยนต์เพื่อการพาณิชย์	คัน	278	68	85	119	45	43	31	272
	%yoy	-25.5	21.4	57.4	0.8	95.7	10.3	-44.6	19.3
พื้นที่ขออนุญาตก่อสร้างรวม	ตร.ม.	139,694	30,160	13,808	18,330	5,121	7,355	5,854	62,298
	%yoy	21.6	38.3	-44.6	-38.8	-56.4	-42.8	9.7	-18.8

เครื่องชี้เศรษฐกิจ	หน่วย	ปี 2567	ปี 2568						
			Q1	Q2	Q3	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	YTD
สินเชื่อเพื่อการลงทุน	ล้านบาท	6167.2	5,956.4	5,918.3	5,923.3	5,928.2	5,940.1	5,923.3	5,923.3
	%yoy	1.9	1.1	1.3	3.2	2.6	3.3	3.2	3.2
ดัชนีการใช้จ่ายภาครัฐ โครงสร้างสัดส่วน (49.0%)	%yoy	-16.9	74.4	41.5	-5.1	-3.3	-11.6	-1.4	26.1
รายจ่ายประจำรัฐบาล	ล้านบาท	1,156.6	288.8	314.1	329.2	95.8	95.5	137.9	932.2
	%yoy	-16.7	19.0	33.8	6.0	-8.8	24.9	6.7	18.3
รายจ่ายลงทุนรัฐบาล	ล้านบาท	1,407.4	408.6	384.0	506.3	153.5	139.6	213.2	1,298.8
	%yoy	-17.3	315.4	54.2	-15.2	3.6	-34.6	-9.3	37.6
ดัชนีรายได้เกษตรกร	%yoy	-5.6	-20.0	-21.8	-50.3	-54.4	-53.7	-47.1	-36.2
ดัชนีผลผลิตภาคเกษตรกรรม	%yoy	-10.4	12.7	19.6	-20.4	-29.0	-22.7	-16.7	-4.0
ดัชนีราคาผลผลิตภาค เกษตรกรรม	%yoy	5.4	-29.0	-34.6	-37.5	-35.7	-40.2	-36.5	-33.6
ปริมาณเงินฝากรวม	ล้านบาท	39,635.6	40,765.1	40,560.3	40,476.0	40,690.6	40,990.1	40,476.0	40,476.0
	%yoy	1.1	3.6	3.3	2.7	4.0	5.2	2.7	2.7
ปริมาณสินเชื่อรวม	ล้านบาท	20557.4	19854.8	19727.7	19744.3	19760.8	19800.4	19744.3	19744.3
	%yoy	1.9	1.1	1.3	3.2	2.6	3.3	3.2	3.2
ด้านเสถียรภาพเศรษฐกิจ (Stability)									
ดัชนีราคาบริโภคทั่วไป (2566=100)	ร้อยละ	100.4	100.5	100.3	99.8	99.9	99.8	99.6	100.2
อัตราเงินเฟ้อ (Inflation Rate)	%yoy	0.4	1.0	-0.6	-0.9	-1.0	-0.9	-0.9	-0.2
ดัชนีราคาผู้ผลิต (2560=100)	ร้อยละ	112.6	111.5	110.1	108.9	109.0	108.8	108.7	110.2
อัตราการเปลี่ยนแปลง	%yoy	1.6	-0.4	-3.6	-3.4	-4.2	-3.5	-2.4	-2.5

การจ้างงาน	ราย	105,913	105,523	101,377	101,377	101,377	101,377	101,377	102,759
	%yoy	0.8	-4.1	-4.3	-0.8	-0.8	-0.8	-0.8	-3.1
อัตราการว่างงาน	ร้อยละ	1.0	0.5	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.0

หมายเหตุ : 1 YTD คือ ข้อมูลสะสมตั้งแต่ปฏิทินถึงเดือนล่าสุดที่นำเสนอ
2 สินเชื่อเพื่อการลงทุนคำนวณจาก (สินเชื่อรวม *100)/30

ตารางที่ 1.10 ตารางเครื่องชี้ภาคการคลัง

เครื่องชี้ภาคการคลัง	หน่วย	ปีงบประมาณ (FY) พ.ศ.2567	ปีงบประมาณ (FY) พ.ศ.2568							
			Q1/ FY68	Q2/ FY68	Q3/ FY68	Q4/ FY68	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	YTD (FY)
เครื่องชี้ภาคการคลัง										
รายได้จัดเก็บ	ล้านบาท	842.9	163.9	180.1	208.4	222.7	72.4	49.9	100.4	751.1
	%yoy	1.3	10.6	-12.3	-21.8	0.0	13.0	-30.6	15.9	-10.9
สรรพากรพื้นที่	ล้านบาท	680.0	127.6	156.7	188.8	177.8	66.6	39.3	72.0	539.6
	%yoy	-3.5	3.1	-5.6	-15.6	1.6	46.8	-30.8	-1.3	-1.9
สรรพาสามิตพื้นที่	ล้านบาท	14.1	3.6	4.2	4.9	5.7	1.9	1.8	2.6	18.5
	%yoy	6.0	71.6	22.0	7.4	43.1	-2.8	31.0	104.5	30.7
ธนาภิบาลพื้นที่	ล้านบาท	8.7	3.2	3.8	1.3	1.3	0.5	0.3	0.5	9.6
	%yoy	43.4	-9.3	68.5	-11.8	-10.5	-35.8	-2.0	30.5	10.1
หน่วยงานราชการอื่น ๆ	ล้านบาท	140.1	29.5	15.5	13.5	37.8	4.0	8.6	25.3	100.7
	%yoy	30.8	-0.9	-50.4	-63.6	-10.1	-75.9	-36.4	110.7	-28.1
รายได้ให้นำส่งคลัง	ล้านบาท	263.8	163.5	179.8	204.9	152.4	72.3	49.9	30.2	233.2
	%yoy	41.2	213.8	153.8	187.0	114.3	162.2	84.6	82.9	-11.6
รายจ่ายเงินงบประมาณรวม	ล้านบาท	2,210.5	831.8	697.4	698.1	835.5	249.3	235.1	351.1	3,062.7
	%yoy	-25.0	73.9	104.5	54.7	-7.9	-1.5	-18.9	-3.6	38.6
ดุลเงินงบประมาณ	ล้านบาท	-1946.7	-731.0	-519.9	-493.1	-683.1	-177.0	-185.2	-320.9	-2,829.5
	%yoy	-29.5	71.6	92.4	29.8	-17.3	-21.6	-29.6	-7.7	45.3

หมายเหตุ : FY คือ ปีงบประมาณ 2567 (ต.ค.2566 - ก.ย.2567) และปีงบประมาณ 2568 (ต.ค.2567 - ก.ย.2568)

Q1 คือ ยอดสะสม ตั้งแต่เดือนตุลาคม ถึงเดือนธันวาคม 2567

Q2 คือ ยอดสะสม ตั้งแต่เดือนมกราคม ถึงเดือนมีนาคม 2568

ก.ค. คือ ยอดสะสม ตั้งแต่เดือนเมษายน ถึงเดือนมิถุนายน 2568

ก.ค. คือ ยอดสะสม ตั้งแต่เดือนกรกฎาคม ถึงเดือนกันยายน 2568

ที่มา : รายงานภาวะเศรษฐกิจการคลังจังหวัดสิงห์บุรี.เดือนกันยายน 2568

1.2.2 ด้านเกษตรกรรม

ภาวะเศรษฐกิจการเกษตรของปี 2567 หดตัวร้อยละ 3.0 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา โดยสาขาพืช หดตัวร้อยละ 3.6 จากการลดลงของผลผลิตข้าวและอ้อยโรงงาน ซึ่งเป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัด ส่งผลสาขาบริการทางการเกษตร หดตัวตามไปด้วย ร้อยละ 4.6 สาขาประมง หดตัวร้อยละ 1.8 จากต้นทุนค่าอาหารที่สูงขึ้น ทำให้เกษตรกรลดจำนวนพื้นที่และชะลอการเลี้ยงออกไป ส่วนสาขาปศุสัตว์ ขยายตัวร้อยละ 1.9 โดยผลผลิตปศุสัตว์ที่สำคัญเพิ่มขึ้น ได้แก่ สุกร และไก่เนื้อ เนื่องจากตลาดยังมีความต้องการอย่างต่อเนื่อง และเกษตรกรให้ความสำคัญกับระบบการป้องกันโรค และการจัดการฟาร์มที่ได้มาตรฐาน ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลเสียต่อการเกษตร คือ ปริมาณน้ำไม่เพียงพอต่อการเพาะปลูก เนื่องจากปรากฏการณ์เอลนีโญที่เกิดขึ้นตั้งแต่ปี 2566 ต่อเนื่องมาถึงช่วงต้นปี 2567 และการเข้าสู่ปรากฏการณ์ลานีญา ในเดือนกรกฎาคม 2567 ทำให้บาง

พื้นที่มีฝนตกหนัก และพื้นที่เกษตรกรรมบางส่วนได้รับความเสียหาย ประกอบกับราคาปัจจัยการผลิตหลายชนิดยังอยู่ในระดับสูง ส่งผลให้ดัชนีผลผลิตสินค้าเกษตรของปี 2567 ลดลงร้อยละ 3.1 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ดัชนีราคาสินค้าเกษตรลดลงร้อยละ 5.2 ส่งผลให้ดัชนีรายได้เกษตรกร ลดลงร้อยละ 8.0

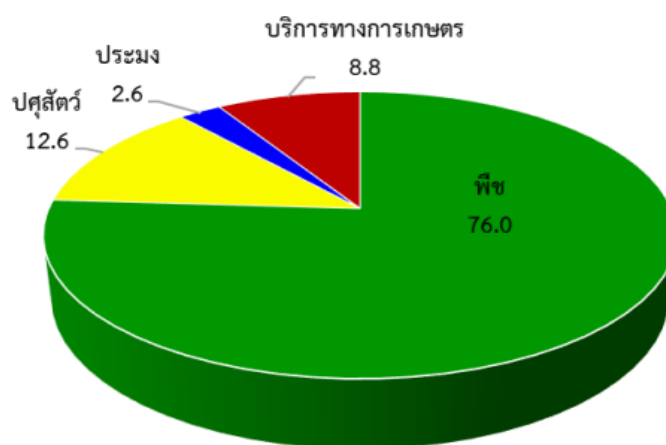
แนวโน้มภาวะเศรษฐกิจการเกษตรปี 2568 คาดว่าจะขยายตัวอยู่ในช่วงร้อยละ 1.2 – 2.2 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา โดยสาขาพืช คาดว่าจะขยายตัวอยู่ในช่วงร้อยละ 1.3 – 2.3 สาขาปศุสัตว์ คาดว่าจะขยายตัวอยู่ในช่วงร้อยละ 1.7 – 2.7 สาขาประมง คาดว่าจะขยายตัวอยู่ในช่วงร้อยละ 0.4 – 1.4 และสาขาบริการทางการเกษตร คาดว่าจะขยายตัวอยู่ในช่วงร้อยละ 1.2 – 2.2 สำหรับปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้ภาคเกษตรขยายตัวได้แก่ ปริมาณฝนที่คาดว่าจะมีเพิ่มขึ้น ทำให้มีปริมาณน้ำเพียงพอสำหรับการเพาะปลูก และการเจริญเติบโตของพืช ภาครัฐมีนโยบายและมาตรการช่วยเหลือเกษตรกรอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจังหวัดมีนโยบายและยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัดที่ให้ความสำคัญกับสินค้าเกษตร ประกอบกับความต้องการสินค้าเกษตรคาดว่าจะมีอยู่อย่างต่อเนื่อง และราคาสินค้าเกษตรหลายชนิดยังอยู่ในเกณฑ์ดี อย่างไรก็ตาม ยังคงต้องติดตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เช่น ความแปรปรวนของสภาพอากาศ อาจทำให้เกิดภาวะแห้งแล้งและภัยพิบัติต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อพื้นที่ทางการเกษตรและการเจริญเติบโตของพืช ปัจจัยการผลิตหลายชนิดที่ยังอยู่ในระดับสูง รวมทั้งการระบาดของโรคพืชแบะสัตว์ ที่อาจส่งผลต่อการฟื้นตัวของเศรษฐกิจได้

ภาพรวมเศรษฐกิจจังหวัดสิงห์บุรี

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี ของจังหวัดสิงห์บุรี ปี 2565 มีมูลค่า 27,932 ล้านบาท ประกอบด้วยภาคเกษตรมีมูลค่า 3,170 ล้านบาท และภาคนอกเกษตรมีมูลค่า 24,762 ล้านบาท โดยมีสาขาการผลิตเป็นสาขาหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของจังหวัด คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 29.7 รองลงมา คือ สาขาการศึกษา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 14.3 สาขาการขายส่ง และการขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์และจักรยายนต์ คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 11.8 สาขาเกษตรกรรม ป่าไม้ และการประมง คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 11.4 สาขากิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 5.7 และสาขากิจกรรมด้านสุขภาพ และงานสังคมสงเคราะห์ คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 4.7 และสาขาอื่นๆ มีสัดส่วนรวมกันร้อยละ 22.4

โครงสร้างการผลิตทางการเกษตรที่สำคัญของจังหวัดสิงห์บุรี ปี 2567 ได้แก่ สาขาพืช ซึ่งมีสัดส่วนถึงร้อยละ 76.0 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดภาคเกษตร หรือ GDP ภาคเกษตร รองลงมา คือ สาขาปศุสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 12.6 สาขาบริการทางการเกษตร และสาขาประมง คิดเป็นร้อยละ 8.8 และ 2.6 ตามลำดับ

สัดส่วนผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคเกษตรปี 2567 จังหวัดสิงห์บุรี



ที่มา: สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตรที่ 7

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตภาคเกษตร

แหล่งน้ำ / สถานการณ์น้ำ

พื้นที่จังหวัดสิงห์บุรี อยู่ในเขตพื้นที่ชลประทานทั้งหมด ปริมาณน้ำในพื้นที่ส่วนใหญ่จึงมาจากคลองส่งน้ำชลประทานเป็นหลัก ได้แก่ แม่น้ำน้อย คลองชัยนาท - อยุธยา และ คลองชัยนาท - ป่าสัก ซึ่งแหล่งน้ำที่สำคัญ มีดังนี้

- แม่น้ำเจ้าพระยา ไหลผ่านพื้นที่อำเภออินทร์บุรี อำเภอเมืองสิงห์บุรี และอำเภอบรรพบุรี
- แม่น้ำน้อย เป็นลำน้ำธรรมชาติ รับน้ำจากแม่น้ำเจ้าพระยาเหนือเขื่อนเจ้าพระยาไหลผ่าน

พื้นที่อำเภอบางระจัน ค่ายบางระจัน และท่าช้าง

- แม่น้ำลพบุรี เป็นลำน้ำธรรมชาติ แยกจากฝั่งซ้ายแม่น้ำเจ้าพระยาบริเวณด้านทิศเหนือไปยัง

ทิศตะวันออกของอำเภอเมืองสิงห์บุรี

- ลำน้ำแม่ลากร่อง เป็นลำน้ำธรรมชาติมีลักษณะเป็นคลองยาวมีน้ำตลอดปี อยู่ในเขตอำเภอเมืองสิงห์บุรี ถึง อำเภออินทร์บุรี

ปริมาณน้ำฝนในจังหวัดสิงห์บุรีของปี 2567 มีปริมาณ 1,298.7 มิลลิเมตร เพิ่มขึ้นจากปี 2566 ซึ่งมีปริมาณ 694.0 มิลลิเมตร หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 87.1 ในขณะที่จำนวนวันฝนตกมีจำนวน 103 วัน เพิ่มขึ้นจากปี 2566 ซึ่งอยู่ที่ 102 วัน หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.0



ที่มา : กรมอุตุนิยมวิทยา

สถานการณ์ภัยธรรมชาติ:

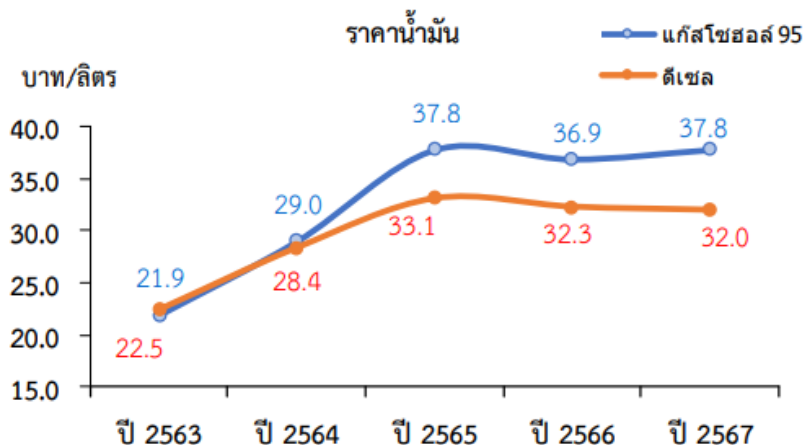
- ความแปรปรวนของสภาพอากาศที่มีมากขึ้น และภัยธรรมชาติ จากอิทธิพลของลมมรสุมที่ทำให้ฝนตกหนักในบางพื้นที่

- สถานการณ์การระบาดของโรคพืช แมลงศัตรูพืช เช่น แมลงหมีขาวข้าว เพลี้ยกระโดดสีน้ำตาล และ หนอนกออ้อย ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีกาตรวจติดตามเฝ้าระวัง สามารถควบคุมป้องกันการระบาดในพื้นที่ได้

- ด้านปศุสัตว์ กรมปศุสัตว์มีการเตรียมความพร้อมรับมือป้องกันการระบาดของโรคระบาดในสัตว์อย่างเข้มงวดมากขึ้น

ราคาน้ำมัน

ปี 2567 ราคาน้ำมันแก๊สโซฮอล์ 95 ของจังหวัดสิงห์บุรี เฉลี่ยอยู่ที่ 37.8 บาทต่อลิตร เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.4 จากปี 2566 ซึ่งอยู่ที่ 36.9 บาทต่อลิตร ขณะที่ราคาน้ำมันดีเซล เฉลี่ยอยู่ที่ 32.0 บาทต่อลิตร ลดลงร้อยละ 0.9 จากปี 2566 ซึ่งอยู่ที่ 32.3 บาทต่อลิตร

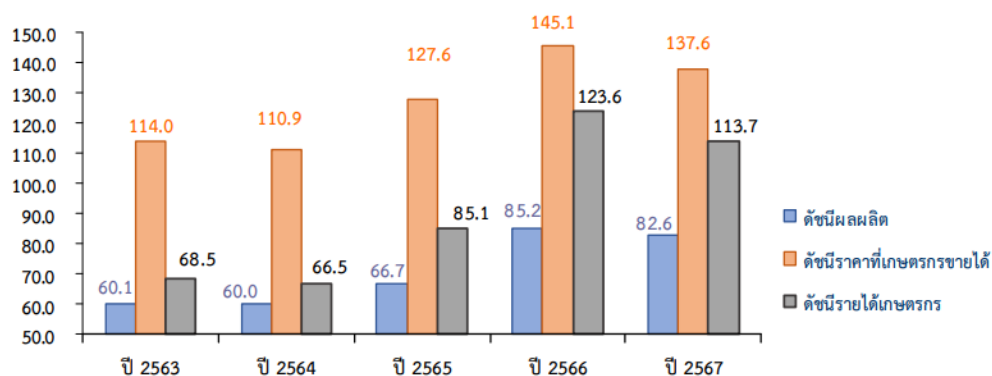


ที่มา: คำนวณจากข้อมูลของบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน)

เครื่องชี้ภาวะเศรษฐกิจการเกษตร จังหวัดสิงห์บุรี

- ดัชนีผลผลิตสินค้าเกษตร ในปี 2567 อยู่ที่ระดับ 82.6 ลดลงร้อยละ 3.1 จากปีที่ผ่านมา ซึ่งอยู่ที่ระดับ 85.2 ส่วนดัชนีราคาที่ได้เกษตรกรขายได้ อยู่ที่ระดับ 137.6 ลดลงร้อยละ 5.2 จากปีที่ผ่านมา ซึ่งอยู่ในระดับ 145.1 ส่งผลให้ดัชนีรายได้เกษตรกรอยู่ที่ระดับ 113.7 ลดลงร้อยละ 8.0 จากปีที่ผ่านมา ซึ่งอยู่ที่ระดับ 123.6

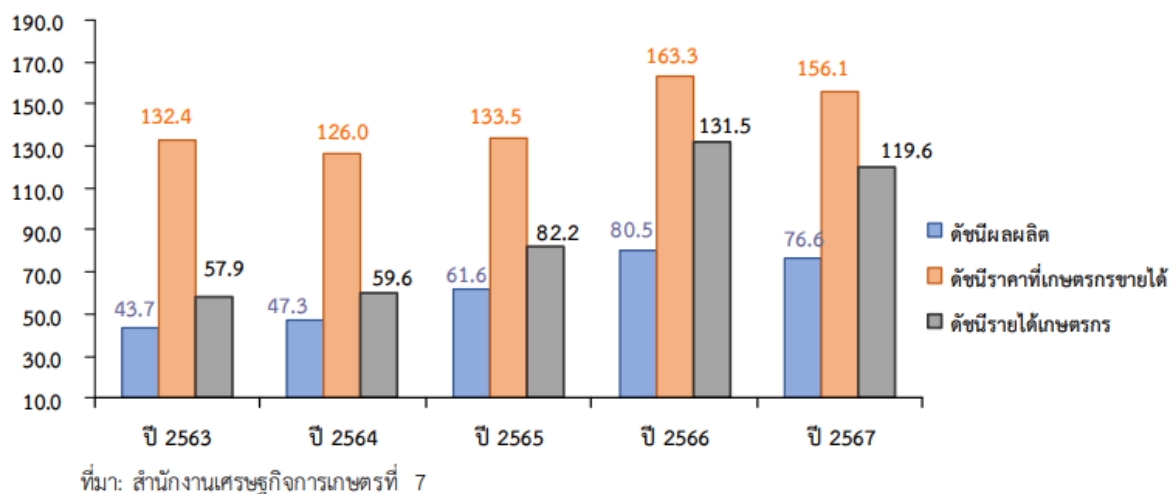
ดัชนีผลผลิตสินค้าเกษตร ดัชนีราคาที่ได้เกษตรกรขายได้ และดัชนีรายได้เกษตรกร



ที่มา: สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตรที่ 7

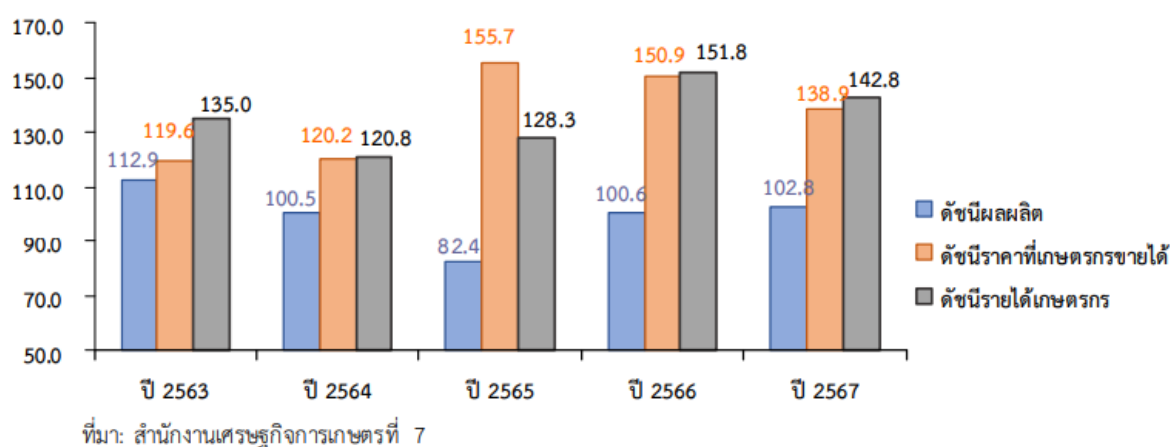
- ดัชนีผลผลิตสาขาพืช ในปี 2567 อยู่ที่ระดับ 76.6 ลดลงร้อยละ 4.8 จากปีที่ผ่านมา ซึ่งอยู่ที่ระดับ 80.5 ส่วนดัชนีราคาที่ได้เกษตรกรขายได้ อยู่ที่ระดับ 156.1 ลดลงร้อยละ 4.4 จากปีที่ผ่านมา ซึ่งอยู่ในระดับ 163.3 ส่งผลให้ดัชนีรายได้เกษตรกรอยู่ที่ระดับ 119.6 ลดลงร้อยละ 9.0 จากปีที่ผ่านมา ซึ่งอยู่ที่ระดับ 131.5

ดัชนีผลผลิตสินค้าเกษตร ดัชนีราคาที่เกษตรกรขายได้ และดัชนีรายได้เกษตรกร สาขาพืช



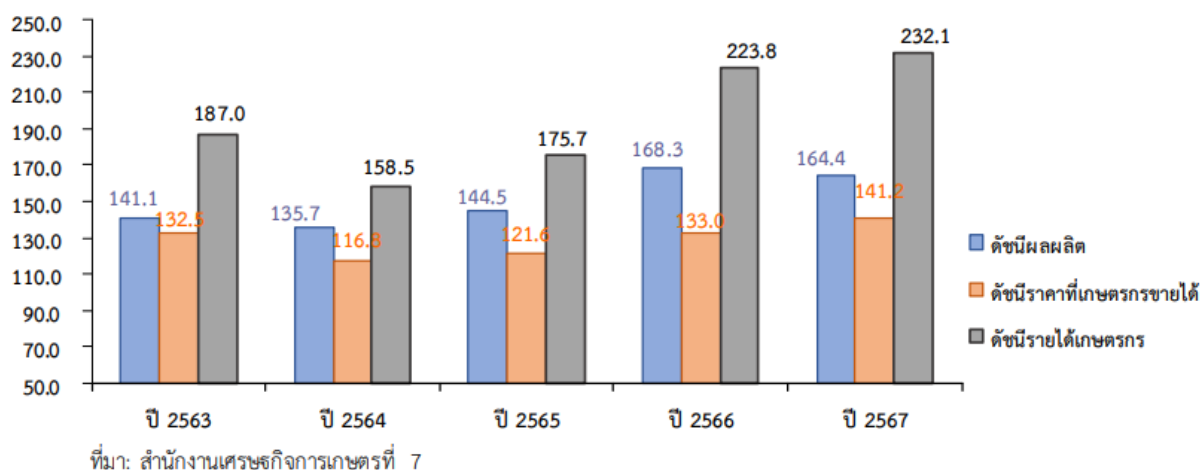
- ดัชนีผลผลิตสาขาปศุสัตว์ ในปี 2567 อยู่ที่ระดับ 102.8 เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.2 จากปีที่ผ่านมา ซึ่งอยู่ในระดับ 100.6 ส่วนดัชนีราคาที่เกษตรกรขายได้อยู่ที่ระดับ 138.9 ลดลงร้อยละ 8.0 จากปีที่ผ่านมา ซึ่งอยู่ในระดับ 150.9 ส่งผลให้ดัชนีรายได้เกษตรกรอยู่ที่ระดับ 142.8 ลดลงร้อยละ 5.9 จากปีที่ผ่านมา ซึ่งอยู่ในระดับ 151.8

ดัชนีผลผลิตสินค้าเกษตร ดัชนีราคาที่เกษตรกรขายได้ และดัชนีรายได้เกษตรกร สาขาปศุสัตว์



- ดัชนีผลผลิตสาขาประมง ในปี 2567 อยู่ที่ระดับ 164.4 ลดลงร้อยละ 2.3 จากปีที่ผ่านมา ซึ่งอยู่ที่ระดับ 168.3 ส่วนดัชนีราคาที่ได้เกษตรกรขายได้ อยู่ที่ระดับ 141.2 เพิ่มขึ้นร้อยละ 6.2 จากปีที่ผ่านมา ซึ่งอยู่ที่ระดับ 133.0 ส่งผลให้ดัชนีรายได้เกษตรกรอยู่ที่ระดับ 232.1 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.7 จากปีที่ผ่านมา ซึ่งอยู่ที่ระดับ 223.8

ดัชนีผลผลิตสินค้าเกษตร ดัชนีราคาที่ได้เกษตรกรขายได้ และดัชนีรายได้เกษตรกร สาขาประมง



ภาวะเศรษฐกิจการเกษตร ปี 2567

ภาวะเศรษฐกิจการเกษตรของจังหวัดสิงห์บุรี ในปี 2567 หดตัวลงร้อยละ 3.0 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา สำหรับรายละเอียดในแต่ละสาขา มีดังนี้

สาขาพืช ในปี 2567 หดตัวร้อยละ 3.6 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา โดยผลผลิตพืชที่สำคัญลดลง ได้แก่ ข้าว และอ้อยโรงงาน

❖ ข้าว

ภาวะการผลิต

ผลผลิตข้าวปี 2567 เท่ากับ 394,392 ตัน ลดลงจากปีที่ผ่านมา ซึ่งมีผลผลิต 411,063 ตัน หรือลดลงร้อยละ 4.1 ข้าวนาปรังลดลง เนื่องจากปริมาณน้ำไม่เพียงพอต่อการเพาะปลูก ทำให้เกษตรกรไม่สามารถเพาะปลูกได้เต็มพื้นที่ ส่วนผลผลิตข้าวนาปีลดลง เนื่องจากได้รับผลกระทบจากวัชพืชและศัตรูพืชทำให้ข้าวเจริญเติบโตได้ไม่เต็มที่ ส่งผลให้ผลผลิตต่อไร่ลดลง และในบางพื้นที่เกษตรกรหยุดทำนาเพื่อหลีกเลี่ยงความเสียหายที่อาจเกิดจากสถานการณ์น้ำท่วม ส่งผลให้ปริมาณผลผลิตข้าวลดลง

ระดับราคา

ปี 2567 ราคาข้าวเปลือกเจ้าความชื้น 15% ที่เกษตรกรขายได้ เฉลี่ยตันละ 10,402.46 บาท ลดลงจากปีที่ผ่านมา ซึ่งมีราคาเฉลี่ยอยู่ที่ตันละ 10,928.25 บาท หรือลดลงร้อยละ 4.8 เนื่องจากความต้องการของตลาดลดลง

❖ อ้อยโรงงาน

ภาวะการผลิต

ผลผลิตอ้อยโรงงาน ปี 2567 เท่ากับ 128,715 ตัน ลดลงจากปีที่ผ่านมา ซึ่งมีผลผลิต 194,887 ตัน หรือลดลงร้อยละ 34.0 เนื่องจากอากาศที่ร้อนจัด ส่งผลให้ต้นอ้อยไม่สมบูรณ์ การแตกกอไม่ดี อีกทั้งปัจจัยการผลิตสูงขึ้นเกษตรกรจึงมีการดูแลรักษาที่น้อยลง ส่งผลให้ปริมาณผลผลิตอ้อยโรงงานลดลง

ระดับราคา

ปี 2567 ราคาอ้อยโรงงานที่เกษตรกรขายได้ เฉลี่ยตันละ 1,312.75 บาท เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ซึ่งมีราคาเฉลี่ยตันละ 1,044.25 บาท หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 25.7 เนื่องจากผลผลิตออกสู่ตลาดลดลง ประกอบกับโรงงานน้ำตาลยังมีความต้องการอ้อยอย่างต่อเนื่อง

สาขาปศุสัตว์ ในปี 2567 ขยายตัวร้อยละ 1.9 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา โดยผลผลิตปศุสัตว์ที่สำคัญเพิ่มขึ้น ได้แก่ สุกร และไก่เนื้อ

❖ สุกร

ภาวะการผลิต

ผลผลิตสุกร ปี 2567 เท่ากับ 41,072 ตัว เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ซึ่งมีผลผลิต 40,913 ตัว หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.4 เนื่องจากความต้องการบริโภคที่เพิ่มขึ้น และเกษตรกรมีการดูแลจัดการฟาร์มที่ได้มาตรฐาน ทำให้สุกรมีอัตราการรอดชีวิตเพิ่มขึ้น ประกอบกับมีหน่วยงานด้านปศุสัตว์ให้การส่งเสริมแนะนำเรื่องการป้องกันโรคระบาด ทำให้เกษตรกรมีการจัดการฟาร์มและเฝ้าระวังโรคระบาดได้ดี

ระดับราคา

ปี 2567 ราคาสุกรน้ำหนัก 100 กิโลกรัมขึ้นไปที่เกษตรกรขายได้เฉลี่ยกิโลกรัมละ 68.99 บาท ลดลงจากปีที่ผ่านมา ซึ่งมีราคาเฉลี่ยกิโลกรัมละ 79.68 บาท หรือลดลงร้อยละ 13.4 เนื่องจากปริมาณผลผลิตออกสู่ตลาดมากขึ้น ส่งผลให้ราคาที่เกษตรกรขายได้ปรับตัวลดลง

❖ ไก่เนื้อ

ภาวะการผลิต

ผลผลิตไก่เนื้อ ปี 2567 เท่ากับ 13.98 ล้านตัว เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ซึ่งมีผลผลิต 13.57 ล้านตัว หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 3.0 เนื่องจากตลาดยังมีความต้องการต่อเนื่อง เกษตรกรจึงขยายการเลี้ยงให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด ประกอบกับมีการเฝ้าระวังควบคุมโรคระบาดที่ดีทำให้อัตราการรอดชีวิตเพิ่มขึ้น

ระดับราคา

ปี 2567 ราคาไก่รุ่นพันธุ์เนื้อที่เกษตรกรขายได้ เฉลี่ยกิโลกรัมละ 40.35 บาท ลดลงจากปีที่ผ่านมา ซึ่งมีราคาเฉลี่ยกิโลกรัมละ 43.78 บาท หรือลดลงร้อยละ 7.8 เนื่องจากผลผลิตออกสู่ตลาดเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ราคาที่เกษตรกรขายได้ลดลง

❖ ไข่เป็ด

ภาวะการผลิต

ผลผลิตไข่เป็ด ปี 2567 เท่ากับ 14.35 ล้านฟอง ลดลงจากปีที่ผ่านมา ซึ่งมีผลผลิต 14.87 ล้านฟอง หรือลดลงร้อยละ 3.5 เนื่องจากต้นทุนค่าอาหารอยู่ในระดับสูง เกษตรกรบางส่วนจึงลดปริมาณการเลี้ยงลง ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ ทำให้เป็ดไข่กินอาหารได้น้อยส่งผลให้อัตราการให้ไข่ลดลง

ระดับราคา

ปี 2567 ราคาไข่เป็ดที่เกษตรกรขายได้เฉลี่ยฟองละ 4.04 บาท เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ซึ่งมีราคาเฉลี่ยฟองละ 3.69 บาท หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 9.5 เนื่องจากปริมาณไข่เป็ดออกสู่ตลาดลดลง ส่งผลให้ราคาที่เกษตรกรขายได้เพิ่มขึ้น

สาขาประมง ในปี 2567 หดตัวร้อยละ 1.8 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา โดยผลผลิตประมงที่ลดลง ได้แก่ ปลาตูก ปลาไนล และปลาช่อน

❖ ปลาตูก ปลาไนล และปลาช่อน

ภาวะการผลิต

ผลผลิตปลาตูก ปลาไนล และปลาช่อน ปี 2567 เท่ากับ 1,673 ตัน ลดลงจากปีที่ผ่านมา ซึ่งมีผลผลิต 1,711 ตัน หรือลดลงร้อยละ 2.2 เนื่องจากภาวะต้นทุนค่าอาหารสัตว์สูงขึ้น ทำให้เกษตรกรชะลอการเลี้ยง และลดปริมาณการปล่อยลูกพันธุ์ปลา ส่งผลให้ปริมาณผลผลิตลดลง

ระดับราคา

ปี 2567 ราคาปลาตูก ปลาไนล และปลาช่อน ที่เกษตรกรขายได้เฉลี่ยกิโลกรัมละ 56.18 บาท เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ซึ่งมีราคาเฉลี่ยกิโลกรัมละ 54.32 บาท หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 3.4 ตามต้นทุนการผลิตที่เพิ่มขึ้น และความต้องการของตลาดเพิ่มขึ้น

สาขาบริการทางการเกษตร ในปี 2567 หดตัวร้อยละ 4.6 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา เนื่องจากพื้นที่เพาะปลูกลดลง ส่งผลให้มีการใช้บริการเครื่องมือเครื่องจักรทางการเกษตร ด้านการเตรียมดิน และการเก็บเกี่ยวลดลง

แนวโน้มภาวะเศรษฐกิจการเกษตร ปี 2568

ภาวะเศรษฐกิจการเกษตรของจังหวัดสิงห์บุรี ในปี 2568 คาดว่าจะขยายตัวอยู่ในช่วงร้อยละ 1.2 – 2.2 เมื่อเทียบกับปี 2567 สำหรับปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้ภาคเกษตรขยายตัว ได้แก่ ปริมาณฝนที่คาดว่าจะมีเพิ่มขึ้น ทำให้มีปริมาณน้ำเพียงพอสำหรับการเพาะปลูกและการเจริญเติบโตของพืช ภาครัฐมีนโยบายและมาตรการช่วยเหลือเกษตรกรอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจังหวัดมีนโยบายและยุทธศาสตร์พัฒนาจังหวัดที่ให้ความสำคัญกับสินค้าเกษตร ประกอบด้วยความต้องการสินค้าเกษตรคาดว่าจะยังมีอยู่อย่างต่อเนื่อง และราคาสินค้าเกษตรหลายชนิดยังอยู่ในเกณฑ์ดี อย่างไรก็ตาม ยังคงต้องติดตามสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาคเกษตร เช่น ความแปรปรวนของสภาพอากาศอาจทำให้เกิดภัยพิบัติต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อพื้นที่ทางการเกษตรและการเจริญเติบโตของพืช ปัจจัยการผลิตหลายชนิดยังอยู่ในระดับสูง รวมทั้งการระบาดของโรคพืชและสัตว์ ที่อาจส่งผลกระทบต่อพื้นที่ของเศรษฐกิจได้ สำหรับรายละเอียดในแต่ละสาขา มีดังนี้

สาขาพืช ในปี 2567 คาดว่าจะขยายตัวอยู่ในช่วงร้อยละ 1.3 – 2.3 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา เนื่องจากคาดว่าจะมีปริมาณน้ำเพียงพอสำหรับการเพาะปลูกและการเจริญเติบโตของพืช ส่งผลให้การผลิตพืชที่สำคัญมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ได้แก่ ข้าว อ้อยโรงงาน อีกทั้งภาครัฐมีมาตรการช่วยเหลือเกษตรกรอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามยังมีความเสี่ยงเรื่องการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ และการระบาดของศัตรูพืชต่าง ๆ ซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อภาคการเพาะปลูกได้

สาขาปศุสัตว์ ในปี 2567 คาดว่าจะขยายตัวอยู่ในช่วงร้อยละ 1.7 – 2.7 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา เนื่องจากการผลิตสินค้าปศุสัตว์มีการขยายตัวจากความต้องการของตลาดที่คาดว่าจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น และเกษตรกรมีระบบการเลี้ยงที่ดีขึ้นตามที่ภาครัฐและเอกชนให้การส่งเสริมการพัฒนาฟาร์มให้เป็นระบบ

มีกระบวนการควบคุม เพื่าระวังการเกิดโรคระบาดที่ได้มาตรฐาน ประกอบกับราคาสินค้าปศุสัตว์มีแนวโน้มอยู่ในเกณฑ์ดี

สาขาประมง ในปี 2567 คาดว่าจะขยายตัวอยู่ในช่วงร้อยละ 0.4 – 1.4 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา โดยผลผลิตคาดว่าจะทรงตัวหรือมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเล็กน้อยตามความต้องการของตลาดที่คาดว่าจะเพิ่มขึ้น และเกษตรกรมีการอนุบาลลูกพันธุ์ปลาให้ได้ขนาดและแข็งแรงก่อนปล่อยลงบ่อเลี้ยงเพื่อเพิ่มอัตราการรอดอย่างไรก็ตาม เกษตรกรอาจยังต้องเผชิญกับราคาปัจจัยการผลิตที่สูงขึ้น ซึ่งจะทำให้มีต้นทุนการผลิตเพิ่มขึ้นตามไปด้วย

สาขาบริการทางการเกษตร ในปี 2567 คาดว่าจะขยายตัวอยู่ในช่วงร้อยละ 1.2 – 2.2 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา เนื่องจากคาดว่าพื้นที่เพาะปลูกข้าวเพิ่มขึ้น ส่งผลให้มีการใช้บริการทางการเกษตรด้านการเตรียมดิน และการจ้างเครื่องเก็บเกี่ยวผลผลิต เพิ่มขึ้นตามไปด้วย

ตารางที่ 1.11 ตารางอัตราการเติบโตของผลผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคเกษตร จังหวัดสิงห์บุรี

สาขา	ปี 2567	ปี 2568
ภาคเกษตร	-3.0	1.2 – 2.2
พืช	-3.6	1.3 – 2.3
ปศุสัตว์	1.9	1.7 – 2.7
ประมง	-1.8	0.4 – 1.4
บริการทางการเกษตร	-4.6	1.2 – 2.2

ที่มา : สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตรที่ 7

ด้านการท่องเที่ยว

การท่องเที่ยว

จังหวัดสิงห์บุรีมีแหล่งท่องเที่ยวหลากหลาย ทั้งแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ/ธรรมชาติ/แหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม/ประวัติศาสตร์/ศาสนา และแหล่งท่องเที่ยวชุมชน/เกษตร โดยส่วนใหญ่แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดสิงห์บุรีจะสามารถท่องเที่ยวได้ตลอดทั้งปี โดยการเดินทางมาท่องเที่ยวจังหวัดสิงห์บุรีจะต้องอาศัยการเดินทางถนนเป็นหลัก ไม่สามารถเดินทางโดยรถไฟ หรือเครื่องบินโดยตรงได้ อย่างไรก็ตามการเดินทางโดยรถยนต์ หรือขนส่งสาธารณะทางถนนอื่นๆ นั้นมีความสะดวกสบาย เนื่องจากมีระยะทางจากกรุงเทพมหานครฯ ประมาณ 142 กิโลเมตร และมีทางหลวงสายหลักถึง 3 สายที่พาดผ่านจังหวัดสิงห์บุรีดังต่อไปนี้

1. ทางหลวงหมายเลข 32 (สายเอเชีย) เชื่อมต่อจากทางหลวงหมายเลข 1 (พหลโยธิน) กรุงเทพมหานครฯ ขึ้นมาทางทิศเหนือผ่านจังหวัดพระนครศรีอยุธยา (อ.บางปะอิน) จังหวัดอ่างทอง ผ่านตัวเมืองจังหวัดสิงห์บุรี และขึ้นไปทางทิศเหนือผ่านจังหวัดชัยนาท
2. ทางหลวงหมายเลข 311 เริ่มต้นที่จังหวัดลพบุรี ผ่านสถานีรถไฟสายเหนือในจังหวัดลพบุรี และทอดยาวเข้าสู่ อ.เมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี ผ่านสี่แยกศาลหลักเมืองจังหวัดสิงห์บุรี และขึ้นเหนือสู่จังหวัดชัยนาท
3. ทางหลวงหมายเลข 309 สายวังน้อย - สิงห์บุรี สามารถเดินทางจากกรุงเทพมหานครฯ ใช้ทางหลวงหมายเลข 1 (พหลโยธิน) ถึง อ.วังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยาแล้วข้ามเข้าเส้นทางหมายเลข 309 ผ่านจังหวัดอ่างทอง ไปจนถึงจังหวัดสิงห์บุรี

การเดินทางโดยรถประจำทางมีรถประจำทางปรับอากาศสายกรุงเทพฯ – สิงห์บุรี ออกจากสถานีขนส่งสายเหนือหมอชิต 2 ถนนกำแพงเพชร 2 ทุกวัน วันละหลายเที่ยว รวมถึงรถประจำทางจากจังหวัดข้างเคียงโดยสามารถสอบถามรายละเอียดได้ที่บริษัท ขนส่ง จำกัด โทร.1490 www.transport.co.th

ตารางที่ 1.12 ตารางสถิติจำนวนนักท่องเที่ยวเยี่ยมชมและรายได้จากการท่องเที่ยวจังหวัดสิงห์บุรี

2559 – 2565

รายการ	2559	2560	2561	2562	2563	2564	2565
จำนวนนักท่องเที่ยว (คน)	503,259	532,985	552,996	577,595	258,538	169,132	615,694
อัตราการเติบโต	+4.80%	+5.91%	+3.75%	+4.43%	-55.23%	-26.97%	+226.11%
รายได้ (ล้านบาท)	735.00	789.01	833.11	877.62	383	258	767
อัตราการเติบโต	+7.30%	+7.39%	+5.59%	+5.34%	-56.3%	-35.80%	+197.90%
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักท่องเที่ยว (บาท/คน/วัน)	1.00	1,040.05	1,075.560	1,113.09	1,481.40	1,366.5	1,245.75
อัตราการเติบโต	+3.80%	+3.46%	3.70%	+3.20%	+33%	+7.76%	-8.851%

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดสิงห์บุรี 2566 – 2570 ฉบับปรับปรุงปีงบประมาณ 2568

จากสถิติของกองเศรษฐกิจการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำนวนนักท่องเที่ยวและรายได้จากการท่องเที่ยว ตั้งแต่ปี 2559 เป็นต้นไป จังหวัดสิงห์บุรีมีจำนวนนักท่องเที่ยวเข้ามาท่องเที่ยวในจังหวัดสิงห์บุรี และรายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น เนื่องจากจังหวัดได้มีการส่งเสริมการท่องเที่ยว การบูรณาการการทำงานร่วมกับเครือข่ายด้านการท่องเที่ยวทั้งภาครัฐและเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันการศึกษา ประชาชน/ชุมชน ในพื้นที่โดยการกำหนดนโยบายกระตุ้นการท่องเที่ยวโดยสนับสนุนโดยรัฐบาลและจังหวัดสิงห์บุรีให้ความสำคัญด้านการท่องเที่ยวเพื่อให้ผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยวและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องได้มีการกระตุ้นเศรษฐกิจเกิดการสร้างงานสร้างรายได้รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมการท่องเที่ยว ทั้งนี้ ภายในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด - 19) ส่งผลกระทบต่อภาพรวม ทั้งจำนวนและรายได้ จากการท่องเที่ยวลดลง โดยเฉพาะระหว่างปี 2563 – 2564 อย่างไรก็ตาม จังหวัดได้มีการปรับตัวภายใต้สถานการณ์ดังกล่าวและร่วมกันจัดระเบียบสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ เช่น ตลาดไทยย้อนยุคบ้านระจัน เพื่อสร้างความมั่นใจให้นักท่องเที่ยวที่เดินทางเข้ามาท่องเที่ยวในจังหวัดสิงห์บุรี เป็นต้น

การพัฒนาศักยภาพด้านการท่องเที่ยว

จังหวัดสิงห์บุรีได้ส่งเสริมการท่องเที่ยว โดยดำเนินการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

- พัฒนาเส้นทางสู่จังหวัดสิงห์บุรีบริเวณด้านสิงห์ใต้ และทำอุโมงค์ทางลอดบริเวณถนนสายเอเชีย เพื่อเป็นการลดอุบัติเหตุจากรถทางบก

- พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดสิงห์บุรี เช่น แหล่งประวัติศาสตร์วีรชนค่ายบางระจัน แหล่งเตาเผาแม่น้ำน้อย เมืองโบราณบ้านคูเมือง วัดพิบูลทอง วัดพระนอนจักรสีห์วรวิหาร

- จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ส่งเสริมการท่องเที่ยว ในรูปแบบต่างๆ เช่น แผ่นพับ หนังสือ และสื่อประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ Social Media และมีปฏิทินท่องเที่ยวจังหวัดสิงห์บุรีตลอดปี

- จัดงานประเพณีที่สำคัญของจังหวัด เช่น งานเทศกาลกินปลาและของดีเมืองสิงห์บุรี งานสวดดีวีรชนค่ายบางระจัน งานสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย-ลาวแก้ว งานสืบสานวิถีชีวิตไทยพวน งานสืบสวนงานบุญมหาวมงคลพระพุทธไสยาสน์ วัดพระจักรสีห์ งานสืบสานประเพณีแห่เทียน ตักบาตรดอกไม้ ชาวลาวเวียง ในเทศกาลเข้าพรรษา งานอนุรักษ์และพัฒนาประเพณีแห่ดาวและประดับดาว ชุมชนไทย - ญวน คริสต์ ชุมชนคริสต์ ชุมชนคาทอลิกวัดพระนามกรเยชูสิงห์บุรี งานไหว้ครูครอบครุหนังใหญ่วัดสว่างอารมณ์

การพัฒนาศักยภาพด้านการท่องเที่ยว การจัดการแหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดสิงห์บุรีให้ได้รับมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง อาทิ มาตรฐานการท่องเที่ยวและความปลอดภัยด้านสุขอนามัย SHA – SHA Plus และมาตรฐาน Universal Prevention

ผลการพัฒนาด้านการท่องเที่ยว ทำให้นักท่องเที่ยวที่เข้ามาท่องเที่ยวในจังหวัดสิงห์บุรีเพิ่มมากขึ้นโดยในปี 2561 มีนักท่องเที่ยวเข้ามาท่องเที่ยวในจังหวัด จำนวน 552,996 คน คิดเป็นนักท่องเที่ยว 201,464 คน และนักท่องเที่ยว 351,352 คน โดยมีรายได้จากการท่องเที่ยวคิดเป็น 833.11 ล้านบาท และจากข้อมูลกองเศรษฐกิจการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงการท่องเที่ยว พบว่า นักท่องเที่ยวที่มาเที่ยวในจังหวัดสิงห์บุรีส่วนใหญ่เป็นชาวไทยและไม่พักค้างคืน ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้ามาเที่ยวในจังหวัด ส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการมีความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว ทั้งแหล่งท่องเที่ยวด้านประวัติศาสตร์ที่โดดเด่น คือ การยกย่องและรำลึกถึงวีรกรรมของเหล่าวีรชนชาวบ้านบางระจัน แสดงถึงความรักชาติ รักแผ่นดิน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่มีอัตลักษณ์โดดเด่น และวิถีชีวิต รวมทั้ง มีวัดหลายแห่งที่มีชื่อเสียงเป็นที่เลื่อมใสศรัทธา เช่น วัดพระนอนจักรสีห์วรวิหาร วัดโพธิ์เก้าต้น วัดพิบูลทอง (วัดหลวงพ่อแพ) วัดบุตดา และวัดอัมพวัน (สถานที่ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน) เป็นต้น ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดสิงห์บุรี (พ.ศ. 2566 – 2570), สำนักงานจังหวัดสิงห์บุรี


ด้านอุตสาหกรรม

ข้อมูลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพในการพัฒนาอุตสาหกรรม

1) การวิเคราะห์ข้อมูลอุตสาหกรรม : มูลค่าการลงทุนของภาคอุตสาหกรรมของจังหวัด

จากข้อมูลรายงานการเคลื่อนไหวลงทุนอุตสาหกรรมจังหวัดสิงห์บุรี มีโรงงานที่ได้รับอนุญาตให้ประกอบกิจการ (สะสม) ณ เดือน มีนาคม 2568 ตามพระราชบัญญัติโรงงาน (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 มีผลบังคับใช้ วันที่ 27 ตุลาคม 2562 จำนวนทั้งสิ้น 200 โรงงาน เงินลงทุนรวม 20,251.156 ล้านบาท และมีจำนวนคนงาน 13,335 คน โดยจำแนกออกเป็นจำพวกโรงงานตามพระราชบัญญัติโรงงาน พ.ศ.2535 ได้ดังนี้

ตารางที่ 1.13 ตารางจำพวกโรงงาน (นอกนิคม)

จำพวกโรงงาน (นอกนิคม)	จำนวน (โรงงาน)	จำนวนเงิน ลงทุน (ล้านบาท)	จำนวน คนงาน (คน)	หมายเหตุ
โรงงานจำพวกที่ 2	13	267.970	176	*โรงงานอุตสาหกรรมที่มีเครื่องจักรขนาดมากกว่า 50 แรงม้า แต่ไม่เกิด 75 แรงม้า หรือมีจำนวนคนงานมากกว่า 50 คน แต่ไม่เกิน 75 คน
โรงงานจำพวกที่ 3	187	19,983.186	13,159	*โรงงานอุตสาหกรรมมีเครื่องจักรขนาดมากกว่า 75 แรงม้า หรือมีจำนวนคนงานมากกว่า 75 คน
<p>- โรงงานที่ดำเนินการปกติ จำนวน 171 โรงงาน เงินลงทุน 17,501.990 ลบ. คนงาน 11,127 คน</p> <p>- ยังไม่ได้แจ้งประกอบ จำนวน 10 โรงงาน เงินลงทุน 274.950 ลบ. คนงาน 196 คน</p> <p>- หยุดชั่วคราว จำนวน 19 โรงงาน เงินลงทุน 2,474.216 ลบ. คนงาน 2,012 คน</p>				
หมายเหตุ				
* ทั้งนี้สามารถตรวจสอบจำพวกโรงงานได้ที่กฎกระทรวงกำหนดประเภท ชนิด และขนาดของโรงงาน พ.ศ.2563				

ที่มา : สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดสิงห์บุรี , แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาอุตสาหกรรมจังหวัดสิงห์บุรี รายปี ประจำปี พ.ศ.2568

ความเคลื่อนไหวการลงทุนอุตสาหกรรมที่สำคัญของจังหวัดสิงห์บุรี ณ เดือนมีนาคม 2568 สาขาอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด 5 อันดับแรก ได้แก่

(1) อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์โลหะ เช่น ผลิตอิฐดินเผา และผลิตคอนกรีตผสมเสร็จ ปัจจุบันมีจำนวนโรงงานทั้งสิ้น 39 โรงงาน เงินลงทุน 1,743.989 ล้านบาท คนงาน 1,169 คน

(2) อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์จากพืช เช่น ผลิตภัณฑ์จากการเกษตร การแปรรูปสินค้าเกษตร ปัจจุบันมีจำนวนโรงงานทั้งสิ้น 36 โรงงาน เงินลงทุน 1,737.795 ล้านบาท คนงาน 545 คน

(3) อุตสาหกรรมอาหาร เช่น ผลิตน้ำตาลทราย ผลิตน้ำมันจากพืชหรือสัตว์ ผลิตเครื่องปรุงหรือเครื่องประกอบอาหาร ผลิตน้ำแข็งซอง ปัจจุบันมีจำนวนโรงงานทั้งสิ้น 18 โรงงาน เงินลงทุน 3,878.950 ล้านบาท คนงาน 928 คน

(4) อุตสาหกรรมผลิตเครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ เช่น ผลิตตู้แช่ เครื่องทำน้ำเย็น ผลิตลูกถ้วยไฟฟ้า และผลิตชิ้นส่วนอิเล็กทรอนิกส์และไฟฟ้า ปัจจุบันมีจำนวนโรงงานทั้งสิ้น 12 โรงงาน เงินลงทุน 3,061.135 ล้านบาท คนงาน 4,256 คน

(5) อุตสาหกรรมแปรรูปไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้ เช่น แปรรูปไม้ อัดบ่อน้ำยาไม้ และทำเครื่องมือหรือเครื่องใช้จากไม้ ทำวงกบ ประตู หน้าต่าง ลูกกลิ้ง ไม้คิ้ว ไม้บัว และเครื่องเรือน ปัจจุบันมีจำนวนโรงงานทั้งสิ้น 11 โรงงาน เงินลงทุน 290.472 ล้านบาท คนงาน 382 คน

(ที่มา : 2568. สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดสิงห์บุรี. รายงานความเคลื่อนไหวการลงทุนอุตสาหกรรมของจังหวัดสิงห์บุรี ประจำปีเดือนมีนาคม พ.ศ.2568)

2) การวิเคราะห์ขีดความสามารถในการแข่งขันในภาคอุตสาหกรรมจังหวัดสิงห์บุรี

จากการศึกษาเพื่อวิเคราะห์ถึงขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคอุตสาหกรรมจังหวัดสิงห์บุรี โดยใช้แนวคิดและทฤษฎีของ Diamond Model ซึ่งประกอบด้วยปัจจัย 5 ด้าน คือ ด้านอุปสงค์ ด้านบทบาทของรัฐบาล ด้านการแข่งขัน ด้านปัจจัยการผลิต และด้านอุตสาหกรรมสนับสนุน สามารถสรุปได้ ดังนี้

2.1) ด้านอุปสงค์ จากศักยภาพของจังหวัดสิงห์บุรี ที่เป็นแหล่งวัตถุดิบทางการเกษตรที่มีคุณภาพและปริมาณที่มาก และเป็นพืชเศรษฐกิจของจังหวัดสิงห์บุรี ได้แก่ อ้อยโรงงาน และข้าว รวมถึงพืชผลอื่นๆ ในภาคการเกษตร ที่สามารถถึงเป็นปัจจัยสนับสนุนด้านการลงทุนภาคอุตสาหกรรมการเกษตร และบางแห่งได้มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการผลิตในภาคอุตสาหกรรม จึงทำให้สินค้ามีคุณภาพ และได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของผู้บริโภคทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ตลอดจนอุตสาหกรรมที่ใช้วัตถุดิบในพื้นที่เป็นหลักทำให้ลดต้นทุนการผลิตและการขนส่ง ได้แก่ โรงงานน้ำตาลสิงห์บุรี ที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย อีกทั้งในพื้นที่จังหวัดสิงห์บุรี มีกลุ่มอุตสาหกรรมการเกษตรจำนวนมาก (36 โรงงาน) ที่สามารถพัฒนาต่อยอดภาคการผลิตด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่ง สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดสิงห์บุรี จะได้ให้การสนับสนุนส่งเสริม และให้คำปรึกษาแนะนำในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อยกระดับศักยภาพการผลิตสามารถแข่งขันได้ และเข้าสู่ตลาดระดับสากลต่อไป

2.2) ด้านปัจจัยการผลิต จังหวัดสิงห์บุรีมีปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาภาคอุตสาหกรรม ได้แก่ ระบบการคมนาคมทางบก โดยมีถนนสายหลัก 5 สาย มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีความพร้อมต่อการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรม ตลอดจนมีพื้นที่การเกษตร และผลผลิตเป็นจำนวนมาก ซึ่งเป็นวัตถุดิบทางการผลิตในภาคอุตสาหกรรม และสามารถสนับสนุนอุตสาหกรรมต่อเนื่องได้ มีสถาบันการศึกษาสายอาชีพระดับ ปวช. ปวส. หลายแห่ง ซึ่งสามารถผลิตแรงงานในระดับขั้นต้น แต่ยังคงต้องได้รับการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานให้สามารถรองรับต่อความต้องการและการเติบโตในภาคอุตสาหกรรม โดยเฉพาะแรงงานทักษะและแรงงานฝีมือ ซึ่งสำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดสิงห์บุรี จะได้มีการวางแผนทางบูรณาการร่วมกับสถาบันการศึกษาและหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง เพื่อขยายผลการพัฒนาศักยภาพแรงงานเพื่อรองรับอุตสาหกรรมยุค 4.0 ในอนาคต และยังเป็นกำลังเสริมการสร้างงานอาชีพให้กับคนในพื้นที่อีกทางหนึ่งด้วย

2.3) ด้านการแข่งขัน ด้วยในปัจจุบันมีแนวโน้มอัตราการแข่งขันสูงในภาคอุตสาหกรรม ทำให้ผู้ประกอบการในพื้นที่ จำเป็นต้องมีการปรับตัว และให้ความสำคัญต่อการพัฒนายกระดับศักยภาพ เพื่อให้มีความสามารถในการแข่งขัน โดยปรับปรุงประสิทธิภาพการผลิต เพื่อให้สินค้ามีคุณภาพ และได้มาตรฐาน มีการลดต้นทุนในการผลิต เพื่อให้สามารถแข่งขันได้ในตลาดทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งสำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดสิงห์บุรีจะได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการให้คำปรึกษาแนะนำการถ่ายทอดองค์ความรู้และการสนับสนุนด้านสินเชื่อเพื่อการลงทุนภาคอุตสาหกรรม

2.4) ด้านอุตสาหกรรมสนับสนุน จังหวัดสิงห์บุรีมีพื้นที่สำหรับโรงงานอุตสาหกรรม โดยเฉพาะจำนวน 2 แห่ง คือ สวนอุตสาหกรรมอินทรา ตั้งอยู่อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี และสวนอุตสาหกรรมเหนือ ตั้งอยู่อำเภอบรรพตบุรี จังหวัดสิงห์บุรี ที่มีการจัดสรรพื้นที่สำหรับกลุ่มโรงงานอุตสาหกรรมในการอำนวยความสะดวกต่อการใช้สาธารณูปโภคร่วมกัน และการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมสามารถทำได้อย่างเป็นระบบ และรองรับการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรม และจากการที่จังหวัดสิงห์บุรี เป็นแหล่งวัตถุดิบทางการเกษตรที่สำคัญ จึงเป็นการสนับสนุนอุตสาหกรรมการเกษตรของจังหวัดที่มีจำนวนมาก ถึงร้อยละ 18.09 ของจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมทั้งหมด ส่งผลต่อการเชื่อมโยงการขยายตัวของห่วงโซ่อุปทานที่สำคัญเพื่อเป็นวัตถุดิบป้อนเข้าสู่โรงงาน แต่อย่างไรก็ตาม การใช้วัตถุดิบจากผลผลิตทางการเกษตรในอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องนี้อาจได้รับผลกระทบจากแมลงศัตรูพืชภัยธรรมชาติ เช่น ภัยแล้ง อุทกภัย ดังนั้น โรงงานจึงต้องมีการบริหารจัดการวัตถุดิบที่ดีสำหรับใช้ในการผลิต

2.5) บทบาทของรัฐบาล จังหวัดสิงห์บุรีมีนโยบายในการสนับสนุนให้ปลูกพืชทางการเกษตร เช่น ข้าว อ้อย ซึ่งเป็นพืชเศรษฐกิจหลักของจังหวัด และยังมีนโยบายในการส่งเสริมการแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัยโดยนำวัตถุดิบจากพืชเศรษฐกิจของจังหวัดสู่อุตสาหกรรมการเกษตร ซึ่งจังหวัดสิงห์บุรีมีอุตสาหกรรมต่อเนื่องการเกษตร เช่น โรงงานอุตสาหกรรมการเกษตร จำนวน 36 โรงงาน โรงงานน้ำตาล

จำนวน 1 โรงงาน โรงงานผลิตน้ำมันรำข้าว จำนวน 2 โรงงาน จึงเป็นโอกาสสำหรับการส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานแก่อุตสาหกรรมการเกษตร รวมถึงการต่อยอดผลิตภัณฑ์สินค้าเกษตรแปรรูปที่มีศักยภาพและจากการจัดลำดับความสำคัญ พบว่า บทบาทของรัฐบาล ไม่ว่าจะเป็นด้านการให้การสนับสนุนงบประมาณประสานงานของหน่วยงานภาครัฐ การพัฒนาบุคลากรของภาครัฐ ตลอดจนนโยบายและกฎระเบียบ มีความสำคัญต่อความสามารถในการแข่งขันภาคอุตสาหกรรมเป็นอย่างมาก (ที่มา : 2567.สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดสิงห์บุรี)

ด้านพาณิชย์กรรมและกลุ่มอาชีพ แรงงาน

ด้านพาณิชย์กรรม

จังหวัดสิงห์บุรี มีสินค้า GI ได้แก่ ปลาช่อนแม่ลา คือปลาช่อนที่ได้จากลำน้ำแม่ลาและบริเวณที่กำหนดซึ่งมีลักษณะหัวกลมหรือหัวเล็กกว่าลำตัว ลำตัวอ้วนกลม เกล็ดนิ่ม มีสีขาวปนเทา ไม่มีลายพาดเฉียง ท้องป่อง มีสีขาวมันวาวหรือมีสีส้ม ชมพู หรือแดง หางมน คล้ายรูปใบโพธิ์หรือตาลปัตร เนื้อมีไขมันแทรกมากกว่าปลาช่อนทั่วไป

บริษัทและห้างหุ้นส่วนในจังหวัดสิงห์บุรี ในปี 2567 มีจำนวนทั้งสิ้น 1,072 ราย เงินลงทุนจดทะเบียนรวมทั้งสิ้น จำนวน 10,096.32 ล้านบาท จำแนกเป็นบริษัทจำกัด จำนวน 548 ราย เงินลงทุนจดทะเบียน 8,591.77 ล้านบาท บริษัทมหาชนจำกัด จำนวน 1 ราย เงินลงทุนจดทะเบียน 100 ล้านบาท ห้างหุ้นส่วนจำกัด จำนวน 515 ราย เงินลงทุนจดทะเบียน 1,355.73 ล้านบาท และห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล จำนวน 8 ราย เงินลงทุนจดทะเบียน 48.82 ล้านบาท

ด้านแรงงาน

1) สถานภาพแรงงาน

ตารางที่ 1.14 ตารางแสดงจำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามสถานภาพแรงงานงาน 5 ปี ย้อนหลัง

โครงสร้างประชากร	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
ประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไป	176,246	177,453	162,410	156,797	155,913
ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน	107,250	105,377	102,853	106,073	103,832
- ผู้มีงานทำ	103,482	102,968	100,615	103,929	102,200
- ผู้ว่างงาน	1,504	2,409	2,266	2,158	1,632
- กำลังแรงงานที่รอฤดูกาล	2,264	-	-	-	-
ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน	68,996	71,166	59,555	50,710	52,081
- ทำงานบ้าน	24,856	21,035	17,551	14,369	13,344
- เรียนหนังสือ	11,810	13,184	27,821	10,856	11,605
- อื่น ๆ	32,600	7,769	6,849	5,444	6,569

ที่มา : สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดสิงห์บุรี , แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาอุตสาหกรรมจังหวัดสิงห์บุรี รายปี ประจำปี พ.ศ.2568

2) การมีงานทำ

ในปี 2567 ประชากรของจังหวัดสิงห์บุรี เป็นผู้มีงานทำ จำนวน 102,200 คน แบ่งเป็นผู้ทำงานในภาคเกษตร จำนวน 24,065 คน (ร้อยละ 23.55) และผู้ทำงานนอกภาคเกษตร จำนวน 78,135 คน (ร้อยละ 65.00) โดยทำงานในสาขาการผลิตมากที่สุด จำนวน 21,930 คน (ร้อยละ 28.07) รองลงมาคือสาขา การขายส่ง การขายปลีก จำนวน 17,474 คน (ร้อยละ 22.36) ผู้มีงานทำส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 31,479 คน (ร้อยละ 30.80) รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 27,371 คน (ร้อยละ 26.78) และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 16,836 คน (ร้อยละ 16.47) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาผู้มีงานทำตามอาชีพในปี 2567 พบว่าอาชีพผู้ที่ทำงานมากที่สุด 5 อันดับแรก คือ 1) พนักงานบริการและพนักงานในร้านค้า และตลาดจำนวน 20,655 คน (ร้อยละ 20.21) 2) ผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือในด้านการเกษตรและประมง จำนวน 20,071 คน (ร้อยละ 19.64) 3) ผู้ปฏิบัติการโรงงานและเครื่องจักรและผู้ปฏิบัติงานด้านการประกอบ จำนวน 15,634 คน (ร้อยละ 15.30) 4) อาชีพขั้นพื้นฐานต่าง ๆ ในด้านการขายและการให้บริการจำนวน 13,621 คน (ร้อยละ 13.33) และ 5) ผู้ปฏิบัติงานด้านความสามารถทางฝีมือและธุรกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องจำนวน 13,444 คน (ร้อยละ 13.15)

3) การว่างงาน

ผู้ว่างงานในจังหวัดสิงห์บุรี ปี 2567 มีจำนวนทั้งสิ้น 1,632 คน คิดเป็นอัตราการว่างงานเท่ากับร้อยละ 1.57 ของผู้อยู่ในกำลังแรงงาน (จำนวน 103,832 คน) ทั้งนี้เมื่อพิจารณากลุ่มผู้ว่างงานจำแนกตามเพศแล้ว พบว่า เพศหญิงว่างงานสูงกว่าเพศชาย โดยเพศหญิงว่างงาน จำนวน 828 คน (ร้อยละ 50.74) ในขณะที่เพศชายว่างงาน จำนวน 804 คน (ร้อยละ 49.26)

4) แรงงานนอกระบบ

จากผลการศึกษาของสำนักงานสถิติจังหวัด พบว่าจำนวนผู้มีงานทำที่อยู่ในแรงงานนอกระบบจำนวน 45,766 คน โดยแรงงานนอกระบบที่ทำงานในภาคเกษตร มีจำนวน 21,413 คน (ร้อยละ 46.79) ขณะที่นอกภาคเกษตรมี 24,353 คน (ร้อยละ 53.21) ซึ่งกลุ่มนอกภาคเกษตรนี้ เมื่อพิจารณาจำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม พบว่าอุตสาหกรรมที่มีจำนวนแรงงานนอกระบบสูงสุด 5 อันดับแรกคือ 1) การขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์จำนวน 8,341 คน (ร้อยละ 34.17) 2) ที่พักแรม และบริการด้านอาหาร จำนวน 5,476 คน (ร้อยละ 22.49) 3) การผลิต จำนวน 3,333 คน (ร้อยละ 13.69) 4) การก่อสร้างจำนวน 2,314 คน (ร้อยละ 9.50) และ 5) อื่นๆ จำนวน 1,738 คน (ร้อยละ 7.14)

เมื่อพิจารณาแรงงานนอกระบบจำแนกตามอาชีพ พบว่ามีงานทำในอาชีพต่าง ๆ สูงสุด 5 อันดับแรก คือ 1) ด้านการเกษตรและประมง จำนวน 17,893 คน (ร้อยละ 39.10) 2) พนักงานบริการจำนวน 12,684 คน (ร้อยละ 27.71) 3) อาชีพขั้นพื้นฐานต่างๆ จำนวน 6,789 คน (ร้อยละ 14.83) 4) ด้านความสามารถทางฝีมือ จำนวน 5,096 คน (ร้อยละ 11.13) และ 5) ผู้ปฏิบัติงานโรงงานเครื่องจักร จำนวน 1,519 คน (ร้อยละ 3.32)

5) แรงงานต่างด้าว

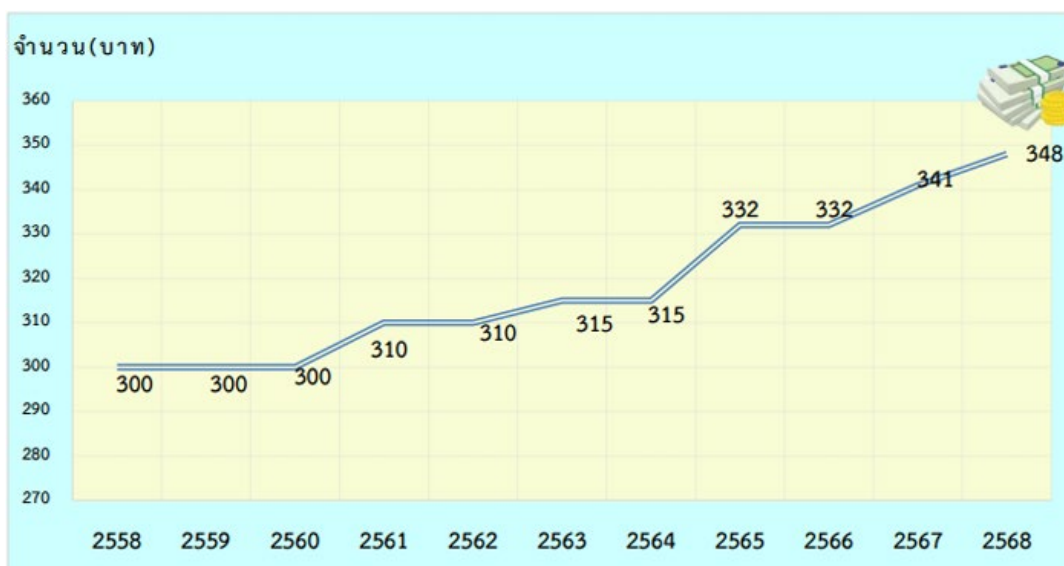
ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2567 มีแรงงานต่างด้าวที่เข้าเมืองและได้รับอนุญาตให้ทำงานในจังหวัดสิงห์บุรี จำนวนทั้งสิ้น 1,954 คน พบว่า มีสัญชาติเมียนมามากที่สุด จำนวน 1,424 คน (ร้อยละ 72.88) รองลงมาคือ สัญชาติกัมพูชา จำนวน 319 คน (ร้อยละ 16.33) สัญชาติลาว จำนวน 123 คน (ร้อยละ 6.29) สัญชาติอื่นๆ จำนวน 37 คน (ร้อยละ 1.89) สัญชาติฟิลิปปินส์ จำนวน 22 คน (ร้อยละ 1.13) สัญชาติญี่ปุ่น จำนวน 19 คน (ร้อยละ 0.97) สัญชาติแคเมอรูน จำนวน 6 คน (ร้อยละ 0.31) สัญชาติจีน จำนวน 1 คน (ร้อยละ 0.05) สัญชาติอินเดีย จำนวน 1 คน (ร้อยละ 0.05) สัญชาติอังกฤษ จำนวน 1 คน (ร้อยละ 0.05) และ สัญชาติออสเตรเลีย จำนวน 1 คน (ร้อยละ 0.05)

6) ความต้องการแรงงานภาคอุตสาหกรรม

เมื่อพิจารณาในด้านอุตสาหกรรม พบว่าอุตสาหกรรมที่มีตำแหน่งงานว่างสูงสุด ปี 2567 คือ 1) การผลิต จำนวน 413 อัตรา (ร้อยละ 81.14) 2) การขายส่งการขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์และจักรยานยนต์ จำนวน 51 อัตรา (ร้อยละ 10.02) และ 3) การบริหารราชการและป้องกันประเทศ รวมทั้งการประกันสังคมภาคบังคับ จำนวน 45 อัตรา (ร้อยละ 8.84) ส่วนการบรรจุงาน พบว่าอุตสาหกรรมที่บรรจุงานได้สูงสุดคือ 1) อุตสาหกรรมการผลิต จำนวน 96 คน (ร้อยละ 66.67) รองลงมาคือ 2) การบริหารราชการและป้องกันประเทศ รวมทั้งการประกันสังคมภาคบังคับ จำนวน 28 คน (ร้อยละ 19.44) 3) การขายส่งและการ

ขายปลีกการซ่อมยานยนต์และจักรยานยนต์ จำนวน 18 คน (ร้อยละ 12.50) 4) การบริการด้านอสังหาริมทรัพย์ การให้เช่าและบริการทางธุรกิจ จำนวน 1 คน (ร้อยละ 0.69) กิจกรรมบริการด้านอื่นๆ จำนวน 1 คน (ร้อยละ 0.69)

7) อัตราค่าแรงงานขั้นต่ำในจังหวัดสิงห์บุรี ในช่วง 10 ปี (ปี 2558 - ปัจจุบัน)



จากกราฟแสดงอัตราค่าแรงขั้นต่ำในจังหวัดสิงห์บุรี ในช่วง 10 ปี ตั้งแต่ปี 2558 – 2567พบว่า ห้วงปี 2558 – 2560 มีอัตราค่าแรงขั้นต่ำคงที่ 300 บาท ห้วงปี 2561 – 2562 มีการปรับขึ้นอัตราค่าแรงขั้นต่ำและคงที่ 310 บาท ห้วงปี 2563 – 2564 มีการปรับขึ้นอัตราค่าแรงงานขั้นต่ำและคงที่ 315 บาท ห้วงปี 2565 – 2566 มีการปรับขึ้นอัตราค่าแรงงานขั้นต่ำและคงที่ 332 บาท และขยับสูงขึ้นในปี 2567 ปรับขึ้นอัตราขั้นต่ำของจังหวัดสิงห์บุรี เป็น 341 บาท และในปี 2568 คณะกรรมการค่าจ้างได้ประกาศ อัตราค่าจ้างขั้นต่ำ (ฉบับที่ 13) ลงวันที่ 23 ธันวาคม 2567 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม พ.ศ.2568 ปรับขึ้นอัตราขั้นต่ำของจังหวัดสิงห์บุรี เป็น 348 บาท

1.3 บริบทด้านสังคมและวัฒนธรรม

1.3.1 ข้อมูลด้านสังคม

1) การศึกษา

ตารางที่ 1.15 ตารางข้อมูลด้านประชากรวัยเรียน นักเรียนและนักศึกษา ในจังหวัดสิงห์บุรีข้อมูลประชากรวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษากำแนกตามกลุ่มอายุระหว่างปี พ.ศ. 2564 - 2568

รายการ/ปี	2564	2565	2566	2567	2568
3-5 ปี ก่อนประถมศึกษา	3,825	3,759	2,548	3,326	3,010
6-11 ปี ประถมศึกษา (สายสามัญศึกษา)	13,069	12,568	9,262	11,162	10,566
12-14 ปี ม.ต้น (สายสามัญศึกษา)	7,619	7,843	6,993	6,368	5,997
15-17 ปี ม.ปลาย (สายสามัญศึกษา)	4,934	5,500	5,104	3,378	3,243
15-17 ปี ปวช.	2,866	2,527	2,742	2,643	2,651
18-21 ปี สายอาชีพ ปวส.	1,637	1,328	1,756	1,772	1,345
18-21 ปี อุดมศึกษา	64	64	72	80	75

ที่มา : ศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี/แผนพัฒนาจังหวัดสิงห์บุรี 2566-2570

ตารางที่ 1.16 ตารางจำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2568 กำแนกตามรายสังกัด
(ไม่รวมศูนย์การศึกษาพิเศษ)

ระดับ	กำแนกตามสังกัด							รวม
	สพป.	สพม.	อาชีวะ	เอกชน	สกร.	พศ.	อปท.	
ก่อนประถมศึกษา	1,849	-	-	921	-	-	260	3,030
ประถมศึกษา	7,338	-	-	2,685	272	-	543	10,838
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,422	3,884	-	575	689	210	116	6,896
มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	3,170	-	-	1,327	112	73	4,682
ปวช.	-	-	2,651	-	-	-	-	2,651
ปวส.	-	-	1,345	-	-	-	-	1,345
ปริญญาตรี	-	-	75	-	-	-	-	75
รวม	10,609	7,054	4,071	4,181	2,288	322	992	29,517

ที่มา : ศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี/แผนพัฒนาจังหวัดสิงห์บุรี 2566-2570

ตารางที่ 1.17 ตารางจำนวนนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามสังกัด เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2568

สังกัด	เมือง สิงห์บุรี	อินทร์ บุรี	พรหมบุรี	ค่าย บางระจัน	บางระจัน	ท่าช้าง	รวม
สพป.สิงห์บุรี	3,714	2,728	776	1,622	1,250	519	10,609
สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง	3,171	1,563	327	334	1,326	333	7,054
การศึกษาเอกชนจังหวัดสิงห์บุรี	1,705	426	581	89	411	969	4,181
สังกัดอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	3332	397	-	-	-	342	4,071
สำนักงาน สกร.จังหวัดสิงห์บุรี	711	460	295	302	354	166	2,288
อปท.สิงห์บุรี	726	266	-	-	-	-	992
ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดสิงห์บุรี	120	-	-	-	-	-	120
สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดสิงห์บุรี	-	266	-	-	-	56	322
รวม	13,479	6,106	1,979	2,347	3,341	2,385	29,637

ที่มา : ศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี/แผนพัฒนาจังหวัดสิงห์บุรี 2566-2570

ตารางที่ 1.18 ตารางจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ที่	ประเภท	ชาย	หญิง	รวม(คน)
1	การมองเห็น	0	0	0
2	การได้ยิน	4	2	6
3	สติปัญญา	18	12	30
4	ทางร่างกายหรือสุขภาพ	3	6	9
5	ทางการเรียนรู้	1	0	1
6	ทางการพูดและภาษา	1	0	1
7	ทางพฤติกรรมและอารมณ์	1	2	3
8	ออทิสติก	29	10	39
9	พิการซ้ำซ้อน	16	15	31
	รวม	73	47	120

ที่มา : ศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี/แผนพัฒนาจังหวัดสิงห์บุรี 2566-2570

ตารางที่ 1.19 ตารางอัตราเข้าเรียนของนักเรียนในระบบการศึกษา จังหวัดสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2568

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนแยกตามสังกัด							จำนวน ประชากร	อัตราการ เข้าเรียน (ร้อยละ)
	สพป.	สพม.	อปท.	อาชีวะ	เอกชน	พศจ.	รวม		
เตรียมอนุบาล	0	0	0	0	0	0	0	1,178	0
อนุบาล 1	21	0	53	0	245	0	319	1,158	28
อนุบาล 2	867	0	105	0	313	0	1,285	1,266	102
อนุบาล 3	961	0	86	0	363	0	1,410	1,448	97
รวมอนุบาล	1,849	0	244	0	921	0	3,014	5,050	60
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,091	0	88	0	418	0	1,597	1,519	105
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,176	0	84	0	399	0	1,659	1,614	103
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,143	0	88	0	438	0	1,669	1,625	103
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,255	0	79	0	436	0	1,770	1,728	102
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,331	0	100	0	501	0	1,932	1,781	108
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,342	0	104	0	493	0	1,939	1,898	102
รวมประถม	7,338	0	543	0	2,685	0	10,566	10,165	104
มัธยมศึกษาปีที่ 1	849	1,266	41	0	210	80	2,446	1,986	123
มัธยมศึกษาปีที่ 2	495	1,341	36	0	173	83	2,128	2,095	102
มัธยมศึกษาปีที่ 3	438	1,277	39	0	192	47	1,993	2,112	94
รวมมัธยมตอนต้น	1,142	3,884	116	0	575	210	6,567	6,193	106
มัธยมศึกษาปีที่ 4	0	1,123	32	0	0	46	1,201	2,138	56
มัธยมศึกษาปีที่ 5	0	1,021	24	0	0	43	1,088	2,171	50
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	1,026	17	0	0	23	1,066	2,269	47
รวมมัธยมตอนปลาย	0	3,170	73	0	0	112	3,355	6,578	51
ปวช.1	0	0	0	1,040	0	0	1,040	2,138	49
ปวช.2	0	0	0	849	0	0	849	2,171	39
ปวช.3	0	0	0	762	0	0	762	2,269	34
ปวส.1	0	0	0	697	0	0	697	2,205	32
ปวส.2	0	0	0	648	0	0	648	2,165	30
รวมปวช. + ปวส.	0	0	0	3,996	0	0	3,996	10,948	36
ปริญญาตรี	0	0	0	75	0	0	75	2,205	3
รวมทั้งสิ้น	10,609	7,054	976	4,071	4,181	322	27,498	32,356	85

หมายเหตุ : ไม่นับรวมจำนวนนักเรียนจาก สกร.จังหวัดสิงห์บุรี และ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี
ที่มา: จำนวนประชากรแยกตามอายุ สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

ตารางที่ 1.20 ตารางสัดส่วนครูต่อนักเรียน ปีการศึกษา 2568 จังหวัดสิงห์บุรี(จำแนกตามสังกัด)

สังกัด	จำนวน			ครู : นร.
	สถานศึกษา	ครู อาจารย์	นักเรียน นักศึกษา	
1.ภาพรวมในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ				
1.1.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ)				
1.1.1.สพป.สิงห์บุรี	89	1,144	10,609	1:9
1.1.2.สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง	12	422	7,054	1:17
1.1.3.ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด สิงห์บุรี	1	26	120	1:5
1.2.สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สช.)	12	285	4,148	1:15
1.3.สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ.)	7	260	4,071	1:15
1.4.สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสิงห์บุรี (สกร.)	6	60	2,288	1:38
2.ภาพรวมนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ				
2.1.สังกัดกระทรวงมหาดไทย องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (อปท.)	7	122	992	1:8
2.2.สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พ.ศ.)	5	54	322	1:6

ที่มา : ศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี/แผนพัฒนาจังหวัดสิงห์บุรี 2566-2570

3) การสาธารณสุข

จังหวัดสิงห์บุรี มีโรงพยาบาลรัฐ จำนวน 6 แห่ง โรงพยาบาลเอกชน จำนวน 1 แห่ง มีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล 47 แห่ง คลินิกทุกประเภท 96 แห่ง ร้านขายยา 77 แห่ง แพทย์ 83 คน ทันตแพทย์ 31 คน เภสัชกร 51 คน พยาบาล 705 คน จำนวนเตียง 532 เตียง จำนวนประชากรต่อแพทย์ เท่ากับ 2,500 : 1 ประชากร ต่อทันตแพทย์ เท่ากับ 6,694 : 1 และประชากรต่อพยาบาล เท่ากับ 294 : 1

จังหวัดสิงห์บุรี มีจำนวนคนไข้ที่เข้าโรงพยาบาลเฉลี่ย 96,791 คนต่อเดือน โดยมีอัตราส่วนแพทย์ 1 คนต่อประชากร 1,969 คน ทันตแพทย์ 1 คนต่อประชากร 7,800 คน เภสัชกร 1 คน ต่อประชากร 3,900 คน พยาบาล 1 คนต่อประชากร 296 คน และจากสถิติจำนวนผู้ป่วยที่ใช้บริการสาธารณสุขภาครัฐ ตั้งแต่ปี 2564 – 2566 จะเห็นได้ว่าจำนวนผู้ป่วยมาใช้บริการมีแนวโน้มลดลง

4) ภัยคุกคามต่างๆ

ยาเสพติด ปัญญาการแพร่ระบาดของยาเสพติดในจังหวัดสิงห์บุรีมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น เนื่องจากผู้เสพ/ผู้ค้ารายเก่าเมื่อพ้นโทษออกมาหรืออยู่ระหว่างการประกันตัวยังไม่เลิกพฤติกรรม เนื่องจากเป็นวิธีการหาเงินที่ง่าย ส่วนรายใหม่จะมีน้อยมาก และในส่วนใหญ่ผู้เสพเชื่อว่าเสพแล้วจะมีแรงงาน ผู้ต้องหาคดียาเสพติดส่วนมากจะอยู่ในกลุ่มอาชีพรับจ้างรายวัน และในกลุ่มที่มีอาชีพไม่แน่นอน การศึกษาอยู่ในระดับ ป.6 - ม.ต้น รถที่ใช้ในการกระทำผิดส่วนใหญ่เป็นรถจักรยานยนต์ สำหรับยาเสพติดที่ระบาดในจังหวัดสิงห์บุรีมากที่สุดได้แก่ ยาบ้า และยาไอซ์

จากสถิติการจับกุมคดียาเสพติดจะเห็นได้ว่าการจับกุมมากขึ้น แสดงให้เห็นว่าปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดในจังหวัดสิงห์บุรียังมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จังหวัดสิงห์บุรีมีนโยบายให้ความสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยถือเป็นวาระของจังหวัดที่ทุกหน่วยงานของภาครัฐ และเอกชนต้องบูรณาการร่วมกัน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาอย่างเร่งด่วน

ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน จากข้อมูลเปรียบเทียบสถิติคดีอุบัติเหตุจราจร 5 ปี ย้อนหลัง มีแนวโน้มลดลง เนื่องจากนโยบายของจังหวัดสิงห์บุรี ให้ความสำคัญในการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน อาทิ ออกประกาศจังหวัดสิงห์บุรี เมื่อวันที่ 20 มกราคม 2565 ให้การสวมหมวกนิรภัย และการคาดเข็มขัดนิรภัย 100 เปอร์เซ็นต์ เป็นวาระของจังหวัดสิงห์บุรี ทุกภาคส่วนราชการ ภาคเอกชน ได้ดำเนินการกำหนดมาตรการตามประกาศดังกล่าวให้บุคลากรในสังกัดปฏิบัติตามประกาศของจังหวัด ฯ กฎหมายจราจร และหน่วยงานที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินการรณรงค์ประชาสัมพันธ์การป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนให้แก่ประชาชน โรงเรียน โรงงาน ผู้นำชุมชน และประชาชน ประกอบกับตำรวจภูธรจังหวัดสิงห์บุรีได้มีการดำเนินการบังคับใช้กฎหมายกวดขันจับกุมใน 10 ฐานความผิดหลักอย่างต่อเนื่อง

จากสถิติการเกิดอุบัติเหตุย้อนหลัง 5 ปี (พ.ศ.2561 – 2565) พบว่าสาเหตุที่ก่อให้เกิดอุบัติเหตุมากที่สุด คือ ขับรถเร็วเกินกำหนด ตัดหน้ากระชั้นชิด หลับใน ไม่ให้สัญญาณไฟจราจร และขับรถไม่ชำนาญตามลำดับ ตำรวจภูธรจังหวัดสิงห์บุรีได้ดำเนินการบังคับใช้กฎหมายตั้งจุดตรวจกวดขันวินัยจราจรในทุกอำเภอเป็นประจำทุกวัน โดยมีการตั้งจุดตรวจกวดขันจับกุมผู้ขับขี่รถเร็วกว่าที่กฎหมายกำหนดที่บริเวณหมวดทางหลวงพหลโยธิน 32 ทั้งขาขึ้นและขาล่อง

จากสถิติคดีอาญาในปี พ.ศ.2565 ตำรวจภูธรจังหวัดสิงห์บุรีมีผลการจับกุมผู้ต้องหาได้มากกว่าร้อยละ 50 ในทุกประเภทความผิด

ปฏิทินสาธารณภัยจังหวัดสิงห์บุรี

ในรอบหลายสิบปีที่ผ่านมา จังหวัดสิงห์บุรีเกิดสาธารณภัยขึ้นบ่อยครั้ง และเกิดเป็นประจำในช่วงระยะเวลาหนึ่งจึงทำให้สามารถคาดการณ์การเกิดสาธารณภัยได้ เช่น อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง ในขณะที่เดียวกันมีสาธารณภัยรูปแบบใหม่และ/หรือมีรูปแบบที่เปลี่ยนไปจากเดิมเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) ซึ่งทำให้คาดการณ์ได้ยาก มีความไม่แน่นอนสูง อิเช่น ภัยจากแผ่นดินไหว การกัดเซาะ ดินโคลนถล่ม โรคระบาด/โรคอุบัติใหม่นอกจากนี้อุบัติเหตุทางถนนยังเป็นสาธารณภัยที่เกิดมากที่สุด ซึ่งการคาดการณ์ทำได้ยากเพราะเป็นพฤติกรรมของมนุษย์เว้นแต่ในบางช่วงระยะเวลา หากมีการใช้ถนนมาก เช่น เทศกาลต่าง ๆ ก็มีแนวโน้มจะเกิดมากขึ้น สำหรับจังหวัดสิงห์บุรีมีแนวโน้มการเกิดสาธารณภัยต่าง ๆ ในรอบปีตามปฏิทินสาธารณภัยจังหวัดสิงห์บุรี ดังตาราง

ตารางที่ 1.21 ตารางปฏิทินสาธารณสุขจังหวัดสิงห์บุรี

ภัย/เดือน	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.
อุบัติเหตุทาง ถนน	-----											
	ปีใหม่		สงกรานต์								ปีใหม่	
อุทกภัย	-----											
ภัยแล้ง	ฝนทิ้งช่วง		ฤดูแล้ง								ฝนทิ้งช่วง	
वादภัย/พายุ ฤดูร้อน	-----											
อัคคีภัย	ปีใหม่		ตรุษจีน								ลอย กระทง ปีใหม่	
ลักลอบเผา/ ฝุ่นละออง PM 2.5	-----											
โรคระบาด พืช/สัตว์	-----											
โรคอุบัติใหม่	-----											
หมายเหตุ	----- เฝ้าระวังตลอดปี											

การจัดลำดับความเสี่ยงของสาธารณภัย

โดยจัดลำดับความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อประชาชนพิจารณาจากคะแนนมากไปน้อยซึ่งผลรวมคะแนนมาจากเกณฑ์ประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ ความถี่ จำนวนพื้นที่ที่เกิดภัย การสูญเสียชีวิต/บาดเจ็บและมูลค่าการช่วยเหลือ/เสียหาย โดยลำดับความเสี่ยงจากสาธารณภัยสูงสุด 3 อันดับแรกของจังหวัดสิงห์บุรี ได้แก่ อุบัติเหตุทางถนน อุทกภัย และवादภัย/อัคคีภัย

อุบัติเหตุทางถนน

การเกิดอุบัติเหตุส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ที่มีประชาชนหนาแน่นพลุกพล่านและเกิดขึ้นบนถนนกรทางหลวง รองลงมาจะเป็นถนนใน อบต./หมู่บ้านเป็นพื้นที่เสี่ยงอุบัติเหตุที่สำคัญ รวมทั้งมีอัตราการเสียชีวิตเกินขึ้นสูงในช่วงเทศกาลสำคัญ สาเหตุของกลุ่มผู้ประสบอุบัติเหตุมาจากพฤติกรรมการขับขี่มากที่สุด คือ ดื่มแล้วขับทำให้สมรรถนะในการขับขี่ลดลง รวมถึงไม่ตระหนักถึงอันตรายจากการขับขี่เป็นปัจจัยโดยตรงต่อความรุนแรงของอุบัติเหตุมากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขับขี่รถจักรยานยนต์มีจำนวนครั้งการเกิดอุบัติเหตุสูงสุด ซึ่งมีผู้ประสบเหตุกลุ่มเสี่ยงหลัก คือ ช่วงอายุ 40 ปีขึ้นไป ทั้งนี้ อุบัติเหตุทางถนนเป็นผลกระทบจากพฤติกรรมของผู้ขับขี่ที่ไม่ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร เช่น ขับรถเร็วเกินกำหนด จัดหน้ากระชั้นชิด เป็นต้น สถิติความเสียหายจากอุบัติเหตุทางถนน 6 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2561 – 2566)

อุทกภัย (Flood)

จังหวัดสิงห์บุรี ประสบภัยปัญหาอุทกภัยเป็นประจำ เกิดจากการระบายน้ำท้ายเขื่อนเจ้าพระยาที่มีปริมาณเพิ่มมากขึ้น และได้รับผลกระทบจากฝนตกต่อเนื่องในพื้นที่ ประกอบกับได้รับอิทธิพลของพายุโนรู ส่งผลให้มีฝนตกในพื้นที่ปริมาณมาก ซึ่งเมื่อมีการปล่อยน้ำผ่านเขื่อนเจ้าพระยาที่ระดับ

น้ำท้ายเขื่อนตั้งแต่ 1,800 ลบ.ม./วินาที ขึ้นไป ทำให้มีน้ำล้นตลิ่งเข้าท่วมในพื้นที่ อ.อินทร์บุรีก่อน (ต.ชีน้ำร้าย ,ต.อินทร์บุรี) และจะเข้าท่วมพื้นที่ อ.พรหมบุรี แล้วจึงท่วม อ.เมืองสิงห์บุรี ตามการระบายที่เพิ่มขึ้น ถ้าหากปริมาณน้ำมีมากเกินไปทำให้น้ำท่วมบริเวณพื้นที่ที่มีการไหลผ่านของแม่น้ำน้อย ซึ่งมีการระบายน้ำจากประตูน้ำบรมธาตุเกิน 200 ลบ.ม./วินาที จะมีพื้นที่ได้รับผลกระทบ คือ อ.บางระจัน อ.ค่ายบางระจัน และ อ.ท่าช้าง สำหรับในปี 2565 ได้เกิดสถานการณ์น้ำท่วมขังพื้นที่เพาะปลูก ประมง ปศุสัตว์ และบ้านเรือนได้รับความเสียหาย จำนวน 6 อำเภอ

วาทภัย (Storm)

เป็นสาธารณภัยที่มีสาเหตุจากพายุลมแรง จนทำให้เกิดความเสียหายแก่อาคาร บ้านเรือน ต้นไม้ และสิ่งก่อสร้าง รวมถึงชีวิตประชาชน โดยมีสาเหตุจากปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ คือ พายุฝนฟ้าคะนอง พายุฤดูร้อน และพายุหมุนเขตร้อน โดยเฉพาะพายุหมุนเขตร้อนจะส่งผลกระทบต่อพื้นที่เป็นบริเวณกว้างนับร้อยตารางกิโลเมตร เมื่อพายุมีกำลังแรงในชั้นดีเปรสชันจะทำให้เกิดฝนตกหนักและมักมีอุทกภัยตามมา ผลกระทบได้แก่การก่อสร้างบ้านเรือนไม่ได้มาตรฐาน ขาดการบำรุงดูแลรักษา รวมทั้งสภาพพื้นที่ตั้งอาคารบ้านเรือนอยู่ในจุดเกิดวาทภัยซ้ำซาก สถิติความเสียหายจากวาทภัยในจังหวัดสิงห์บุรี 6 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2560 – 2566)

อัคคีภัย (Fire)

ความเสี่ยงต่อการเกิดอัคคีภัยได้โดยง่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในห้วงเวลาดังกล่าวสภาพอากาศแห้งแล้ง หนาวเย็น มักเกิดเหตุอัคคีภัยอยู่บ่อยครั้ง นอกจากนี้บ้านเรือนส่วนมากเป็นบ้านไม้และวัสดุง่ายต่อการติดไฟ ขาดการตรวจสอบบำรุงรักษาไฟฟ้าให้มีสภาพพร้อมใช้และปลอดภัย ไฟฟ้าลัดวงจร ความประมาทเลินเล่อของประชาชน ขาดความตระหนักในการใช้ไฟฟ้าและวัฒนธรรมความปลอดภัย รวมทั้งพฤติกรรมเสี่ยงในช่วงเทศกาล อาทิ ช่วงเทศกาลปีใหม่ ตรุษจีน ซึ่งอัคคีภัยส่งผลให้เกิดอุบัติเหตุสร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สินอยู่บ่อยครั้ง และช่วงเก็บเกี่ยวพืชผลเกษตรกรรม มีการลักลอบเผาตอซังข้าวและอ้อยอยู่ให้เห็นบ้าง

ภัยแล้ง (Drought)

จังหวัดสิงห์บุรีจะเกิดสถานการณ์ภัยแล้ง (ภาวะฝนแล้งและฝนทิ้งช่วง) เนื่องจากจากมีปริมาณฝนน้อยระดับน้ำในเขื่อนภูมิพลและเขื่อนสิริกิติ่น้อยกว่าเกณฑ์ปกติ ส่งผลกระทบต่อพื้นที่ภาคเกษตรกรรมการของจังหวัดซึ่งอยู่ในลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา โดยทั่วไปเมื่อฤดูกาลเพาะปลูกข้าวนาปรัง ทางโครงการชลประทานสิงห์บุรีจะแจ้งข้อมูลแผนการเพาะปลูกพืชฤดูแล้งประจำปีในพื้นที่ชลประทานและแผนการเพาะปลูกพืชฤดูแล้ง โดยนอกเหนือจากนั้นเป็นพื้นที่นอกแผนการส่งน้ำ ซึ่งเสี่ยงต่อการขาดแคลนน้ำเพื่อการเกษตร เกษตรกรจึงจำเป็นต้องติดตามสถานการณ์น้ำอย่างใกล้ชิด ว่ามีน้ำค้างอยู่ในพื้นที่จากอุทกภัย แหล่งน้ำธรรมชาติ บ่อน้ำใต้ดินของเกษตรกรเองหรือไม่ ต้องทราบสถานการณ์น้ำและแผนการจัดสรรน้ำของจังหวัดสิงห์บุรี เพื่อวางแผนการเพาะปลูกที่เหมาะสม และคาดว่าจะเกิดผลกระทบต่อพื้นที่ใดบ้างของจังหวัดสิงห์บุรี สถิติความเสียหายจากภัยแล้ง/ฝนทิ้งช่วงจังหวัดสิงห์บุรี 6 ปี ย้อยหลัง (พ.ศ.2560 -2566)

1.3.2 ข้อมูลด้านวัฒนธรรม

ศาสนา

จังหวัดสิงห์บุรี มีวัดจำนวน 186 วัด พระภิกษุ 1185 รูป และสามเณร 384 รูป มัสยิดจำนวน 2 แห่ง และโบสถ์คริสต์ จำนวน 7 แห่ง สำนักสงฆ์ 11 แห่ง (สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสิงห์บุรี ปี พ.ศ.2567)

จังหวัดสิงห์บุรีเป็นจังหวัดขนาดเล็กในภาคกลางของประเทศไทย ตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา มีประวัติความเป็นมายาวนานและมีความเจริญรุ่งเรืองทางวัฒนธรรมตั้งแต่อดีต ปัจจุบันประชาชนในจังหวัดมี

ความผูกพันกับสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยเฉพาะด้านศาสนา ซึ่งเป็นรากฐานทางจิตใจและวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น

ศาสนาพุทธเป็นศาสนาหลักของจังหวัดจากข้อมูลของสำนักงานสถิติแห่งชาติ (NSO) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดสิงห์บุรีนับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละประมาณ 98.8-99.0 ของประชากรทั้งหมด ศาสนาพุทธที่ประชาชนนับถือส่วนมากเป็นนิกายเถรวาท ซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตและประเพณีของชาวสิงห์บุรี ไม่ว่าจะเป็นประเพณีตักบาตร กวนข้าวทิพย์ แห่เทียนเข้าพรรษา หรือกิจกรรมทางศาสนาในวันสำคัญต่าง ๆ

วัดในจังหวัดสิงห์บุรีมีจำนวนมากและกระจายอยู่ทั่วทั้ง 6 อำเภอ เช่น วัดพระนอนจักรสีห์วรวิหาร วัดโพธิ์เก้าต้น และวัดสว่างอารมณ์ ซึ่งไม่เพียงเป็นศูนย์กลางทางศาสนา แต่ยังเป็นศูนย์รวมจิตใจของประชาชน เป็นแหล่งเรียนรู้และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยที่สืบทอดกันมา

ศาสนาอื่นในจังหวัดสิงห์บุรี นอกจากศาสนาพุทธแล้ว ยังมีประชาชนส่วนน้อยนับถือศาสนาอื่น เช่น **ศาสนาอิสลาม** ประมาณ ร้อยละ 0.4-1.0 ของประชากร ส่วนใหญ่ตั้งถิ่นฐานอยู่ในเขตอำเภอเมืองสิงห์บุรีและอำเภอบรมบุรี **ศาสนาคริสต์** ประมาณ ร้อยละ 0.2-0.6 ของประชากร มีชุมชนขนาดเล็กกระจายอยู่บางพื้นที่ในตัวเมืองและอำเภอใกล้เคียง

วัฒนธรรมประเพณี

1. ข้อมูลประเพณีที่สำคัญ ๆ ในจังหวัดสิงห์บุรี มีดังนี้

(1) สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย - ลาวแกว้ ทองเอน จังหวัดสิงห์บุรี ณ วัดดงยาง ตำบลทองเอน อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี มีการจัดกิจกรรมฟื้นฟูอัตลักษณ์ และสืบสานประเพณีวัฒนธรรมของลาวแกว้ รวม 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านภาษา ด้านอาหาร การแสดงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และด้านการแต่งกายอันเป็นศิลปวัฒนธรรมดั้งเดิมของชุมชนขึ้นเป็นประจำทุกปี

(2) สืบสานวิถีไทยพวน ณ วัดอุดมพิชัย วัดกุฎีทอง วัดโกศาภิวัฒน์ อำเภอบรมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี ประเพณีกำฟ้า เป็นประเพณีของชาวไทยพวน ตั้งถิ่นฐานที่ตำบลบางน้ำเชี่ยว มีการจัดกิจกรรมทุกปี มักจะจัดช่วงเดือนอ้าย โดยมีการจัดกิจกรรมหลากหลาย ได้แก่ จัดขบวนแห่กำฟ้า พิธีไหว้ฟ้า รำกำฟ้า พิธีทางสงฆ์ บวงสรวงฟ้า - ดิน นิทรรศการประเพณีกำฟ้า สาธิตการทำอาหารแบบไทยพวน และการจัดเลี้ยงอาหารพาแลง

(3) สืบสานงานบุญมหาสมณคฤหะพุทธไสยาสน์ วัดพระนอนจักรสีห์ ณ วัดพระนอนจักรสีห์วรวิหาร จัดจักรสีห์ และวัดหน้าพระธาตุ อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี เป็นกิจกรรมที่จัดในช่วงวันสงกรานต์ของไทยระหว่างวันที่ 13 - 15 เมษายน ของทุกปี โดยจะมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น พิธีห่มผ้าหลวงพ่อขาว พิธีกวนข้าวทิพย์ พิธีตีข้าวบิณฑุ์ พิธีห่มผ้าพระปรางค์วัดหน้าพระธาตุ พิธีปาร์ปะนัง พิธีสงฆ์พระ และการแสดงพื้นบ้าน

(4) สืบสานประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ยายดอกไม้ (ตักบาตรดอกไม้) ชาวลาวเวียงในเทศกาลเข้าพรรษา ตำบลบ้านแปง อำเภอบรมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี ณ วัดกลางธนรินทร์ และวัดจินตตามณี โดยมีการจัดกิจกรรมดังนี้ การแสดงศิลปวัฒนธรรม การแสดงบาสโลป การแสดงรำมวย แสดงนิทรรศการ สาธิตภูมิปัญญาท้องถิ่น การปั้นหม้อ การทำทอง สาธิตประเพณีประดับดินของชาวลาวเวียง กิจกรรมด้านอาหารชาวลาวเวียง กิจกรรมตักบาตรดอกไม้ กิจกรรมการจัดนิทรรศการและจัดแสดงผลภัณฑ์ชุมชนคุณธรรม

(5) อนุรักษ์และพัฒนาประเพณี “แห่ดาวและประดับดาว” ชุมชนไทย-ญวน คริสต์ ชุมชนคาทอลิก วัดพระนามกรเยชูสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี ณ วัดพระนามกรเยชู อำเภอบรมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี โดยมีการจัดกิจกรรมดังนี้ แข่งขันประกวดขบวนแห่ดาวประดับขลุ่ย ประดับขบวน ประดิษฐ์และประดับดาวตามอาคาร บ้านเรือน ศาสนสถาน ไฟประดับ การแสดงวัฒนธรรมไทย - ญวน และละครศักดิ์สิทธิ์ประวัติการ

บังเกิดพระเยซู กิจกรรมอัตลักษณ์ด้านอาหาร สานิตการทำอาหารพื้นบ้านชุมชนไทย – ญวน (บัวลอยญวน บันตึก ตะไลหน้าแก้ว ขนมมัดไต้ ขนมเกรียบอ่อน)

(6) สืบสานศิลปวัฒนธรรมหนังใหญ่วัดสว่างอารมณ์ ณ วัดสว่างอารมณ์ อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี หนังใหญ่ เป็นมหรสพชั้นสูงที่ใช้แสดงในงานสำคัญของบ้านเมืองมาแต่โบราณ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่ล้ำค่าอย่างหนึ่งของชาติที่ยังสามารถสืบทอดและรักษาแสดงไว้ได้ โดยมีการจัดกิจกรรมตั้งนี้ การสืบสานวัฒนธรรมดนตรีไทยเพื่อสร้างอาชีพและรายได้แก่เยาวชนในพื้นที่ ช่อมแซมหนังใหญ่และแกะหนังใหญ่เพิ่มเติมกิจกรรมไหว้ครู ครอบครู และการแสดงหนังใหญ่วัดสว่างอารมณ์ และสานิตการทำอาหารพื้นบ้าน

(7) การทำบุญเมืองสิงห์บุรี เนื่องในวันครบรอบการก่อตั้งจังหวัดสิงห์บุรี ณ วัดหน้าพระธาตุ อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี โดยมีการจัดกิจกรรมตั้งนี้ ทำพิธีชมนานุพทาน ตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง พิธีทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้แก่บรรพบุรุษ ถวายภัตตาหารแด่พระภิกษุสงฆ์ การแสดงพื้นบ้าน การสานิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนและนิทรรศการเมืองสิงห์บุรี

อาหารประจำถิ่น

1) แกงบวน เป็นอาหารโบราณที่ทำกันในช่วงเทศกาล “บวน” เป็นภาษาเขมร แปลว่า 4 เครื่องในสัตว์ ที่แกงบวนอย่างน้อย 4 ชนิด ได้แก่ หัวหมู หัวใจ ปอด ม้าม เป็นต้น ในสมัยก่อนเมื่อมีเทศกาลงานบุญหรืองานเศรษฐกิจในหมู่บ้านจะมีการล้มนัว/หมูเพื่อนำมาทำเป็นอาหารเลี้ยงชาวบ้าน ส่วนเครื่องในสัตว์ที่เหลือจะนำมาทำแกงโดยใช้สมุนไพรในพื้นที่ดับกลิ่นคาวเครื่องเครื่องในสัตว์ ได้แก่ ใบย่านาง ใบขี้เหล็ก ใบมะตูม ผีวมะกรูด กระชาย ข่า เป็นต้น ในงานบุญชาวบ้านที่มีฐานะดี จะมีการล้มนัวล้มนหมูเครื่องสัตว์ที่เหลือจากการปรุงอาหารทั่วไป จะถูกนำมาทำแกงบวนในกระทะใบบัวใหญ่ ๆ ทางกะทิที่เหลือจากแกงอื่น ๆ นำมาปรุงอาหารดับกลิ่นคาวและเพิ่มกลิ่นหอมด้วยเครื่องเทศนานาชนิดทำให้เจริญอาหารไม่มีไขมัน มีเครื่องปรุงที่บำรุงธาตุ เป็นแกงที่หากินยากและใกล้จะสูญหาย

2) ปลาช่อนแม่ลาเผา คือปลาช่อนที่เกิดหรือเจริญเติบโตในลำน้ำแม่ลา เป็นลำน้ำที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติของจังหวัดสิงห์บุรี ซึ่งเปรียบเสมือนบ่อเลี้ยงปลาแบบผสมผสานที่อุดมสมบูรณ์ด้วยอาหารของปลาและปัจจัยทางทางระบบนิเวศที่หลากหลาย เช่น ริมตลิ่งปกคลุมด้วยไม้ชายน้ำ ริมตลิ่งโค้งเว้าเป็นอ่าวแอ่งมีไม้้ำหลากหลายชนิด ก้นลำน้ำมีลักษณะเป็นโคลนตมมีสัตว์หน้าดินจำพวกกุ้ง หอย ปู ชุกชุม มีแพลงตอลพีชเป็นจำนวนมากและมีแร่ธาตุที่เกิดจากการย่อยสลายของวัชพืชที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของปลาและสัตว์น้ำอื่น ๆ ซึ่งล้วนเป็นปัจจัยที่ทำให้ปลาจากลำน้ำแม่ลาชุกชุมและมีรสชาติอร่อย เนื้อมัน นุ่ม ร่วนซุยเป็นที่ชื่นชอบของบุคคลทั่วไปได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นสินค้า GI จากกระทรวงพาณิชย์ การศึกษาระบบนิเวศลำน้ำแม่ลา (ขจิต นาวิระ, 2542)

3) น้ำยาบางเลา เป็นความภาคภูมิใจของชาวบ้านบางเลา ซึ่งเคยปรากฏอยู่ในคำขวัญเดิมของจังหวัดสิงห์บุรีคือ "ปลาแม่ลา น้ำยาบางเลา สาวบ้านแปง แต่งบ้านไร่" เพราะน้ำยาบางเลามีรสชาติอร่อย เป็นเลิศ แตกต่างจากที่อื่นเป็นน้ำยาที่ขื่น นัว ใส่กะทิสด สมุนไพรทุกอย่างสดสะอาด และลูกหลานได้สืบทอดต่อกันเรื่อยมา และยังเสริมสร้างรายได้ให้ครอบครัวด้วย น้ำยาต้องทานกับขนมจีนจิ้งอ้อยและเป็นอาหารมงคล ที่ใช้ในงานมงคลต่างๆ เช่น งานมงคลสมรส งานอุปสมบท งานขึ้นบ้านใหม่ งานฉลองวันเกิด เชื่อกันว่า จะทำให้ผู้ที่ได้รับประทานขนมจีนน้ำยาจะมีอายุยืนยาวและสุขภาพร่างกายแข็งแรง

1.4 บริบทด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ข้อมูลการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 1.22 ตารางแสดงจำนวนผู้ใช้ไฟฟ้า และการจำหน่ายกระแสไฟฟ้า จำแนกเป็นรายอำเภอ ปี2565

อำเภอ	จำนวน ผู้ใช้ไฟ (ราย)	การจำหน่ายกระแสไฟฟ้า (ล้านกิโลวัตต์/ชั่วโมง)				
		ที่อยู่อาศัย	สถานที่ธุรกิจ และ อุตสาหกรรม	สถานที่ราชการ และที่ สาธารณะ	อื่นๆ	รวม
เมืองสิงห์บุรี	23,269	46.29	115.56	6.06	1	168.91
บางระจัน	9,498	16.76	26.39	1.03	-	46
ค่ายบางระจัน	19,428	35	51.72	1.39	1	89.11
พรหมบุรี	7,445	13	113	2.86	1	129.86
ท่าช้าง	5,751	10	3.76	1	-	14.76
อินทร์บุรี	18,625	33	98.84	4.15	-	135.99
รวม	84,016	154.05	409.27	16.49	3	582.81

ที่มา : การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดสิงห์บุรี

จังหวัดสิงห์บุรี มีจำนวนหมู่บ้านที่มีไฟฟ้าใช้ครบทุกหมู่บ้านในพื้นที่จังหวัด (364 หมู่บ้าน) เป็นจำนวนผู้ใช้ไฟรวม 84,016 ราย โดยอำเภอที่มีจำนวนผู้ใช้ไฟมากที่สุด ได้แก่ อำเภอเมืองสิงห์บุรี (23,269 ราย) รองลงมาได้แก่ อำเภอค่ายบางระจัน และ อำเภออินทร์บุรี ตามลำดับ อำเภอที่มีการใช้กระแสไฟฟ้ามากที่สุด ได้แก่ อำเภอเมืองสิงห์บุรี (168.91 ล้านกิโลวัตต์/ชั่วโมง) รองลงมาได้แก่ อำเภออินทร์บุรี และ อำเภอพรหมบุรี ตามลำดับ การจำหน่ายกระแสไฟฟ้า จำแนกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ บ้านที่อยู่อาศัย กิจการ (สถานธุรกิจและอุตสาหกรรม) และสถานที่ราชการและที่สาธารณะ และอื่น ๆ บ้านที่อยู่อาศัยในอำเภอเมืองสิงห์บุรี ใช้กระแสไฟฟ้ามากที่สุด (46.29 ล้านกิโลวัตต์/ชั่วโมง) และกิจการในอำเภอเมืองสิงห์บุรีใช้กระแสไฟฟ้ามากที่สุด (115.56 ล้านกิโลวัตต์/ชั่วโมง)

ตารางที่ 1.23 ตารางแสดงจำนวนประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป จำแนกตามการใช้อินเทอร์เน็ต/โทรศัพท์มือถือ และการมีโทรศัพท์มือถือ พ.ศ.2563 - 2565

การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	จำนวน			ร้อยละ		
	2563	2564	2565	2563	2564	2565
การใช้อินเทอร์เน็ต	195,620	195,960	174,560	100.0	100.0	100.0
	129,820	144,980	140,670	66.4	74.0	80.6
ไม่ใช้	65,800	50,990	33,890	33.6	26.0	19.4
การใช้โทรศัพท์มือถือ	195,620	195,960	174,560	100.0	100.0	100.0
	174,040	177,910	162,150	89.0	90.8	92.9
ไม่ใช้	21,570	18,080	12,410	11.0	9.2	7.1
การมีโทรศัพท์มือถือ	195,620	195,960	174,560	100.0	100.0	100.0
	161,470	168,360	155,070	82.5	85.9	88.8
ไม่มี	34,170	27,600	19,490	17.5	14.1	11.2

ที่มา : การสำรวจการมีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน สำนักงานสถิติจังหวัดสิงห์บุรี

อุปกรณ์การสื่อสารของประชากรในพื้นที่
ตารางที่ 1.24 ตารางแสดงครัวเรือนที่มีอุปกรณ์ เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไตรมาสที่
1/2566 – 4/2566

อุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4	
	ครัวเรือน ทั้งหมด	ครัวเรือน ที่มี อุปกรณ์ฯ	ครัวเรือน ทั้งหมด	ครัวเรือน ที่มี อุปกรณ์ฯ	ครัวเรือน ทั้งหมด	ครัวเรือน ที่มี อุปกรณ์ฯ	ครัวเรือน ทั้งหมด	ครัวเรือน ที่มี อุปกรณ์ฯ
โทรศัพท์	61,860	58,420	61,750	58,210	62,350	59,130	62,240	58,880
คอมพิวเตอร์	61,860	15,230	61,750	15,500	62,350	15,180	62,240	15,460
การเชื่อมต่อ อินเทอร์เน็ต	61,860	48,700	61,750	50,400	62,350	51,940	62,240	51,820

ที่มา : การมีสำรวจการมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน พ.ศ.2566 สำนักงานสถิติจังหวัดสิงห์บุรี

1.5 บริบทด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ข้อมูลสถานการณ์ด้านอากาศ มลพิษ น้ำ ป่าไม้ ภูเขา และทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1. ทรัพยากรน้ำ

จังหวัดสิงห์บุรีมีแหล่งธรรมชาติที่สำคัญ ได้แก่

แม่น้ำเจ้าพระยา

แม่น้ำเจ้าพระยา ไหลผ่านพื้นที่อำเภออินทร์บุรี อำเภอเมืองสิงห์บุรี และอำเภอบรรพตบุรี ความยาวประมาณ 46 กิโลเมตร ในปัจจุบันประโยชน์ของการใช้น้ำจากแม่น้ำเจ้าพระยาด้านการเกษตรโดยตรงน้อย เนื่องจากในฤดูฝนจะมีน้ำไหลหลากมากเกินไป ส่วนใหญ่ฤดูแล้งปริมาณน้ำน้อยลง ระดับน้ำจะอยู่ตามร่องกลางแม่น้ำเป็นสาเหตุให้ไม่สามารถนำน้ำมาใช้ในด้านการเกษตรได้สะดวก

แม่น้ำน้อย

แม่น้ำน้อยเป็นลำน้ำธรรมชาติ รับน้ำจากแม่น้ำเจ้าพระยาเหนือเขื่อนเจ้าพระยาไหลผ่านพื้นที่อำเภอบางระจัน อำเภอด่านช้าง และอำเภอบางบาล ความยาวประมาณ 35 กิโลเมตร โดยมีประตูระบายน้ำของโครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาชั้นสูง ตั้งอยู่ตอนเหนือของอำเภอบางระจันและประตูระบายน้ำของโครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาชั้นสูง ตั้งอยู่ตอนใต้ของอำเภอบางบาล แม่น้ำน้อยเป็นแหล่งน้ำที่นำมาใช้ด้านการเกษตรมากที่สุด เนื่องจากสามารถควบคุมระดับน้ำให้อยู่เต็มฝั่งพร้อมที่จะนำน้ำมาสู่พื้นที่การเกษตรได้โดยสะดวก

แม่น้ำลพบุรี

แม่น้ำลพบุรีเป็นลำน้ำธรรมชาติ แยกจากฝั่งซ้ายแม่น้ำเจ้าพระยาบริเวณด้านทิศเหนือไปยังทิศตะวันออกของอำเภอเมืองสิงห์บุรี ความยาวประมาณ 11 กิโลเมตร ฤดูฝนมีน้ำหลาก มีน้ำล้นถึงริมฝั่งแต่ในฤดูแล้ง เมื่อน้ำลดลงการเกษตรที่อาศัยอยู่ริมฝั่งแม่น้ำจะสามารถใช้พื้นที่จากบริเวณลาดตลิ่งของแม่น้ำไปจนถึงระดับน้ำในแม่น้ำ สำหรับปลูกพืชผักและพืชไร่อายุสั้น

ลำแม่ลาการ้อง

ลำแม่ลาการ้องเป็นลำน้ำธรรมชาติ มีลักษณะเป็นคลองยาวมีน้ำตลอดปี อยู่ในเขตอำเภอเมืองสิงห์บุรี ถึงอำเภออินทร์บุรี ที่ กม.4+500 มีความยาวประมาณ 46 กิโลเมตร ความกว้างประมาณ 40 – 80 เมตร สามารถรับน้ำได้ ในอัตราความจุสูงสุด 30.420 ม./วินาที ความลาดชันโดยเฉลี่ยประมาณ 1 : 12,000 ต้นคลองตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ตำบลประศุก ไหลผ่านตำบลห้วยชัน ตำบลอินทร์บุรี ตำบลทับยา อำเภออินทร์บุรี และตำบลบางกระปือ ตำบลต้นโพธิ์ อำเภอเมืองสิงห์บุรี และไหลผ่าน ปตร.ลำชวด ที่ กม.50 + 420 ไหลลงสู่แม่น้ำเจ้าพระยา โดยผ่าน ปตร.พระงามที่ตำบลพระงาม อำเภอพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี

นอกจากนี้ยังมีแหล่งน้ำอื่น ๆ ในจังหวัดสิงห์บุรี ได้แก่ คลองเชียงรากและคลองโพธิ์ชัย รวมทั้งหนองบึง ซึ่งมีอยู่ทั่วไปประมาณ 117 แห่งและคลองส่งน้ำชลประทานขนาดเล็กอีก 188 แห่ง แหล่งน้ำดังกล่าวนอกจากจะช่วยในการเกษตรแล้ว ยังเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ปลาช่อนและเป็นแหล่งทำการประมงของชาวจังหวัดสิงห์บุรีอีกด้วย

2. ทรัพยากรดินและธรณีสัณฐาน

พื้นที่ตะกอนลำน้ำ (Fluvial plain) เป็นพื้นที่เกิดใหม่ จากการทับถมของลำน้ำในปัจจุบันมีสภาพพื้นที่ราบเรียบถึงค่อนข้างราบเรียบ (flat to nearly level) เกิดตามแม่น้ำสายหลัก เช่น แม่น้ำเจ้าพระยา ลำแม่ลา ลำการ้อง ลำเชียงราก และลำโพธิ์ชัย ประกอบด้วย สันดินริมน้ำ (river levee) เกิดเป็นแนวริมฝั่งแม่น้ำเป็นส่วนใหญ่ ตะกอนดินที่ถูกพัดพามาทับถมเป็นตะกอนใหม่ เนื้อละเอียดปานกลางถึงละเอียด และพื้นที่ราบน้ำท่วมถึง (flood plain) เป็นที่ราบลุ่มหลังสันดินริมน้ำ

ทรัพยากรดิน ในจังหวัดสิงห์บุรี มีกลุ่มชุดดินหลักอยู่ 4 กลุ่มชุดดิน ประกอบด้วย

(1) กลุ่มชุดดินที่ 4 มีเนื้อที่ประมาณ 434,891 ไร่ หรือร้อยละ 84.60 ของพื้นที่ทั้งจังหวัด

กลุ่มชุดดินที่เป็นดินเหนียวสีมาก เกิดจากวัตถุต้นกำเนิดดินพวกตะกอนลำน้ำ พบในบริเวณที่ราบตะกอนน้ำพา มีสภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มหรือราบเรียบ มีน้ำแช่ขังในช่วงฤดูฝน หน้าดินอาจแตกกระแหว เป็นร่องกว้างและลึกในฤดูแล้ง มีการระบายน้ำเลวหรือค่อนข้างเลว มีเนื้อชั้นดินบนเป็นดินร่วนปนดินเหนียว ปฏิกิริยาดินเป็นกรดจัดถึงเป็นกรดเล็กน้อย มีค่าความเป็นกรดเป็นด่างประมาณ 5.5 - 6.5 มีเนื้อดินชั้นล่างเป็นดินเหนียวหรือดินเหนียวปนทรายแป้ง มีความเป็นกรดเป็นด่างประมาณ 7.0 – 8.0 ความอุดมสมบูรณ์ตามธรรมชาติปานกลาง

มีความเหมาะสมสำหรับการปลูกข้าว โดยปกติไม่ค่อยมีปัญหาในการใช้ประโยชน์ที่ดินสำหรับการปลูกข้าว แต่ถ้าเป็นบริเวณที่ลุ่มต่ำอาจจะประสบปัญหาบ้างจากน้ำไหลบ่าท่วมขัง แต่ไม่เหมาะสมสำหรับการปลูกพืชไร่ ไม้ผล หรือพืชผัก เนื่องจากมีน้ำแช่ขังในช่วงฤดูฝน

การใช้ประโยชน์ที่ดิน ในปัจจุบัน ส่วนใหญ่ใช้ทำนา และมีบางพื้นที่ที่เปลี่ยนแปลงการใช้ประโยชน์เป็นพื้นที่ชุมชนและสิ่งปลูกสร้าง

(2) กลุ่มชุดดินที่ 21 มีเนื้อที่ประมาณ 50,099 ไร่ หรือร้อยละ 9.76 ของพื้นที่ทั้งจังหวัด

กลุ่มชุดดินที่เป็นกลุ่มดินร่วนหยาบสีมาก เกิดจากวัตถุต้นกำเนิดดินพวกตะกอนลำน้ำบนส่วนต่ำของสันดินริมน้ำ พบบริเวณที่ราบเรียบหรือค่อนข้างราบเรียบ มีน้ำแช่ขังในช่วงฤดูฝน มีการระบายน้ำดีปานกลางถึงค่อนข้างเลว มีเนื้อดินเป็นดินร่วน ดินร่วนเหนียว หรือดินร่วนเหนียวปนทรายแป้ง ปฏิกิริยาดินเป็นกรดจัดถึงปานกลาง มีค่าความเป็นกรดเป็นด่างประมาณ 5.5 – 7.0 ดินมีความสมบูรณ์ตามธรรมชาติปานกลาง

มีความเหมาะสมสำหรับปลูกข้าว แต่อาจมีปัญหาขาดแคลนน้ำในบางช่วงเวลาที่ฝนทิ้งช่วงนาน ส่วนในฤดูแล้งสามารถปลูกพืชผัก และถั่วต่าง ๆ ได้

การใช้ประโยชน์ที่ดินในปัจจุบัน ส่วนใหญ่ใช้ทำนา บางพื้นที่ใช้ปลูกพืชผัก ถั่วต่าง ๆ และมีบางพื้นที่ที่เปลี่ยนแปลงการใช้ประโยชน์เป็นพื้นที่ชุมชนและสิ่งปลูกสร้าง

(3) กลุ่มชุดดินที่ 33 มีเนื้อที่ประมาณ 3,119 ไร่ หรือร้อยละ 0.61 ของพื้นที่ทั้งจังหวัด

กลุ่มชุดดินที่เป็นดินทรายแข็งลึกลับมาก ที่เกิดจากตะกอนแม่น้ำหรือตะกอนน้ำพารูปพัด พบบนสันดินริมน้ำเก่า เนินตะกอนรูปพัด หรือที่ราบตะกอนน้ำพา มีสภาพพื้นที่ค่อนข้างราบเรียบถึงเป็นลูกคลื่นลอนลาด มีการระบายน้ำดีถึงดีปานกลาง มีเนื้อดินชั้นบนเป็นดินร่วนปนทรายแข็งหรือดินร่วน ปฏิกริยาดินเป็นกรดจัดถึงเป็นกรดเล็กน้อย มีค่าความเป็นกรดเป็นด่างประมาณ 5.5 – 6.5 ส่วนชั้นดินล่าง ถ้ามีก้อนปูนปะปนมีปฏิกริยาเป็นกลางถึงเป็นด่างจัด มีค่าความเป็นกรดเป็นด่างประมาณ 7.0 – 8.5 มีความอุดมสมบูรณ์ตามธรรมชาติปานกลางมีความเหมาะสมดีสำหรับปลูกพืชไร่ พืชผัก ไม้ผล และไม้ยืนต้น การใช้ประโยชน์ที่ดินในปัจจุบัน ส่วนใหญ่ใช้ปลูกไม้ผลหรือเป็นที่อยู่อาศัย และมีบางพื้นที่ที่มีการปรับสภาพพื้นที่เพื่อทำนา

(4) กลุ่มชุดดินที่ 38 มีเนื้อที่ประมาณ 2,340 ไร่ หรือร้อยละ 0.45 ของพื้นที่จังหวัด

กลุ่มชุดดินที่เป็นดินร่วนหยาบลึกลับมาก เกิดจากการทับถมของตะกอนลำน้ำบนสันดินริมน้ำหรือที่ราบตะกอนน้ำพา มีลักษณะการทับถมเป็นชั้น ๆ ของตะกอนลำน้ำในแต่ละช่วงเวลา มีสภาพพื้นที่ค่อนข้างราบเรียบ มีการระบายน้ำดีถึงดีปานกลาง มีเนื้อดินชั้นบนเป็นดินร่วนปนทราย ปฏิกริยาดินเป็นกรดจัดถึงเป็นกลาง มีค่าความเป็นกรดเป็นด่างประมาณ 5.5 – 7.0 เนื้อดินชั้นล่างเป็นดินร่วนปนทราย หรือเป็นชั้นสลับที่มีเนื้อดินเป็นดินร่วน ดินร่วนเหนียวปนทราย ดินทรายปนดินร่วน ปฏิกริยาดินเป็นกรดจัดถึงเป็นกรดปานกลาง มีค่าความเป็นกรดเป็นด่างประมาณ 5.5 – 7.0 ความอุดมสมบูรณ์ตามธรรมชาติปานกลางมีความเหมาะสมดีสำหรับปลูกพืชไร่ พืชผัก ไม้ผล และไม้ยืนต้น การใช้ประโยชน์ที่ดินในปัจจุบันเป็นที่อยู่อาศัย ปลูกพืชผัก ไม้ผล และมีบางพื้นที่ที่มีการปรับสภาพพื้นที่เพื่อทำนา

3. ทรัพยากรป่าไม้

จังหวัดสิงห์บุรีไม่มีพื้นที่ป่าอนุรักษ์หรืออยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติ มีเพียงพื้นที่สีเขียวที่จำแนกได้ว่าเป็นพื้นที่ป่าไม้จากการแปลภาพถ่ายดาวเทียม จำนวน 288.87 ไร่ หรือ ร้อยละ 0.06 ของพื้นที่จังหวัด โดยพบพื้นที่ป่าไม้บริเวณอำเภอท่าช้าง และอำเภออินทร์บุรีเพียงเล็กน้อย ภายในพื้นที่ของสวนรุกขชาติคูเมือง และมีพื้นที่ป่าชุมชน จำนวน 27 แห่ง พื้นที่ประมาณ 937 ไร่ 2 งาน 74 ตารางวา ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่สาธารณะประโยชน์ อ่างเก็บน้ำ และพื้นที่ริมแหล่งน้ำ ซึ่งป่าชุมชนปลูกโดยชุมชน และให้ชุมชนดูแลรักษา

หมายเหตุ : ที่มา : รายงานฉบับสมบูรณ์ โครงการจัดทำข้อมูลสภาพพื้นที่ป่าไม้ ปี พ.ศ.2564; กรมป่าไม้ นิยามพื้นที่ป่าไม้คือพื้นที่ปกคลุมของพืชพรรณที่สามารถจำแนกได้ว่าเป็นไม้ยืนต้นปกคลุมเป็นผืนต่อเนื่องขนาดไม่น้อยกว่า 3.125 ไร่ และหมายรวมถึงทุ่งหญ้าและลานหินที่มีอยู่ตามธรรมชาติ ที่ปรากฏล้อมรอบด้วยพื้นที่ที่จำแนกได้ว่าเป็นพื้นที่ป่าไม้ โดยไม่รวมถึงสวนยุคาลิปตัส หรือพื้นที่มีต้นไม้ แต่ประเมินได้ว่าผลผลิตหลักของการดำเนินการไม่ใช่เนื้อไม้ พื้นที่วนเกษตร สวนผลไม้ สวนยาพารา และสวนปาล์ม

4. ขยะมูลฝอย

สถานการณ์การจัดการขยะมูลฝอยของจังหวัดสิงห์บุรี

จังหวัดสิงห์บุรีมีขยะมูลฝอยเกิดขึ้นเฉลี่ย 166.11 ตันต่อวัน แบ่งเป็นขยะมูลฝอยที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ 87.36 ตันต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 52.59 ขยะมูลฝอยที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์ 47.75 ตันต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 28.75 ขยะมูลฝอยที่จัดการด้วยระบบ Zero Waste และโครงการถังขยะเปียกลดโลกร้อน คิดเป็นร้อยละ 18.66

การรวมกลุ่มพื้นที่ในการบริหารจัดการขยะ (Clusters)

จังหวัดสิงห์บุรีได้จัดตั้งศูนย์ขนถ่ายขยะมูลฝอย (Transfer Station) มีเนื้อที่ 24 ไร่ ตั้งอยู่ที่ตำบลต้นโพธิ์ อำเภอเมืองสิงห์บุรี ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกแห่งได้มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือว่าด้วยการบริการจัดการขยะมูลฝอยจากชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดสิงห์บุรี (MOU) เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ.2564 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การจัดการขยะมูลฝอยจังหวัดสิงห์บุรี พ.ศ.2564 – 2565 ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการจัดการสิ่งปฏิกูลและมูลฝอยจังหวัดสิงห์บุรี ครั้งที่ 6/2564 เมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม 2564 ระหว่างองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรีผู้มีอำนาจลงนามในบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานความร่วมมือ ประกอบไปด้วย

เทศบาลเมืองสิงห์บุรี ได้รับมอบหมายจากสิงห์บุรีให้เป็นหน่วยงานหลักในการรวมกลุ่มพื้นที่ที่ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรีกำจัดขยะมูลฝอยรวมจำนวน 1 Clusters โดยทำบันทึกข้อตกลงกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 39 แห่ง ปัจจุบันมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมทิ้งขยะจำนวน 26 แห่ง ปริมาณขยะมูลฝอยเข้าสู่สถานที่กำจัดขยะมูลฝอย ประมาณวันละ 62 – 68 ตัน/วัน แบ่งเป็นขยะมูลฝอยภายในเขตเทศบาลเมืองสิงห์บุรี ประมาณวันละ 22 – 23 ตัน/วัน และภายนอกเขตเทศบาลเมืองสิงห์บุรี ประมาณวันละ 40 – 45 ตัน/วัน โดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรีเป็นผู้รับผิดชอบในการจ้างเอกชนขนขยะมูลฝอยออกไปกำจัดยังโรงปูนซีเมนต์ทีพีไอ จังหวัดสระบุรีทุกวัน

ตารางที่ 1.25 ตารางการรวมกลุ่มพื้นที่ที่ร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรีกำจัดขยะมูลฝอยรวมจำนวน 1 Clusters

ที่ตั้งสถานที่กำจัดขยะมูลฝอย	ที่ตั้ง/ขนาด	ระบบกำจัดขยะมูลฝอย	อปท.ร่วมทิ้ง	ปริมาณขยะมูลฝอยที่เข้าสู่สถานที่กำจัดขยะ (ตัน/วัน)	ปริมาณขยะมูลฝอยสะสม (ตัน)
อำเภอเมืองสิงห์บุรี					
อบจ.สิงห์บุรี ทม. สิงห์บุรี	ม.6 ถ.สิงห์บุรี – บางระจัน ต.ต้นโพธิ์ อ. เมือง จ.สิงห์บุรี เนื้อที่ 24 ไร่ 80 ตรว.	สถานีขนถ่ายขยะมูลฝอย (Transfer Station)	1.ทม.สิงห์บุรี 2.อบต.ต้นโพธิ์ 3.อบต.บางกระปือ 4.อบต.บางมัญ 5.อบต.จักรสีห์ 6.อบต.โพกรวม 7.อบต.ม่วงหมู่ 8.ทต.บางน้ำเชี่ยว 9.อบต.บ้านแป้ง 10.อบต.โรงช้าง 11.ทม.บางระจัน 12.อบต.ไม้ดัด 13.อบต.แม่ลา 14.อบต.บ้านจ่า 15.ทต.โพสังโฆ 16.อบต.โพสังโฆ 17.อบต.ท่าข้าม 18.อบต.ค่ายบางระจัน	62 - 68	-

			19.อบต.หนองกระทุ่ม 20.ตต.อินทร์บุรี 21.ตต.ทับยา 22.อบต.อินทร์บุรี 23.อบต.น้ำตาล 24.อบต.ทองเอน 25.อบต.ท่างาม 26.อบต.ซิน้ำร้าย		
อำเภอพรหมบุรี					
ตต.พรหมบุรี	บ้านบางชัน ม.5 ต.พรหมบุรี อ.พรหมบุรี จ.สิงห์บุรี เนื้อที่ 11 ไร่	การเทกอง (Open Dump)	-	5	9,831.26
อำเภอท่าช้าง					
ตต.ถอนสมอ	ม.2 ต.ถอนสมอ อ.ท่าช้าง จ.สิงห์บุรี เนื้อที่ 13 ไร่ 2 งาน 81 ตรว.	การเทกอง (Open Dump)	-	9	132.81
รวม				76 - 82	9,964.07

ที่มา : สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสิงห์บุรี

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 แผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ.2567-2570) ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ แผนพัฒนาจังหวัดสิงห์บุรี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานและวัยเด็กที่ลดลงและประชากรสูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจะเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ มีความท้าทายมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์การพัฒนาที่ครอบคลุมทุกมิติและทุกด้านการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม



เป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านความมั่นคง บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ มุ่งสร้างการเรียนรู้ที่เสริมความตระหนักรู้ ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมในการเผชิญภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง
2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ใช้นวัตกรรมเพื่อเพิ่มผลิตภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ยกกระดับคุณภาพคนไทยให้เป็นคนเก่ง ดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ขยายโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มด้วยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง พร้อมเสริมทักษะอาชีพที่เหมาะสม
5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ รักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม
6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดเหมาะสม กระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นและยึดหลักธรรมาภิบาล

2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีทั้งสิ้น 23 แผนแม่บท ซึ่งจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่จะต้องปฏิบัติให้เป็นตามนั้น เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน” โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคคลให้มีองค์ความรู้และเกิดทักษะการเรียนรู้ มีดังนี้

 <p>ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ใช้ครอบครัว ศาสนา ชุมชน และสื่อสร้างสรรค์ 	 <p>ประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> เด็กปฐมวัย > พัฒนาการสมวัย วัยเรียน > ทักษะคิดวิเคราะห์ ปรับตัว วัยแรงงาน > ยกระดับฝีมือ วิทยาศาสตร์ - นวัตกรรม ผู้สูงอายุ > การมีส่วนร่วม + สุขภาพ 	 <p>ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ปรับระบบการศึกษา > ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ยกระดับมาตรฐานการศึกษา เปิดโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต บูรณาการความรู้ + คุณธรรม
 <p>ประเด็นที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ลงทุน R&D ภาครัฐ-เอกชน พัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ ผลักดันงานวิจัยสู่นวัตกรรมเชิงพาณิชย์ ขยายเครือข่ายวิจัยระดับโลก 	<p>แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) ที่เกี่ยวข้องกับ สกร.</p>	 <p>ประเด็นที่ 15 พลังทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> ปลูกสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ใช้ครอบครัว ศาสนา ชุมชน และสื่อสร้างสรรค์
 <p>ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและพฤติกรรมชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> ป้องกันเชิงระบบ ลดช่องโหว่ ปลูกฝังค่านิยมสุจริตในสังคม เพิ่มประสิทธิภาพการปราบปราม 	<p>เป้าหมายรวม “สร้างคนไทยคุณภาพ สังคมเข้มแข็ง เศรษฐกิจฐานรากมั่นคง สิ่งแวดล้อมยั่งยืน รัฐทันสมัย โปร่งใส”</p>	 <p>ประเด็นที่ 16 เศรษฐกิจฐานราก</p> <ul style="list-style-type: none"> พัฒนาผู้ประกอบการรายย่อยและนวัตกรรม สร้างโอกาสตลาดใหม่ - ดิจิตอล ลดหนี้ + เสริมเครือข่ายชุมชน
 <p>ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ</p> <ul style="list-style-type: none"> รัฐดิจิทัลเต็มรูปแบบ > สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส พัฒนาทักษะบุคลากรภาครัฐ เปิดโอกาสประชาชนร่วมตรวจสอบ 	 <p>ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน</p> <ul style="list-style-type: none"> พลังงานสะอาด & เศรษฐกิจสีเขียว อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ลดมลพิษเมือง-ชนบท 	 <p>ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> ขยายหลักประกันสังคมให้ครอบคลุม สนับสนุนกลุ่มเปราะบางเข้าถึงบริการ ใช้ข้อมูล TPMAP ติดตามคุณภาพชีวิต

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13



5 เป้าหมายหลัก 5 ตัวชีวิต



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศเพื่อก้าวข้ามความท้าทายในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และสถานะแวดล้อมระดับโลก โดยให้ความสำคัญกับการยกระดับขีดความสามารถของทุนมนุษย์ เพิ่มทักษะ

แห่งอนาคต ตลอดจนลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างระบบเศรษฐกิจและสังคมที่มีความยั่งยืน ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้คือฐานสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายเหล่านี้ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม การขับเคลื่อนงานการศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลังของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย คือ

เป้าหมายที่ (2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินงานพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายที่ (3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งเน้นการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในรูปแบบ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย การสนับสนุนเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษาโดยมีจุดหมายสำคัญที่เกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 - 2570) เป็นแผนระยะปานกลาง 5 ปี ที่มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 รองรับการดำเนินการในห้วงที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) โดยนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติฉบับนี้มีความเชื่อมโยงและประสานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง และประเด็นการต่างประเทศ ตลอดจนกำหนดของเขตและหลักเกณฑ์พิจารณา “ประเด็นความมั่นคง” เพื่อตอบสนองตัวชี้วัดและคาเป้าหมายที่ต้องเห็นผลสัมฤทธิ์ภายในปี 2570 การยกระดับขีดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง โดยมุ่งขยายผลกรอบแนวคิดความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้หน่วยงานของรัฐมีกรอบการจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ 3 โดยนำเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ไปกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือการดำเนินการอื่น ๆ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

“ประเทศไทยมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน”

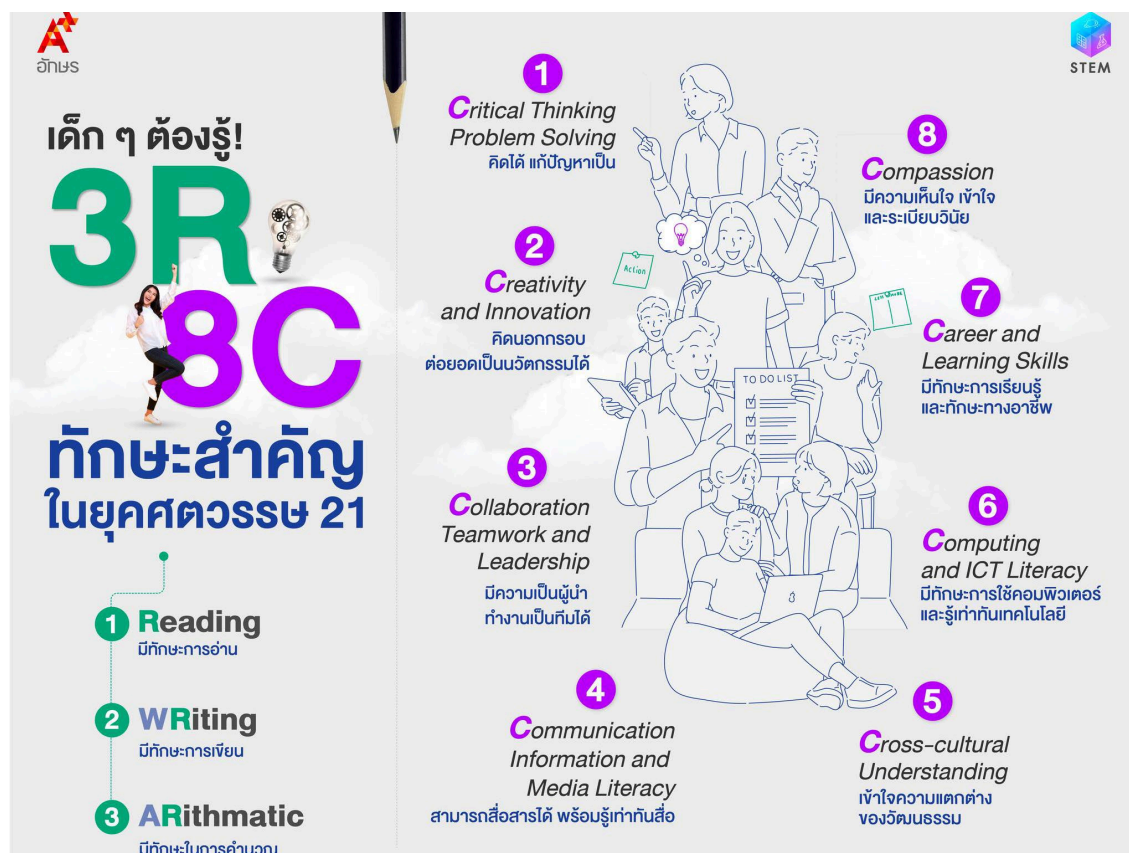
ส่วนที่ 1 ความสำคัญและสถานะของนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)



2.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาไทยในระยะเวลา 20 ปี เพื่อพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ ภายใต้วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นแผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย



2.6 แผนพัฒนาภาคกลางตอนบน

แผนพัฒนาภูมิภาคจังหวัดภาคกลางตอนบน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมของจังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ตลอดจนนโยบายรัฐบาลและข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีในเชิงบูรณาการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชน

เป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัด

จากผลการวิเคราะห์ปัญหา/ความต้องการศักยภาพและโอกาสของพื้นที่ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา รวมทั้งแนวโน้มสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคมและทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติเป้าหมายระดับชาติที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และเป้าหมายระดับภาคที่จะเป็นฐานการผลิตเศรษฐกิจและบริการมูลค่าสูง ตลอดจนนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมือง และพื้นที่เศรษฐกิจจึงนำมากำหนดเป็นประเด็นการพัฒนาในแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา

“ลุ่มน้ำแห่งประวัติศาสตร์เศรษฐกิจดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์ที่ยั่งยืน”

ประเด็นการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

1) ประเด็นการพัฒนา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการพัฒนา ได้แก่

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 สร้างฐานการผลิตสินค้าเกษตร อาหารเพื่อสุขภาพมูลค่าสูงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ยกระดับการท่องเที่ยวมูลค่าสูงด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม บนพื้นฐานของการท่องเที่ยวอย่างรับผิดชอบ

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เพิ่มมูลค่าห่วงโซ่อุปทานอุตสาหกรรมและบริการในอนาคต

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และพลังงานแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

2) วัตถุประสงค์ : เป้าหมาย : ตัวชี้วัด : แนวทางการพัฒนา : แผนงาน : ตัวชี้วัด โครงการสำคัญ
ประเด็นการพัฒนาที่ 1 สร้างฐานการผลิตสินค้าเกษตร อาหารเพื่อสุขภาพมูลค่าสูงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์

- ยกระดับและสร้างผู้ประกอบการใหม่ให้มีศักยภาพด้วยเทคโนโลยี/นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์
- เพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตรและอาหารเพื่อสุขภาพด้วยเทคโนโลยี/นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตรและอาหารเพื่อสุขภาพด้วยเทคโนโลยี/นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการอัจฉริยะด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์
2. พัฒนาศักยภาพการผลิตสินค้าเกษตรและอาหารเพื่อสุขภาพ สร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตรแปรรูป วัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสินค้าเกษตรตลอดห่วงโซ่คุณค่าด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ยกระดับการท่องเที่ยวมูลค่าสูงด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมบนพื้นฐานของการท่องเที่ยวอย่างรับผิดชอบ

วัตถุประสงค์

1. พื้นฟูและยกระดับแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เชิงนิเวศน์ เชิงสุขภาพ เชิงกีฬา และแหล่งท่องเที่ยวชุมชน ให้ได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย และรองรับการท่องเที่ยวสีเขียว
2. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบการธุรกิจและบุคลากรด้านการท่องเที่ยวรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงโลก
3. พัฒนาและยกระดับสินค้าอาหารท้องถิ่นและสมุนไพร ผลิตภัณฑ์ชุมชน และธุรกิจบริการด้านการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน เพื่อสร้างศักยภาพการแข่งขันทางการตลาดภายในและต่างประเทศ
4. สร้างสรรค์คุณค่าด้านการท่องเที่ยวและเชื่อมโยงกิจกรรมการท่องเที่ยวของกลุ่มจังหวัดอย่างมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและยกระดับแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เชิงนิเวศน์ เชิงสุขภาพ เชิงกีฬา และแหล่งท่องเที่ยวชุมชน ตามมาตรฐานและความปลอดภัย ด้วยหลัก Universal Design และรองรับการท่องเที่ยวสีเขียว
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการธุรกิจ และบุคลากรด้านการท่องเที่ยวให้มีศักยภาพในการแข่งขันและบริหารจัดการด้านการท่องเที่ยวด้วยเทคโนโลยี ความคิดเชิงสร้างสรรค์ และความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
3. เพิ่มผลิตภาพและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ สินค้าอาหารท้องถิ่นและสมุนไพร ผลิตภัณฑ์ชุมชน ธุรกิจบริการ ให้ได้มาตรฐานทางการตลาดภายในและต่างประเทศด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
4. ส่งเสริมการตลาดด้านการท่องเที่ยวและเชื่อมโยงกิจกรรมการท่องเที่ยวของกลุ่มจังหวัดด้วยการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เพิ่มมูลค่าห่วงโซ่อุปทานอุตสาหกรรมและบริการในอนาคต

วัตถุประสงค์

1. พัฒนาการผลิตกำลังคนให้มีทักษะรองรับอุตสาหกรรมและบริการในอนาคต

2. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทานที่เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการในอนาคต

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาศักยภาพกำลังคนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัยเพื่อสร้างทักษะใหม่ที่จำเป็น และยกระดับทักษะเดิมรองรับอุตสาหกรรมและบริการในอนาคต
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการเชื่อมโยงห่วงโซ่อุปทานอุตสาหกรรมและการบริการอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และพลังงานแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการจัดการให้มีคุณภาพดีตามเกณฑ์มาตรฐานแบบมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างจิตสำนึก และส่งเสริมให้ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานทดแทนอย่างกว้างขวาง
2. บริหารจัดการทรัพยากรน้ำ และจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมทางน้ำในลุ่มน้ำเจ้าพระยา/ป่าสักของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบนอย่างมีส่วนร่วมและมีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2.7 แผนพัฒนาจังหวัดสิงห์บุรี

วิสัยทัศน์จังหวัดสิงห์บุรี (Vision)

“แหล่งผลิตสินค้าเกษตรมาตรฐาน อาหารปลอดภัย การท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สังคมเป็นสุข”

แหล่งผลิตสินค้าเกษตรมาตรฐาน อาหารปลอดภัย = พื้นที่ผลิตสินค้าเกษตรที่มีการรับรองมาตรฐาน/กำกับ ดูแล ด้านความปลอดภัย สินค้าเกษตรมีมูลค่าสูง ผู้ผลิต/ผู้บริโภคมีคุณภาพชีวิตที่ดี

สินค้าเกษตร (agricultural commodity) = ผลผลิตหรือผลิตภัณฑ์ อันเกิดจากการกลไกกรรม การประมง การปศุสัตว์ หรือการป่าไม้และผลพลอยได้ของผลิตผลหรือผลิตภัณฑ์ดังกล่าวที่ใช้บริโภคเป็นอาหารใช้เป็นอาหารสัตว์หรือนำมาแปรรูปเป็นอาหารและอาหารสัตว์

การท่องเที่ยวสร้างสรรค์ = การท่องเที่ยวที่เปิดโอกาสให้นักท่องเที่ยวศึกษา เรียนรู้ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ตลอดจนวิถีต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อสร้างประสบการณ์จากสิ่งที่มีอยู่และเป็นอยู่จริงในชุมชน มีการปรับตัวเข้ากับบริบทวิถีใหม่ (New Normal)

สังคมเป็นสุข = สังคมมีความสงบสุข มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีรายได้เพียงพอ มีความสุข และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาเกษตรกรและโครงสร้างพื้นฐานภาคเกษตร เพิ่มประสิทธิภาพการผลิตพัฒนาผลผลิตให้มีคุณภาพปลอดภัยได้มาตรฐาน และเพิ่มมูลค่าของผลผลิต โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

2.อนุรักษ์ ฟื้นฟู ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ ศาสนา วัฒนธรรม วิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์

3. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนแบบบูรณาการและมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต พัฒนาระบบโครงสร้างทางสังคม ทูทางสังคม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผลผลิตทางการเกษตรมีคุณภาพปลอดภัยได้มาตรฐาน เพิ่มมูลค่าด้วยการแปรรูป และบรรจุภัณฑ์ที่ทันสมัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และออกสู่ตลาดถึง ผู้บริโภคหลากหลายช่องทาง

2. เพิ่มรายได้จากการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

3. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังคมแห่งการเรียนรู้ทุกช่วงวัยภายใต้วิถีใหม่ (New Normal)

ประเด็นการพัฒนา/กลยุทธ์

1.ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : พัฒนาสู่เมืองเกษตรอินทรีย์มาตรฐานและอาหารปลอดภัย

แบบครบวงจร

1.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานภาคเกษตรและบริหารจัดการ ดิน น้ำ อย่างเป็นระบบ

1.2 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับเกษตรกร กลุ่มเกษตรกร และสถาบันเกษตรกรด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 เพิ่มประสิทธิภาพการผลิต และยกระดับคุณภาพสินค้าเกษตรปลอดภัย

1.4 ส่งเสริมการแปรรูป และพัฒนาบรรจุภัณฑ์สินค้าเกษตรให้ทันสมัยและมีมาตรฐานสากล

1.5 เพิ่มช่องทางการจัดจำหน่ายและการตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัยให้หลากหลายช่องทาง

2.ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : พัฒนาศักยภาพและสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน

2.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการและบริการด้านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

2.2 พัฒนาและสร้างมูลค่าเพิ่มจากแหล่งท่องเที่ยว ผลิตภัณฑ์ทางการท่องเที่ยว และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการท่องเที่ยว

2.3 ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ และการตลาดเชิงรุกด้านการท่องเที่ยว

3.ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : พัฒนาคน คุณภาพชีวิตและสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อความ

มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

3.1 พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกมิติ (ด้านรายได้ ด้านสุขภาพ ด้านความเป็นอยู่ ด้านการศึกษา ด้านการเข้าถึงบริการรัฐ)

3.2 พัฒนาปรับปรุงระบบโครงสร้างพื้นฐานและบริการสาธารณะให้เชื่อมโยงทั้งระบบ

3.3 ยกกระดับการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.4 สนับสนุนการอนุรักษ์ ฟื้นฟู บริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาพลังงานทดแทน/พลังงานทางเลือก

3.5 พัฒนาระบบการรักษาความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน

2.8 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี (พ.ศ.2566 – 2570)

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาให้ครูและบุคลากรมีสมรรถนะสูง ประชากรสิงห์บุรีทุกช่วงวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของประชากรทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ มีความรู้ คู่คุณธรรมอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนให้มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 รองรับการพัฒนาของพื้นที่และการพัฒนาของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

เป้าประสงค์

1. มีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ บนพื้นฐานความรู้คู่คุณธรรม
3. ประชากรทุกช่วงวัยมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 เป็นกำลังคนที่พร้อมรับต่อการพัฒนาของพื้นที่และประเทศ
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันสอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดและประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย ตลอดจนมีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมตามช่วงวัย
2. ประชากร มีสมรรถนะที่ตอบสนอง ความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ
3. ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
5. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ท้าถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย มีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้เป็นอย่างดี

2.9 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นชุดเป้าหมายการพัฒนาระดับโลกหลังปี 2015 ที่ได้รับการรับรองจาก 193 ประเทศสมาชิกขององค์การสหประชาชาติ เมื่อวันที่ 25 กันยายน ค.ศ. 2015 ครอบคลุมช่วงระยะเวลาที่ต้องบรรลุภายใน 15 ปี ได้เป็นทิศทางการพัฒนาที่ทุกประเทศที่ต้องดำเนินการร่วมกันมาตั้งแต่ปีค.ศ. 2016 ไปจนถึงปี ค.ศ. 2030 โดยเอกสารที่ประเทศสมาชิกทั้งหมดลงนามรับรองเป็นพันธะสัญญานั้นเรียกว่า “Transforming Our World: the 2030 Agenda for Sustainable Development” หรือ “วาระการพัฒนาที่ยั่งยืน 2030” ฉะนั้นในบางโอกาส SDGs อาจถูกกล่าวถึงผ่านชื่ออื่นได้ทั้ง Agenda 2030 หรือ Global Goals

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) มีทั้งหมด 17 เป้าหมาย (Goals) ภายใต้อันหนึ่งเป้าหมายจะประกอบไปด้วยเป้าหมายย่อย ๆ ที่เรียกว่า เป้าหมายย่อย (Targets) ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 169 เป้าหมายย่อย และพัฒนา ตัวชี้วัด (Indicators) จำนวน 232 ตัวชี้วัด (ทั้งหมด 244 ตัวชี้วัดแต่มีตัวที่ซ้ำ 12 ตัว) เพื่อติดตามความก้าวหน้าของเป้าหมายย่อยดังกล่าว



เป้าหมายการพัฒนาทั้ง 17 ข้อ สะท้อน ‘3 เสาหลักของมิติความยั่งยืน’ (Three Pillars of Sustainability) คือ มิติด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม บวกกับอีก 2 มิติ คือ มิติด้านสันติภาพและสถาบัน และมิติด้านหุ้นส่วนการพัฒนา ที่เชื่อมร้อยทุกมิติของความยั่งยืนไว้ด้วยกัน รวมเป็น 5 มิติ องค์กรสหประชาชาติแบ่งเป้าหมาย 17 ข้อ ออกเป็น 5 กลุ่ม (เรียกว่า 5 Ps) ประกอบด้วย



เป้าหมายหลักที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 4: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) ครอบคลุมการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กชายและเด็กหญิงในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย (4.2), ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (4.1), การเข้าถึงการศึกษาระดับเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่จ่ายได้และมีคุณภาพสำหรับชายและหญิงทุกคน (4.3), และในภาพรวมเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ (4.6), เน้นให้ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และการเข้าถึงการศึกษาของผู้พิการ ชนพื้นเมือง และกลุ่มเปราะบาง (4.5) นอกจากนี้เป้าหมายนี้ยังส่งเสริมให้เพิ่มจำนวนผู้ที่มีทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน และการเป็นผู้ประกอบการ (4.4), และเน้นให้ทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืนอีกด้วย (4.7) ในเชิงนโยบาย เป้าหมายนี้จะเน้นให้มีการยกระดับอุปกรณ์ที่จำเป็นในการศึกษาให้อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และผู้มีเพศสภาวะหลากหลาย และสร้างสภาพแวดล้อมให้ปราศจากความรุนแรงต่อกลุ่มเหล่านี้ (4.a), ขยายโอกาสด้านทุนการศึกษาและการฝึกอบรมทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ (4.b), และเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ตารางแสดงเป้าประสงค์ภายใต้ เป้าหมายที่ 4

4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมและ ไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพภายในปี 2573

4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573

4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็นรวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ภายในปี 2573

4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธมนุชยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในความร่วมมือของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี 2573

4.8 สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและ มีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

4.9 ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้ สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพและโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านเทคนิค วิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆภายในปี 2563

4.10 เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพรวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กภายในปี 2573

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้

3.1 ข้อมูลพื้นฐานในการส่งเสริมการเรียนรู้ในจังหวัด



เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2526 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้ง “ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี” สังกัด กรมการศึกษานอกโรงเรียนขึ้นแทนโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 41 ที่ถูกยุบเลิกไป แต่ยังคงใช้อาคารเดิมของโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 41 เป็นสำนักงานชั่วคราว มีหน้าที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน ได้แก่ การศึกษาแบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน การศึกษาสายสามัญ และการศึกษาสายอาชีพ การศึกษาตามอัธยาศัยในรูปแบบห้องสมุดประชาชน ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และจัดโครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ (ครช.) ในปีงบประมาณ 2527 กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี ณ บริเวณหนองยายมุข ตำบลม่วงหมู่ อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี มีเนื้อที่ 17 ไร่ 2 งาน ซึ่งเป็นสถานที่ปฏิบัติงานในปัจจุบัน งานการศึกษาภาคประชาชนของคนสิงห์บุรี ได้เจริญก้าวหน้าเป็นที่ประจักษ์ของคนสิงห์บุรี โดยการนำของผู้บริหารระดับจังหวัดทุกคน และในปี พ.ศ. 2536 ได้มีการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญในวงการศึกษาคณะประชาชนจังหวัดสิงห์บุรีอีกครั้งหนึ่ง เมื่อกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้ง “ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ” เพื่อเป็นสถานศึกษา ที่ทำหน้าที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่บริการของจังหวัดสิงห์บุรี รวม 6 อำเภอ โดยอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี ส่งผลให้การบริการการศึกษานอกโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ทำได้อย่างกว้างขวาง ครอบคลุมและทั่วถึงมากขึ้น

ในปี พ.ศ. 2551 การบริหารจัดการศึกษาคณะประชาชน เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอย่างสิ้นเชิง เนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 4 มีนาคม 2551 เป็นต้นมา ได้เปลี่ยนชื่อจาก “ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี” เป็น “สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสิงห์บุรี” โดยเรียกชื่อย่อว่า “สำนักงาน กศน.จังหวัดสิงห์บุรี” เป็นหน่วยงานการศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ กำกับ ดูแลสถานศึกษาในสังกัดคือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ จำนวน 6 แห่ง เรียกชื่อย่อว่า “กศน.อำเภอ”

(เดิมเรียกชื่อว่า ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ) และกำหนดให้วันที่ 4 มีนาคม ของทุกปี เป็นวันสถาปนาสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

เนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พุทธศักราช 2566 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 18 พฤษภาคม 2566 เป็นต้นมา ได้เปลี่ยนชื่อจาก “สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสิงห์บุรี” เป็น “สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี” โดยเรียกชื่อย่อว่า “สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี” มีสถานะเป็นหน่วยงานการศึกษา มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ กำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด คือ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จำนวน 6 แห่ง เรียกชื่อย่อว่า “สกร.ระดับอำเภอ” (เดิมเรียกชื่อว่า ศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ) และกำหนดให้วันที่ 18 พฤษภาคม ของทุกปี เป็นวันสถาปนากรมส่งเสริมการเรียนรู้

อำนาจและหน้าที่ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ตามมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 กำหนดให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพื่อกำกับดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมถึงการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสิงห์บุรีซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมายในการปฏิบัติหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง และให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด มีหน้าที่และอำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือหรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ได้และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- 1.เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด
- 2.กำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ในด้านวิชาการ เทคโนโลยี ที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- 3.จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ
- 4.มีหน้าที่และอำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือ มอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้
- 5.ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

ข้อมูลหน่วยจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ในสังกัด

ตารางที่ 3.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการการการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ชื่อและที่ตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอ	โทรศัพท์	E - mail
1.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมือง สิงห์บุรี สถานที่ตั้ง 115 หมู่ 5 ตำบลม่วงหมู่ อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี รหัสไปรษณีย์ 16000	036-551017	Singburi1217@gmail.com
2.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภออินทร์บุรี สถานที่ตั้ง ถนนสุขาภิบาล 2 ตำบลอินทร์บุรี อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี รหัสไปรษณีย์ 16110	036-583346	Inburi@gmail.com
3.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพรหมบุรี สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 3 ตำบลบางน้ำเขียว อำเภอพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี 16120	036 - 599385	DOLE.promburi@gmail.com
4.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางระจัน สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 4 ตำบลสิงห์ อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี รหัสไปรษณีย์ 16130	036 - 592136	bangrachan.nfe@gmail.com
5.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอท่าช้าง สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 3 ตำบลพิบูลทอง อำเภอท่า ช้าง จังหวัดสิงห์บุรี 16140	036 - 817427	thachang121705@gmail.com
6.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอค่าย บางระจัน สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 9 ตำบลบางระจัน อำเภอค่ายบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี 16150	036 - 597712	khaibangrachannfe@gmail.com

ที่มา : งานเทคโนโลยีสารสนเทศ . กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนงาน . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ตารางที่ 3.2 ตารางข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ
จังหวัดสิงห์บุรี

ที่	หน่วยงาน/สถานศึกษา	ข้าราชการ	บรรณารักษ์ 38 ค (2)	พนักงาน ราชการ	จ้างเหมาบริการ รายบุคคล	ครู ศรช.	รวม
1.	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด สิงห์บุรี	1	-	13	8	-	22
2.	สกร.ระดับอำเภอเมืองสิงห์บุรี	2	1	11	3	1	18
3.	สกร.ระดับอำเภออินทร์บุรี	3	-	10	2	-	15
4.	สกร.ระดับอำเภอบางระจัน	1	-	8	2	-	11
5.	สกร.ระดับอำเภอพรหมบุรี	2	-	10	2	-	14
6.	สกร.ระดับอำเภอค่ายบางระจัน	2	-	8	2	-	12
7.	สกร.ระดับอำเภอท่าช้าง	2	1	7	2	-	12
รวม		13	2	67	21	1	104

ที่มา : กลุ่มอำนวยการ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ตารางที่ 3.3 ตารางจำนวนผู้เรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ที่	สถานศึกษา	ระดับการศึกษา			รวม
		ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	
1	อำเภอเมืองสิงห์บุรี	186	191	334	711
2	อำเภอบางระจัน	35	125	194	354
3	อำเภอค่ายบางระจัน	8	108	186	302
4	อำเภอพรหมบุรี	20	69	206	295
5	อำเภอท่าช้าง	9	54	103	166
6	อำเภออินทร์บุรี	14	142	304	460
รวมทั้งสิ้น		272	689	1,327	2,288

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ตารางที่ 3.4. ตารางแสดงงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรีภาพรวมงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ลำดับที่	รายการ	ได้รับ (บาท)	เบิกจ่าย (บาท)	ร้อยละการเบิกจ่าย
1	งบบุคลากร	21,646,127	20,788,749.80	96.04
2	งบดำเนินงาน	6,467,202	6,341,725.85	98.05
3	งบลงทุน	2,723,300	2,440,060	89.60
4	งบอุดหนุน	7,814,368	7,745,215	99.11
5	งบรายจ่ายอื่น	1,232,400	1,228,489.38	99.68
รวมทั้งสิ้น		39,883,397	38,544,240.03	96.64

ที่มา : กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ตารางที่ 3.5 แสดงงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (แยกตามงบประมาณ)

ลำดับ ที่	รายการ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ได้รับ (บาท)	เบิกจ่าย (บาท)
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้					
1.การเรียนรู้ตลอดชีวิต					
1.1	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	6 แห่ง	6 แห่ง	24,000	23,996
1.2	ค่าหนังสือ สื่อ สิ่งพิมพ์ สำหรับ ห้องสมุด	6 แห่ง	6 แห่ง	60,000	59,954
1.3	การส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	6 แห่ง	6 แห่ง	24,000	23,995
1.4	ค่าหนังสือพิมพ์ห้องสมุดประชาชน	6 แห่ง	6 แห่ง	21,900	20,160
1.5	ค่าหนังสือ สื่อ สิ่งพิมพ์ หรือ สื่อดิจิทัล	6 แห่ง	6 แห่ง	875,802	873,598
รวมทั้งสิ้น		6 แห่ง	6 แห่ง	1,005,702	1,001,703
2.การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง					
2.1	การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	495	555	56,925	56,703
2.2	การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	271	396	108,400	107,343
2.3	การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	139	224	53,200	53,200
2.4	การส่งเสริมการรู้หนังสือ	24	35	13,200	13,199
2.5	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	1,568	1,924	1,232,400	1,228,490
รวมทั้งสิ้น		2,497	3,134	1,464,125	1,458,936
แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา					
3.การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ					
3.1	ค่าจัดการเรียนการสอน	2,244	2,244	5,433,414	5,433,414
3.2	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2,244	2,244	1,367,361	1,300,485
3.3	ค่าหนังสือเรียน	2,244	2,244	1,013,593	1,011,316
รวมทั้งสิ้น		2,244	2,244	7,814,368	7,745,286

ที่มา : กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

3.2 การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา

1. การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการดำเนินงานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ที่เต็มไปด้วยความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี การเรียนรู้ไม่ได้สิ้นสุดลงเพียงแค่นั้นในระบบการศึกษา หากแต่ต้องขยายไปสู่แนวคิด “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” (Lifelong Learning) ที่เปิดโอกาสให้ประชาชนทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มอาชีพ และทุกพื้นที่สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงาน รวมถึงการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างเหมาะสม

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มาตรา 6 ได้กำหนดอย่างชัดเจนว่า การเรียนรู้เป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนที่รัฐต้องจัดให้เข้าถึงอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ในระบบ นอก ระบบ หรือการเรียนรู้ตามอัธยาศัย สิ่งนี้สะท้อนถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิตในฐานะกลไกสำคัญในการยกระดับศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และการสร้างสังคมที่เข้มแข็ง

ภายใต้นโยบายดังกล่าว กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) การเรียนรู้เพื่อสร้างงานและรายได้ (Learn to Earn) การพัฒนาทักษะชีวิต และการส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิต โดยมีสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ระดับจังหวัดเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในระดับพื้นที่

สำหรับจังหวัดสิงห์บุรี สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสิงห์บุรี ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่องและครอบคลุม ทั้งห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดเคลื่อนที่ บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดชาวตลาด และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนเข้าถึงองค์ความรู้ตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตนเอง ตลอดจนการสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิการศึกษาในระบบและการพัฒนาทักษะอาชีพ

ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในจังหวัดสิงห์บุรีจึงมิได้เป็นเพียงการกระจายโอกาสทางการศึกษา แต่ยังเป็นกลไกในการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เสริมสร้างทักษะอาชีพ พัฒนาสังคมและชุมชน และนำไปสู่การสร้าง “สังคมแห่งการเรียนรู้” (Learning Society) อย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต จังหวัดสิงห์บุรี

1. วัตถุประสงค์ทั่วไป

1) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนทุกกลุ่มวัยในจังหวัดสิงห์บุรีสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของบุคคล การสร้างทักษะอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิต และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์เฉพาะ

1) เพื่อจัดให้มีแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมที่เอื้อต่อการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน เช่น ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดเคลื่อนที่ บ้านหนังสือชุมชน และกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

2) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิในระดับต่าง ๆ ตามความต้องการของประชาชน ทั้งด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาทักษะอาชีพ

3) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม เช่น การพัฒนาทักษะดิจิทัล การประกอบอาชีพ และการสร้างรายได้ที่มั่นคง

4) เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่เท่าเทียม โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบาง กลุ่มด้อยโอกาส ผู้สูงอายุ และประชาชนในพื้นที่ชนบท

5) เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมการน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวความคิดพัฒนาที่ยั่งยืนมาใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ

6) เพื่อเชื่อมโยงความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

“การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี”

การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เป็นแนวคิดสำคัญในการพัฒนาทุนมนุษย์ โดยเน้นให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องในทุกช่วงวัย ทุกสถานที่ และทุกเวลา ไม่จำกัดเฉพาะในระบบการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตมีพื้นฐานมาจากความเชื่อที่ว่า “ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต” เพื่อให้บุคคลสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเอง ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ ในยุคที่โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากเทคโนโลยี นวัตกรรม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ประชาชนจำเป็นต้องมีทักษะใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตจึงมีความจำเป็น เพื่อให้ประชาชนสามารถปรับตัว พัฒนาอาชีพ และดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี จึงมีภารกิจหลักในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลหาความรู้ในเรื่องที่ตนสนใจ และสร้างสมรรถนะในการเรียนรู้โดยผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันได้ด้วยตนเอง ทุกที่ทุกเวลาอย่างรู้เท่าทัน และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้โดยง่ายในเวลาที่เหมาะสมโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่าย พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้โดยสะดวก โดยไม่มีข้อกำหนดหรือเงื่อนไขใด ๆ ที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้หรือมีลักษณะเป็นการไม่เกื้อหนุน ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายจัดหรือร่วมกันจัดให้บุคคลในครอบครัวและชุมชนมีนิสัยรักการอ่านหรือการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้มีแหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานเพื่อการวางแผน ข้อมูลพื้นฐานห้องสมุดประชาชน ทิศทางการดำเนินงาน นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 การขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมการอ่านของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ แผนงานปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม และนำแผนปฏิบัติการ ดังกล่าวใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานของห้องสมุดประชาชนทั้ง 6 อำเภอ

1. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพห้องสมุดประชาชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน สกร.เยาวชน ประชาชน มีนิสัยรักการอ่านใฝ่เรียน ใฝ่รู้ และเห็นความสำคัญของการอ่าน

2. เพื่อพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตตามอัยาศัยของชุมชน โดยการพัฒนาสภาพภายใน และสภาพภูมิทัศน์ภายนอกห้องสมุดให้เป็นสัดส่วน สวยงาม และมีบรรยากาศ/สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้ มีวัสดุ/อุปกรณ์สนับสนุนการอ่านและการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานและทันสมัย สำหรับกระตุ้นผู้รับบริการให้มีความสนใจที่จะเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

เชิงคุณภาพ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของชุมชน ผู้เรียนและประชาชนทั่วไปมีความรู้ ทักษะตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรม เห็นประโยชน์และความสำคัญของการอ่านมีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาตนเองให้เป็นนักอ่านที่มีคุณภาพได้

ตารางที่ 3.6 ตารางจำนวนสมาชิกของห้องสมุดประชาชนทั้ง 6 แห่ง

สมาชิก	เพศ		ช่วงอายุ			รวม
	ชาย	หญิง	0-14 ปี	15 – 59 ปี	60 ปีขึ้นไป	
572	274	298	179	268	125	572
738	328	410	182	336	220	738
522	201	321	132	258	132	522
1,832	803	1029	493	862	477	1,832

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

จากตารางข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า ห้องสมุดประชาชนในจังหวัดสิงห์บุรีมีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเฉพาะในกลุ่มวัยแรงงานที่ต้องการเพิ่มพูนความรู้เพื่อการทำงานและการดำรงชีวิต ขณะเดียวกัน กลุ่มเด็กและเยาวชนก็ยังคงใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้เสริมทักษะการอ่าน ส่วนกลุ่มผู้สูงอายุแม้จะมีสัดส่วนน้อยกว่า แต่ก็ยังเป็นกลุ่มที่มีแนวโน้มการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น การพัฒนาห้องสมุดประชาชนจึงควรมุ่งเน้นกิจกรรมที่ตอบสนองกลุ่มวัยแรงงานและเยาวชนเป็นหลัก ควบคู่ไปกับการออกแบบกิจกรรมเฉพาะสำหรับผู้สูงอายุ เพื่อให้ห้องสมุดเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกช่วงวัยอย่างแท้จริง

ตารางที่ 3.7 ตารางจำนวนผู้ใช้บริการห้องสมุดประชาชนทั้ง 6 แห่ง

จำนวน	เป้าหมาย	ผู้ใช้บริการ	ผู้ร่วมกิจกรรม
6 แห่ง	6,000 คน	4,228	3,892
		7,560	5,400
		5,885	5,881
รวม		17,673	15,173

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

จากตารางผลการดำเนินงานสะท้อนว่า ห้องสมุดประชาชนทั้ง 6 แห่งในจังหวัดสิงห์บุรี เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ประชาชนให้ความสนใจและเข้ามาใช้บริการมากกว่าที่คาดหมายเกือบ 3 เท่า โดยเฉพาะด้านการร่วมกิจกรรมที่มีจำนวนผู้เข้าร่วมสูงกว่าเป้าหมายมากกว่า 9,000 คน แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของห้องสมุดในการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนทั้งในเชิงการศึกษา การพัฒนาทักษะ และการสร้างพื้นที่เรียนรู้ในชุมชน

2. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้รุดห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า เกิดการใฝ่รู้ และนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเลือกอ่านหนังสือที่ดีมีประโยชน์อย่างหลากหลาย นำไปพัฒนาทักษะการเขียนบันทึกความรู้จากเรื่องที่อ่าน ตามความคิดของผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

การส่งเสริมการให้บริการรถโมบายวางเสริมการอ่านหรือรถห้องสมุดเคลื่อนที่พร้อมกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีกลุ่มเป้าหมาย เด็ก เยาวชน ผู้เรียน สกร. และประชาชนทั่วไป กิจกรรมและสื่อในรถโมบาย จะมีความหลากหลายตามกลุ่มผู้รับบริการ และมีความเหมาะสมกับช่วงวัย ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาได้รับความสนใจจากกลุ่มเป้าหมาย อีกทั้งได้รับความสนใจและการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาคีเครือข่ายให้ไปออกหน่วยบริการในสถานที่และกิจกรรมของภาคีเครือข่าย

**ตารางที่ 3.8 ตารางแสดงโครงการ/กิจกรรมและความพึงพอใจของผู้รับบริการโครงการส่งเสริม
การอ่านและการเรียนรู้รุดห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชน**

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (คน)	ผลการดำเนินงาน (คน)	งบประมาณ	ร้อยละ ความพึงพอใจ
1.	โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนจังหวัดสิงห์บุรี	500	1,065	-	92.91
2.	โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (รถโมบาย) ห้องสมุดประชาชนอำเภออินทร์บุรี	200	265	-	95.75
3.	โครงการสานความรู้สู่ชุมชน (รถโมบาย) ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอท่าช้าง	100	1,219	-	95.00
4.	โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต (รถโมบาย) ห้องสมุดประชาชนอำเภอบางระจัน	100	104	-	89.00
5.	กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ร่วมกับรถโมบาย ห้องสมุดประชาชนอำเภอพรมบุรี	175	644	-	95.90
6.	โครงการหน่วยบริการเคลื่อนที่ (รถโมบาย) ห้องสมุดประชาชนอำเภอค่ายบางระจัน	250	271	-	93.00
	รวม	1,325	3,547	-	94.60

หมายเหตุ : ร้อยละการประเมินความพึงพอใจของแต่ละโครงการ อยู่ในระดับมากขึ้นไป
ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

3. โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจและดำเนินการ เรื่อง ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2. เพื่อส่งเสริมการอ่านของประชาชน ชุมชน ชาวตลาด อันจะนำสู่การเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง อันจะก่อให้เกิดพลังอันเข้มแข็งของชุมชน และส่งเสริมให้ชุมชนเป็นศูนย์กลางการจัดการและการพัฒนา โดยชุมชน เพื่อชุมชน อย่างแท้จริง

เชิงคุณภาพ

เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ประชาชนผู้ใช้บริการ ชุมชน ชาวตลาดในจังหวัดสิงห์บุรี ได้มีโอกาส เข้าถึง สื่อ สิ่งพิมพ์ที่หลากหลายอย่างทั่วถึง สร้างนิสัยรักการอ่าน เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี ได้ดำเนินการขับเคลื่อน “ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด” จำนวน 27 แห่ง

ตารางที่ 3.9 ตารางแสดงโครงการ/กิจกรรมและความพึงพอใจของผู้รับบริการโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (คน)	ผลการ ดำเนินงาน (คน)	งบประมาณ	ร้อยละ ความพึง พอใจ
1.	โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ห้องสมุดประชาชนจังหวัดสิงห์บุรี	500	502	-	89.00
2.	โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ (ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด) ห้องสมุดประชาชนอำเภออินทร์บุรี	50	56	-	98.10
3.	โครงการสานความรู้สู่ชุมชน (ห้องสมุด เคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด) ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอ ท่าช้าง	100	135	-	95.00
4.	โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ตลอด ชีวิต (ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด) ห้องสมุดประชาชนอำเภอบางระจัน	45	48	-	82.00
5.	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุดเคลื่อนที่ สำหรับชาวตลาด ห้องสมุดประชาชนอำเภอดำรงวิทยารบระจัน	175	213	-	53.50
6	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดเคลื่อนที่ สำหรับชาวตลาด ห้องสมุดประชาชนอำเภอพรหมบุรี	350	916	-	91.38
รวม		1,220	1,735	-	84.83

หมายเหตุ : ร้อยละการประเมินความพึงพอใจของแต่ละโครงการ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

4. โครงการบ้านหนังสือชุมชน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการอ่าน/การเรียนรู้เชิงรุกไปสู่ชุมชน และปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ให้กลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวาง ทั่วถึงทุกพื้นที่
2. กระตุ้นให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสค้นคว้าวิชาการ องค์กรความรู้ด้านต่าง ๆ และแนวทางการดำเนินชีวิตของเยาวชนและประชาชนในชุมชน
- 3 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การสร้างเศรษฐกิจที่พอเพียงต่อการดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เชิงคุณภาพ

บ้านหนังสือชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ แหล่งศึกษาค้นคว้าข้อมูล และจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ในตำบลอีกแห่งหนึ่ง เพิ่มจากห้องสมุดประชาชนประจำอำเภอ ซึ่งกิจกรรมการส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย ของ กศน.ตำบล จะกระจายไปในตำบลที่รับผิดชอบ ตลอดจนถึงให้ความร่วมมือกับ สกร.ระดับอำเภอในการ จัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยในพื้นที่อีกด้วย โดยแยกประเภทบ้านหนังสือชุมชน เป็น 5 ประเภท คือ 1. บ้านผู้นำชุมชน 15 แห่ง 2. บ้านผู้ที่มีจิตอาสา 4 แห่ง 3. ร้านค้า 13 แห่ง 4. ศาลาเอนกประสงค์ 23 แห่ง 5. อื่น ๆ (วัด อนามัย) 6 แห่ง

ตารางที่ 3.10 ตารางแสดงโครงการ/กิจกรรมและความพึงพอใจของผู้รับบริการโครงการบ้านหนังสือชุมชน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (คน)	ผลการ ดำเนินงาน (คน)	งบประมาณ	ร้อยละ ความพึง พอใจ
1.	โครงการส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดประชาชนจังหวัดสิงห์บุรี	3,000	5,840	-	86.00
2.	โครงการบ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดประชาชนอำเภอดำรงวิทยารจัน	300	322	-	93.00
3.	โครงการสานความรู้สู่ชุมชน (บ้านหนังสือ ชุมชน) ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราช กุมารี” อำเภอดำรงวิทยารจัน	50	106	-	95.00
4.	โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ ตลอดชีวิต(บ้านหนังสือชุมชน) ห้องสมุดประชาชนอำเภอดำรงวิทยารจัน	10	12	-	70.00
5.	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดประชาชนอำเภอดำรงวิทยารจัน	175	408	-	93.60
	รวม	3,485	7,784		87.52

หมายเหตุ : ร้อยละการประเมินความพึงพอใจของแต่ละโครงการ อยู่ในระดับมากขึ้นไป
ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

5. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

เชิงคุณภาพ

เด็กและเยาวชน/ผู้เรียน สกร./ประชาชน ได้รับการข้อมูลข่าวสารทันสมัย มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลและค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) อีกทั้งยังสามารถเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีเครือข่ายและชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนงานการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งจะทำให้ กลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้

ตารางที่ 3.10 ตารางแสดงโครงการ/กิจกรรมและความพึงพอใจของผู้รับบริการโครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (คน)	ผลการ ดำเนินงาน (คน)	งบประมาณ	ร้อยละ ความพึง พอใจ
1	โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในพื้นที่ Co-Learning space	6,000	14,022	4,000	89.36
2	โครงการจับมือไว้แล้วไปห้องสมุดด้วยกัน	1,200	1,222	8,290	98.95
3	โครงการวันนวมินทรมหาราช	50	54	-	92.00
4	โครงการส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรม สืบสานประเพณีลอยกระทง	50	62	-	80.00
5	โครงการวันพ่อแห่งชาติ ผ่านสื่อออนไลน์	50	55	-	90.00
6	โครงการวันแม่แห่งชาติ ผ่านสื่อออนไลน์	50	58	-	86.00
7	โครงการวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2568	50	59	-	97.00
8	โครงการจากตำรา สู่อาชีพ	50	60	2,000	83.00
9	โครงการ 2 เมษายน วันรักการอ่านเทิดพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	70	80	4,000	87.00
10	โครงการทำสมุนไพรมะขาม	30	37	2,000	81.00
11	โครงการส่งเสริมการอ่านสานฝันปันซีฟ	30	35	2,000	85.00
12	โครงการส่งเสริมการอ่านบนพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต	30	40	1,000	75.00
13	โครงการส่งเสริมการอ่านผ่านสื่ออินโฟกราฟฟิก และคิวอาร์โค้ดกิจกรรมวันสำคัญ	100	115	-	90.00
14	โครงการหน่วยบำบัดทุกข์บำรุงสุขสร้างรอยยิ้มให้ประชาชน	50	115	-	43.00
15	โครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชนอำเภอค่ายบางระจัน	2,640	3,630	-	72.00
16	กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	180	185	-	87.00

ที่	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (คน)	ผลการ ดำเนินงาน (คน)	งบประมาณ	ร้อยละ ความพึง พอใจ
17	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ภายในห้องสมุด	90	93		89.00
18	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำแบบทดสอบออนไลน์	460	587		96.80
19	โครงการ 2 เมษายน วันรักการอ่านเทิดพระเกียรติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ	70	80	4,000	87.00
20	โครงการส่งเสริมการอ่านส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	50	70		90.00
21	โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต	70	72	2,000	94.30
22	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตภูมิปัญญาไทยสมุนไพรรพดเชียง	50	72	2,000	100
23	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	200	933		82.83
24	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำแบบทดสอบออนไลน์รับเกียรติบัตรเนื่องในวันสำคัญ	200	1,066	-	96.87
25	โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1,200	1,215	8,290	95.75
26	โครงการส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอนาทช้าง	5,500	6,277	6,945	90.00
27	โครงการวันรักการอ่าน 2 เมษายน	100	233	2,500	95.00
28	โครงการอ่านสร้างสุขปลูกผักสร้างสรรค์	50	55	1,500	100
29	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สร้างนิสัยรักการอ่าน	50	56	4000	98.10
30	โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต	100	105	4,000	85.00
31	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	70	80		87.00
32	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำแบบทดสอบออนไลน์รับเกียรติบัตรเนื่องในวันสำคัญ	100	945		96.80
33	โครงการเปิดโลกกว้าง สร้างพื้นที่แห่งการเรียนรู้ร่วมกัน (วันเด็กแห่งชาติ)	200	414		90.00
34	โครงการวันรักการอ่าน 2 เมษายน	100	414		90.00
35	โครงการอ่านสร้างสุขปลูกผักสร้างสรรค์	50	55	1,500	100
36	โครงการส่งเสริมการอ่านส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	100	104		89.00
รวม		19,340	32,755	60,025	88.60

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

6. โครงการประชุมบรรณารักษ์สัญจรเพื่อสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดสิงห์บุรี ประจำปีงบประมาณ 2568 จำนวน 6 ครั้ง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้บุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้แลกเปลี่ยนแนวคิดและประสบการณ์
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

ครั้งที่ 1 จัดประชุมบรรณารักษ์สัญจร ณ ห้องสมุดประชาชนอำเภอค่ายบางระจัน ในวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2568
Best practice ของห้องสมุดประชาชนอำเภอค่ายบางระจัน ชื่อผลงาน การทำผลงานกับภาคีเครือข่าย

ครั้งที่ 2 จัดประชุมบรรณารักษ์สัญจร ณ ห้องสมุดประชาชนอำเภอพรมบุรี ในวันที่ 25 มีนาคม 2568
Best ของห้องสมุดประชาชนอำเภอพรมบุรี ชื่อผลงาน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุดสำหรับเด็กชาวตลาดอำเภอพรมบุรี

ครั้งที่ 3 จัดประชุมบรรณารักษ์สัญจร ณ ห้องสมุดประชาชนจังหวัดสิงห์บุรี ในวันที่ 21 พฤษภาคม 2568
Best ของห้องสมุดประชาชนจังหวัดสิงห์บุรี ชื่อผลงาน ห้องสมุดประชาชนจังหวัดสิงห์บุรีที่มีกรอบโบราณ

ครั้งที่ 4 จัดประชุมบรรณารักษ์สัญจร ผ่านระบบ Microsoft Team ในวันที่ 16 มิถุนายน 2568
Best ห้องสมุดประชาชนอำเภออินทร์บุรี ชื่อผลงาน โครงการจับมือไว้แล้วไปห้องสมุดด้วยกัน

ครั้งที่ 5 จัดประชุมบรรณารักษ์สัญจร ในวันที่ 21 กรกฎาคม 2568
Best ของห้องสมุดประชาชน”เฉลิมราชกุมารี”อำเภอท่าช้าง ชื่อผลงาน “รวมพลคนวัยเก๋า”

ครั้งที่ 6 จัดประชุมบรรณารักษ์สัญจร ณ ห้องสมุดประชาชนอำเภอบางระจัน ในวันที่ 29 สิงหาคม 2568
Best ของห้องสมุดประชาชนอำเภอบางระจัน ชื่อผลงาน กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

ผลการดำเนินงานภายใต้โครงการ 70 พรรษา 70,000 เล่ม ส่งเสริมการเรียนรู้

รายงานผลการรับบริจาคหนังสือภายใต้โครงการ 70 พรรษา 70,000 เล่ม เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีเดือน พฤษภาคม - สิงหาคม 2568

ตารางที่ 3.11 ตารางแสดงจำนวนผู้บริจาคหนังสือให้กับห้องสมุดประชาชน

ที่	เดือน	เมือง	อินทร์บุรี	บางระจัน	ค่ายบางระจัน	พรมบุรี	ท่าช้าง	รวม
1	พฤษภาคม	426	10	20	3	15	56	530
2	มิถุนายน	427	11	29	2	38	76	583
3	กรกฎาคม	215	10	30	2	70	113	440
4	สิงหาคม	258	18	50	8	57	120	511
รวม		1,326	49	129	15	180	365	2,064

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

จากตารางสรุปว่าผลการดำเนินงานภายใต้โครงการ 70 พรรษา 70,000 เล่ม สะท้อนให้เห็นว่า ประชาชนในจังหวัดสิงห์บุรีมีความสนใจเข้ารับบริการหนังสืออย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในเขตเมืองที่มีการเข้าถึงทรัพยากรสูงกว่าอำเภออื่น ๆ อย่างชัดเจน ขณะเดียวกัน การเข้าร่วมของอำเภอขนาดเล็กก็ยังคงอยู่ในระดับต่ำ แสดงถึงความจำเป็นที่ต้องมีการกระจายหนังสือและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเชิงรุกในพื้นที่ชนบท เพื่อให้เกิดการเข้าถึงอย่างทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำด้านการเรียนรู้

2. การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ผลการดำเนินงานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

เรียนรู้เพื่อชีวิตที่ดีขึ้น : สรุปลผลการดำเนินงานปี 2568 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสิงห์บุรี ในยุคที่ การเรียนรู้ไม่จำกัดอยู่แค่ในห้องเรียน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสิงห์บุรี ได้ก้าวขึ้นมาเป็นกลไกสำคัญในการเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกช่วงวัยได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ภายใต้แนวคิด “เรียนได้ทุกที่ รู้ทุกเวลา” ที่ผสมผสานเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ากับการศึกษา ทั้งการเรียนออนไลน์ การเรียนออนแอร์ และกิจกรรมออนไลน์ในพื้นที่

ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีการดำเนินงานหลากหลายโครงการที่มุ่งเน้นการสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ เพื่อให้ประชาชนสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต และอยู่ร่วมกับ สังคมได้อย่างมีความสุข ยกตัวอย่างเช่น

- การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง เช่น กิจกรรมเสริมความรู้และทักษะชีวิต
- การเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ เช่น ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนที่เปิดสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว
- การเรียนรู้เพื่อสังคมและชุมชน เช่น การส่งเสริมการอ่าน การพัฒนาห้องสมุด และกิจกรรม สร้างความเข้มแข็งของชุมชน

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า หลายกิจกรรมมีผู้เข้าร่วมมากกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ สะท้อนให้เห็นถึงความสนใจและความต้องการของประชาชนที่อยากพัฒนาตนเองอย่างจริงจัง นอกจากนี้ การสรุปลผลประจำปี ยังช่วยให้หน่วยงานสามารถนำข้อมูลเชิงประจักษ์ไปใช้วางแผนและปรับปรุงการทำงานในอนาคต เพื่อให้การส่งเสริมการเรียนรู้เข้าถึงคนทุกกลุ่มได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ท้ายที่สุด การส่งเสริมการเรียนรู้ ไม่ได้เป็นเพียงภารกิจของหน่วยงาน แต่คือการลงทุนที่สำคัญต่อคุณภาพชีวิตของประชาชน ครอบครัว และชุมชน ซึ่งจะเป็นรากฐานในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนต่อไป

1. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

ในโลกปัจจุบันที่การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว “ทักษะชีวิต” คือเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้ประชาชนอยู่รอดและก้าวทันสังคม ไม่ว่าจะเป็นการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การสื่อสาร หรือแม้แต่การจัดการอารมณ์และความสัมพันธ์ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสิงห์บุรีจึงให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง อาทิ เช่น พัฒนาทักษะชีวิต ผู้สูงอายุสุขใจ สูงวัยอย่างมีคุณภาพ , การดูแลสุขภาพและป้องกันภัยจากฝุ่น PM 2.5 , การพัฒนาทักษะชีวิตประชาชนสุขภาพดี ชีวิตมีสุข ,การพัฒนาทักษะสูงวัยในยุคดิจิทัล ใช้เน็ตเป็น เห็นภัยก่อน เป็นต้น

ตารางที่ 3.12 ตารางรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

สกร.ระดับ อำเภอ	ไตรมาส 1 - 2			ไตรมาส 3 - 4		
	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ร้อยละ	เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ร้อยละ
อินทร์บุรี	58	59	100	58	58	100
พรหมบุรี	40	47	100	40	47	100
เมืองสิงห์บุรี	46	48	100	46	46	100
ท่าช้าง	23	30	100	23	28	100
ค่ายบางระจัน	35	49	100	34	40	100
บางระจัน	46	47	100	46	56	100
รวม	248	280	100	247	275	100

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

เป้าหมายกับผล หน่วยเป็นคน

จากตารางพบว่าผลการดำเนินงานการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของจังหวัดสิงห์บุรีในปีงบประมาณ 2568 ประสบความสำเร็จเกินกว่าเป้าหมายทุกอำเภอ โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 112.12 ของเป้าหมาย การดำเนินงานดังกล่าวไม่เพียงช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน แต่ยังเป็นรากฐานสำคัญของการสร้างสังคมที่มีความเข้มแข็ง มั่นคง และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างยั่งยืน

2. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

การพัฒนาสังคมและชุมชนไม่ได้เกิดขึ้นจากโครงสร้างพื้นฐานเพียงอย่างเดียว แต่เกิดจาก “คนในชุมชน” ที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่เหมาะสมในการอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสิงห์บุรีจึงให้ความสำคัญกับการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน เพื่อสร้างสังคมที่เข้มแข็งและยั่งยืน อาทิ เช่น การพัฒนาสังคมและชุมชน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างอาชีพ สร้างรายได้ แบบยั่งยืน,โครงการขยะความดีสร้างสุขภาพวิถีชุมชน,การรวมกลุ่มแบ่งปัน ปันรายได้ สร้างเครือข่ายชุมชน เป็นต้น

ตารางที่ 3.13 ตารางรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

สกร.ระดับอำเภอ	ไตรมาส 1-2			ไตรมาส 3-4		
	เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ	เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ
อินทร์บุรี	32	16	50.00	31	31	100
พรหมบุรี	22	50	100	22	50	100
เมืองสิงห์บุรี	25	64	100	25	25	100
ท่าช้าง	13	15	100	13	16	100
ค่ายบางระจัน	19	25	100	19	25	100
บางระจัน	25	25	100	25	35	100
รวม	136	195	100	135	182	100

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

เป้าหมายกับผล หน่วยเป็นคน

จากตารางพบว่าผลการดำเนินงานด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนของจังหวัดสิงห์บุรีใน ปีงบประมาณ 2568 ประสบความสำเร็จเกินกว่าเป้าหมายโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงให้เห็นถึงพลังความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของประชาชนในหลายอำเภอ แม้บางพื้นที่จะยังต่ำกว่าเป้า แต่โดยภาพรวมสะท้อนถึงศักยภาพในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และเป็นฐานสำคัญในการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืนต่อไป

3. การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ ถือเป็นแนวทางสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดและวิถีชีวิตที่สมดุลให้กับประชาชน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสิงห์บุรี จึงได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ โดยใช้ปรัชญานี้เป็นกรอบแนวคิด เพื่อเสริมสร้างความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวบุคคลกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่เพียงช่วยให้ผู้เข้าร่วมมีทักษะในการประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตเท่านั้น แต่ยังส่งเสริมคุณธรรม ความซื่อสัตย์ และการทำงานร่วมกันในชุมชน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่มั่นคงและยั่งยืน

การสรุปผลในครั้งนี้จึงมีเป้าหมายเพื่อสะท้อนให้เห็นถึง ความสำเร็จของการจัดกิจกรรม ตลอดจนความตื่นตัวและการมีส่วนร่วมของประชาชน ที่พร้อมจะน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ครอบครัว และสังคมอย่างเหมาะสม อาทิ เช่น การเรียนรู้สู่ความพอเพียงตามรอยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผักสวนครัว รั้วกินได้, การสนับสนุนบัญชีพอเพียงบันทึกความยั่งยืนจากแปลงเกษตรสู่ครัวเรือน เป็นต้น

ตารางที่ 3.14 ตารางรายงานผลการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สกร.ระดับอำเภอ	ไตรมาส 1-2			ไตรมาส 3-4		
	เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ	เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ
อินทร์บุรี	16	16	100	11	20	100
พรหมบุรี	11	20	100	11	20	100
เมืองสิงห์บุรี	12	24	100	11	15	100
ท่าช้าง	7	16	100	15	17	100
ค่ายบางระจัน	9	18	100	13	24	100
บางระจัน	12	16	100	11	18	100
รวม	67	110	100	72	114	100

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

เป้าหมายกับผล หน่วยเป็นคน

จากตารางพบว่าการดำเนินงานด้านการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีงบประมาณ 2568 ของจังหวัดสิงห์บุรี มีผลสัมฤทธิ์เกินกว่าเป้าหมายทุกอำเภอ โดยมีผู้เข้าร่วมจริงรวม 238 คน คิดเป็น 149.69% ของเป้าหมาย สะท้อนถึงความสำเร็จของโครงการในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่มั่นคงและยั่งยืน ตลอดจนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีพื้นฐานจากความพอเพียง

ผลการดำเนินงานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองภายใต้โครงการโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

ในยุคที่สังคมและเศรษฐกิจกำลังเผชิญกับความท้าทายใหม่ ๆ การมีอาชีพและรายได้ที่มั่นคงเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ประชาชนดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จึงถูกจัดขึ้นเพื่อเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอาชีพให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ไม่ว่าจะเป็นวัยแรงงาน ผู้สูงอายุ ผู้พิการ เยาวชนนอกระบบ หรือกลุ่มเป้าหมายที่ขาดโอกาส โดยใช้หลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานนอกจากการมุ่งเน้นให้ประชาชนมีทักษะในการสร้างอาชีพและเพิ่มรายได้แล้ว โครงการยังเป็นเวทีสำคัญในการต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ชุมชน และพัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน รวมทั้งการเชื่อมโยงกับ Soft Power เพื่อยกระดับมาตรฐานสินค้าและบริการให้ก้าวสู่ตลาดที่กว้างขึ้น

ดังนั้น การสรุปผลการดำเนินงานของโครงการนี้ไม่เพียงสะท้อนถึงจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่บรรลุเป้าหมาย แต่ยังต่อยอดไปถึงความสำเร็จในการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ พัฒนาทักษะอาชีพ และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่มั่นคงและยั่งยืนให้กับประชาชนในจังหวัดสิงห์บุรี

1) การศึกษาแบบพัฒนาอาชีพระยะสั้นกลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง

การสร้างทักษะอาชีพถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ประชาชนสามารถต่อยอดความรู้เพื่อสร้างรายได้และยกระดับคุณภาพชีวิต การศึกษาแบบพัฒนาอาชีพระยะสั้นกลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมงจึงถูกออกแบบมาเพื่อเปิดโอกาสให้คนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะผู้ที่มีเวลาจำกัดหรือไม่พร้อมเรียนในหลักสูตรระยะยาว ได้เข้ามาเรียนรู้ทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

หลักสูตรเหล่านี้เน้นการฝึกปฏิบัติจริง ใช้เวลาไม่นาน แต่ให้ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ทันที เช่น งานฝีมือ การทำอาหาร เครื่องดื่ม การแปรรูปผลิตภัณฑ์ รวมถึงงานบริการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและวิถีชีวิตของผู้เรียน

การดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ไม่เพียงแต่เป็นการเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ หากยังเป็นการกระจายองค์ความรู้สู่ชุมชน ช่วยเสริมพลังทางเศรษฐกิจในระดับครัวเรือน และสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนในระยะยาว

ตารางที่ 3.15 ตารางรายงานผลการดำเนินกิจกรรมการศึกษาแบบพัฒนาอาชีพ ระยะสั้นกลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง

สกร.ระดับอำเภอ	ไตรมาส 1-2			ไตรมาส 3-4		
	เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ	เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ
อินทร์บุรี	112	158	100	122	127	100
พรหมบุรี	79	107	100	86	155	100
เมืองสิงห์บุรี	90	112	100	98	112	100
ท่าช้าง	45	62	100	50	53	100
ค่ายบางระจัน	67	88	100	75	87	100
บางระจัน	90	104	100	98	113	100
รวม	483	631	100	529	647	100

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

เป้าหมายกับผล หน่วยเป็นคน

ผลการดำเนินงานโครงการสะท้อนให้เห็นว่า ประชาชนในจังหวัดสิงห์บุรีมีความสนใจในการพัฒนาอาชีพระยะสั้นสูงกว่าที่คาดการณ์ไว้มาก โดยเฉพาะในพื้นที่พรหมบุรีและบางระจันที่มีสัดส่วนผู้เข้าร่วมเกินเป้าหมายมากกว่า 120% ขึ้นไป แสดงถึงศักยภาพของพื้นที่ในการจัดกิจกรรมที่ตรงกับความต้องการของประชาชน ขณะเดียวกันแม้อำเภอท่าช้างจะมีผลต่ำที่สุด แต่ก็ยังสามารถดำเนินงานได้ตรงตามเป้าหมาย 100%

ตารางที่ 3.16 ตารางการนำความรู้กิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาอาชีพ
ระยะสั้นกลุ่มสนใจ(ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) นำไปใช้ประโยชน์

สกร.ระดับ อำเภอ	กลุ่มสนใจ (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง)				นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ (จำนวนคน)						
	ผู้ลงทะเบียน		ผู้ผ่านการฝึก		ได้รับ ความรู้ ไป สร้าง อาชีพ	เพิ่ม รายได้	มี คุณภาพ ชีวิต ที่ดี	ต่อยอด ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น	สร้าง มูลค่า เพิ่ม	พัฒนาสู่ วิสาหกิจ ชุมชน	รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง							
อินทร์บุรี	9	276	9	276	-	-	32	253	-	-	285
พรหมบุรี	14	248	14	248	167	12	66	9	4	4	262
เมืองสิงห์บุรี	-	224	-	224	38	62	68	-	56	-	224
ท่าช้าง	7	108	7	108	20	20	69	6	-	-	115
ค่ายบางระจัน	13	162	13	162	13	37	96	1	28	-	175
บางระจัน	8	209	8	209	33	80	104	-	-	-	217
รวม	51	1,227	51	1,227	271	211	435	269	88	4	1,278

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

หน่วยเป็นคน

จากตารางแสดงให้เห็นการดำเนินงานด้านการพัฒนาอาชีพระยะสั้น กลุ่มสนใจ (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) ในปีงบประมาณ 2568 ของจังหวัดสิงห์บุรี ประสบความสำเร็จทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยมีผู้เข้าร่วมครบตามเป้าหมาย 100% และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริง ทั้งในด้านการประกอบอาชีพ การเพิ่มรายได้ การยกระดับคุณภาพชีวิต และการสร้างคุณค่าทางเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญต่อการพัฒนาชุมชนและสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านคุณภาพชีวิต

ผู้เข้าร่วมส่วนใหญ่สะท้อนว่ามีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น (34.0%) และสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มจากความรู้ที่ได้รับ (25.7%) สะท้อนให้เห็นว่าการอบรมไม่ได้จำกัดแค่การเรียนรู้เชิงทฤษฎี แต่มีผลกระทบเชิงบวกต่อการดำรงชีวิตจริง

ด้านเศรษฐกิจ

ประชาชนที่นำความรู้ไปสร้างอาชีพ (21.2%) และเพิ่มรายได้ (16.5%) รวมกันคิดเป็นเกือบ 38% ของผู้เข้าร่วมทั้งหมด แสดงถึงประสิทธิภาพของโครงการในการยกระดับเศรษฐกิจครัวเรือน

ด้านชุมชนและภูมิปัญญา

แม้ว่ามีเพียง 2.2% ที่ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น และ 0.3% ที่พัฒนาสู่วิสาหกิจชุมชน แต่ถือเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการพัฒนาชุมชนที่มีความยั่งยืนในระยะยาว

2) การศึกษาแบบชั้นเรียนวิชาชีพ 31 ชั่วโมงขึ้นไป

การศึกษาแบบชั้นเรียนวิชาชีพที่มีระยะเวลา 31 ชั่วโมงขึ้นไป เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะเชิงลึกและต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความชำนาญและความมั่นใจในการประกอบอาชีพจริง หลักสูตรประเภทนี้เหมาะสำหรับผู้ที่ต้องการสร้างอาชีพอย่างมั่นคง หรือต่อยอดความรู้จากการเรียนระยะสั้นสู่การทำงานที่ยั่งยืน

การจัดการเรียนรู้ในลักษณะนี้ไม่เพียงช่วยเสริมสร้างรายได้และโอกาสทางเศรษฐกิจ แต่ยังมีส่วนสำคัญในการยกระดับคุณภาพแรงงาน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของชุมชน และสนับสนุนการพัฒนาทุนมนุษย์ในระยะยาว ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน

ดังนั้น การศึกษาแบบชั้นเรียนวิชาชีพ 31 ชั่วโมงขึ้นไป จึงนับเป็นอีกหนึ่งกลไกสำคัญที่เชื่อมโยงการเรียนรู้กับการประกอบอาชีพ สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจให้กับครัวเรือน และขับเคลื่อนการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

ตารางที่ 3.17 ตารางรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการศึกษาแบบชั้นเรียนวิชาชีพ 31 ชั่วโมงขึ้นไป

สกร.ระดับอำเภอ	ไตรมาส 1-2			ไตรมาส 3-4		
	เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ	เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ
อินทร์บุรี	50	56	100	53	56	100
พรหมบุรี	35	43	100	38	46	100
เมืองสิงห์บุรี	39	48	100	43	48	100
ท่าช้าง	20	22	100	24	26	100
ค่ายบางระจัน	30	33	100	34	39	100
บางระจัน	39	44	100	43	47	100
รวม	213	246	100	235	262	100

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

หน่วยเป็นคน

จากตารางพบว่าผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่า การศึกษาแบบชั้นเรียนวิชาชีพระยะเวลา 31 ชั่วโมงขึ้นไป ได้รับความสนใจจากประชาชนอย่างต่อเนื่องและเกินกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกพื้นที่ โดยเฉพาะพรหมบุรีและเมืองสิงห์บุรีที่มีอัตราความสำเร็จสูงกว่า 120% สะท้อนถึงความต้องการของประชาชนในพื้นที่ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะอาชีพระยะยาว ขณะเดียวกัน อำเภอที่มีอัตราความสำเร็จน้อยกว่า เช่น อินทร์บุรีและท่าช้าง แม้จะมีค่าต่ำกว่าอำเภออื่น แต่ก็ยังสามารถทำได้เกินกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ดังนั้น สามารถสรุปได้ว่าโครงการนี้มีประสิทธิภาพสูงและตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง อีกทั้งยังมีศักยภาพต่อการพัฒนาในเชิงเศรษฐกิจและสังคมในระยะยาว

ตารางที่ 3.18 ตารางการนำความรู้กิจกรรมการศึกษาแบบชั้นเรียนวิชาชีพ 31 ชั่วโมงขึ้นไปนำไปใช้ประโยชน์

สกร.ระดับ อำเภอ	ชั้นเรียนวิชาชีพ จำนวน 31 ชั่วโมงขึ้นไป				นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ (จำนวนคน)						
	ผู้ลงทะเบียน		ผู้ผ่านการฝึก		ได้รับ ความรู้ ไปสร้าง อาชีพ	เพิ่ม รายได้	มี คุณภาพ ชีวิต ที่ดี	ต่อยอด ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น	สร้าง มูลค่า เพิ่ม	พัฒนาสู่ วิสาหกิจ ชุมชน	รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง							
อินทร์บุรี	3	109	3	109	-	15	97	-	-	-	112
พรหมบุรี	-	89	-	89	41	11	22	7	7	1	89
เมืองสิงห์บุรี	12	84	12	84	17	14	47	-	18	-	96
ท่าช้าง	32	16	32	16	-	4	44	-	-	-	48
ค่ายบางระจัน	7	65	7	65	3	10	29	2	28	-	72
บางระจัน	6	85	6	85	24	33	34	-	-	-	91
รวม	60	448	60	448	85	87	273	9	53	1	508

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

หน่วยเป็นคน

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่า การศึกษาแบบชั้นเรียนวิชาชีพ 31 ชั่วโมงขึ้นไป นอกจากจะสามารถบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณแล้ว (100% ของผู้ลงทะเบียนสำเร็จการศึกษา) ยังบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพอย่างเด่นชัด โดยมากกว่าครึ่งหนึ่งของผู้เข้าร่วม (53.7%) รายงานว่ามีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น รองลงมาคือการเพิ่มรายได้ (17.1%) และการนำความรู้ไปสร้างอาชีพ (16.7%) ขณะเดียวกัน แม้การต่อยอดสู่ “วิสาหกิจชุมชน” จะยังมีเพียง 0.2% แต่ถือเป็นจุดเริ่มต้นที่สามารถพัฒนาให้เป็นต้นแบบการขยายผลในอนาคต

3) กิจกรรม 1 อำเภอ 1 อาชีพ

กิจกรรม 1 อำเภอ 1 อาชีพ เป็นโครงการที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพให้กับประชาชนในแต่ละพื้นที่ โดยใช้ศักยภาพและทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาสร้างมูลค่าเพิ่ม ต่อยอดเป็นรายได้ และสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน กิจกรรมนี้ถือเป็นกลไกสำคัญในการกระจายโอกาสทางการเรียนรู้และการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละอำเภอ

นอกจากจะเป็นการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในการทำงานแล้ว กิจกรรมยังช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจฐานราก สร้างเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน และเปิดโอกาสให้ประชาชนได้ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นผสมผสานกับองค์ความรู้สมัยใหม่ อันนำไปสู่การพัฒนาอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืนในระยะยาว

ดังนั้น การดำเนินกิจกรรม 1 อำเภอ 1 อาชีพ จึงมีความสำคัญทั้งในเชิงเศรษฐกิจและสังคม เพราะไม่เพียงแต่สร้างรายได้แก่ครัวเรือน แต่ยังสร้างความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ และเป็นแนวทางหนึ่งในการขับเคลื่อนสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง

ตารางที่ 3.19 ตารางการนำความรู้กิจกรรม 1 อำเภอ 1 อาชีพนำไปใช้ประโยชน์

สกร.ระดับ อำเภอ	1 อำเภอ 1 อาชีพ				นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ (จำนวนคน)						
	ผู้ลงทะเบียน		ผู้ผ่านการฝึก		ได้รับ ความรู้ ไปสร้าง อาชีพ	เพิ่ม รายได้	มี คุณภาพ ชีวิต ที่ดี	ต่อยอด ภูมิ ปัญญา ท้องถิ่น	สร้าง มูลค่า เพิ่ม	พัฒนาสู่ วิสาหกิจ ชุมชน	รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง							
อินทร์บุรี	12	12	12	12	0	-	24	-	-	-	24
พรหมบุรี	7	7	7	7	3	2	7	1	1	-	14
เมืองสิงห์บุรี	-	35	-	35	9	8	12	-	6	-	35
ท่าช้าง	12	12	12	12	-	-	24	-	-	-	24
ค่ายบางระจัน	13	8	13	8	3	-	18	-	-	-	21
บางระจัน	14	6	14	6	3	7	10	-	-	-	20
รวม	58	80	58	80	18	17	96	1	7	-	138

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง. สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

หน่วยเป็นคน

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่า กิจกรรม 1 อำเภอ 1 อาชีพ ไม่เพียงสามารถดำเนินงานได้ครบตามเป้าหมายเชิงปริมาณ (100% ของผู้ลงทะเบียนผ่านการฝึกศึกษา) แต่ยังส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมีมากถึง 69.6% ของผู้เข้าร่วม ที่รายงานว่าคุณภาพชีวิตดีขึ้น ขณะเดียวกัน ยังมีสัดส่วนที่สามารถนำความรู้ไปสร้างอาชีพและเพิ่มรายได้รวมกันกว่า 25% ซึ่งสะท้อนถึงศักยภาพของกิจกรรมในการสร้างผลลัพธ์เชิงเศรษฐกิจระดับครัวเรือน

อย่างไรก็ตาม การต่อยอดสู่ “วิสาหกิจชุมชน” ยังไม่มีผลลัพธ์ที่ชัดเจน จึงควรมีการออกแบบการสนับสนุนเพิ่มเติม เช่น การสร้างเครือข่ายธุรกิจชุมชน การเชื่อมโยงตลาด และการพัฒนาผลิตภัณฑ์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่องและมั่นคงในอนาคต

4. “สกร. Learn to Earn” สร้างงาน สร้างรายได้

ในยุคปัจจุบันที่เศรษฐกิจและสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การพัฒนาทักษะอาชีพและการสร้างรายได้ให้กับประชาชนทุกกลุ่มวัยถือเป็นหัวใจสำคัญของการเสริมสร้างความมั่นคงในระดับครัวเรือนและชุมชน โครงการ “สกร. Learn to Earn” สร้างงาน สร้างรายได้ จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) กำหนดขึ้นเพื่อขับเคลื่อนการเรียนรู้เชิงอาชีพ โดยเน้นการเชื่อมโยงองค์ความรู้เข้ากับการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้สร้างอาชีพหรือต่อยอดรายได้ได้อย่างยั่งยืน

แนวคิดสำคัญของ “Learn to Earn” คือการเปลี่ยนการเรียนรู้ให้เป็นโอกาสทางเศรษฐกิจ ผ่านการจัดอบรม ฝึกทักษะ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เช่น การพัฒนาอาชีพเกษตรแปรรูป งานหัตถกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ กิจกรรมเหล่านี้ไม่เพียงมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ แต่ยังวัดผลในรูปของการสร้างรายได้ การมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจระดับครัวเรือน

ดังนั้น “สกร. Learn to Earn” จึงมีบทบาทสำคัญทั้งในมิติของการศึกษาและการพัฒนาเศรษฐกิจ เนื่องจากช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงทักษะอาชีพ และเสริมศักยภาพในการแข่งขันในตลาดแรงงาน อีกทั้งยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนสังคมไทยไปสู่การเป็น “สังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อการทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมั่นคง”

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี ได้ดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง โดยนำจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

ตารางที่ 3.20 ตารางรายงานกิจกรรม “สกร. Learn to Earn” สร้างงาน สร้างรายได้

ที่	สถานที่จัดกิจกรรม	เป้าหมาย	ผล	ร้อยละ	ยอดจำหน่าย
1	ศูนย์ราชการจังหวัดสิงห์บุรี	6 อำเภอ	6 อำเภอ	100	39,621
2	ศูนย์การเรียนรู้วังจันทร์เกษมกระทรวงศึกษาธิการ	6 อำเภอ	6 อำเภอ	100	11,012
3	ศาลากลางจังหวัดสิงห์บุรี (หลังเดิม) ร.ศ.๑๓๐	6 อำเภอ	6 อำเภอ	100	10,782
4	ห้างท็อปส์ พลาซ่า สิงห์บุรี	6 อำเภอ	6 อำเภอ	100	57,988

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

หน่วยเป็นคน

จากตารางสรุปผลการดำเนินงานโครงการ Learn to Earn พบว่าโครงการสามารถดำเนินงานได้ครบตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 100 และสร้างรายได้รวมกว่าแสนบาทภายในระยะเวลาการจัดกิจกรรม ทั้งนี้ยังสะท้อนถึงศักยภาพของแต่ละพื้นที่ในการขับเคลื่อนกิจกรรมเศรษฐกิจชุมชน โดยเฉพาะพื้นที่ ห้างท็อปส์ พลาซ่า สิงห์บุรี ซึ่งทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางทางการค้า และสามารถสร้างยอดจำหน่ายได้สูงที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับสถานที่อื่น

ในขณะเดียวกัน สถานที่จัดกิจกรรมยังรวมถึงพื้นที่ของส่วนราชการ ซึ่งเปิดโอกาสให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี สามารถนำผลิตภัณฑ์และสินค้าที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เข้าอบรมไปจัดจำหน่ายได้จริง ถือเป็น การสร้างช่องทางประชาสัมพันธ์ ทำให้ประชาชนรู้จักผลิตภัณฑ์มากขึ้น อีกทั้งยังเป็นการเปิดตัวสินค้าใหม่ ๆ ที่สะท้อนถึงผลสำเร็จของการเรียนรู้เชิงอาชีพในระดับชุมชน

3. การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี ได้ดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยได้นำจุดเน้นการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

1. Quick Win ระยะเร่งด่วน (ภายใน 6 เดือน)

1.1 “ลือคเป่า เฝ้าฟื้นฟู” ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา รวมถึงเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (Zero Dropout)

1) “ลือคเป่า” ร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ และชุมชน เพื่อสำรวจ ค้นหา และเก็บข้อมูล เด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษารวมถึงเด็กตกหล่น รวมทั้งมีฐานข้อมูลเพื่อระบุตัวตน และติดตาม ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือประสานส่งต่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

2) “เฝ้าฟื้นฟู” ออกแบบมาตรการให้ความช่วยเหลือที่ตรงจุดร่วมกับโรงเรียน หน่วยงานราชการ และชุมชน รวมทั้งจัดทำแนวทางเพื่อส่งเสริมให้มีโอกาสกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือโอกาส ในการพัฒนาด้านอื่น ๆ อาทิ การพัฒนาทักษะชีวิต การพัฒนาทักษะอาชีพ

1.2 จัดระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อส่งเสริมผู้ที่มีความสามารถเป็นเลิศให้ได้รับคุณวุฒิการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือ การพัฒนาตนเองในด้านอื่น ๆ ต่อไป

1.3 สำรวจประชากรผู้ไม่รู้หนังสือ ประสานการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และหน่วยงานท้องถิ่นในการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือเพื่อลดอัตราการไม่รู้หนังสือของประชาชน (วัย 15 ปีขึ้นไป) ให้เป็นไป ตามตัวชี้วัดของ IMD

1.4 ทบทวน ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และอื่น ๆ เพื่อให้การบริหารจัดการในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 เร่งจัดทำรอบ แผน อัตรากำลังของบุคลากรทุกประเภท ที่สอดคล้องกับโครงสร้างกรมส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งจัดทำแผน OD Transition ครอบคลุมประเด็นที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย ที่กำหนด

1.6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ที่สอดคล้องกับบริบทและภารกิจของกรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

2. ด้านการสร้างโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้

2.1 “เรียนทุกที่ รู้ทุกเวลา” (Anywhere Anytime) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้จัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านช่องทางเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ทั้ง Online On-site และ On-air อาทิ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องเรียนออนไลน์แอปพลิเคชัน/แพลตฟอร์ม การเรียนรู้รวมถึงรายการวิทยุและโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

2.2 “อ่านได้ทุกที่ เข้าถึงได้ทุกคน” สร้างพื้นที่และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเชิงรุก อย่างเป็นกระบวนการ พัฒนาห้องสมุดประชาชนให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน มีความพร้อม ในการบริการที่ทันสมัย พร้อมทั้งพัฒนารูปแบบส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ รดส่งเสริมการอ่าน เคลื่อนที่ รวมถึงห้องสมุดออนไลน์ บริการ e-Book เพื่อให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ อย่างทั่วถึง และอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านเพื่อสนับสนุนการสร้างเครือข่ายส่งเสริมการอ่าน

2.3 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ พร้อมพัฒนา ทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะจำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

3. ด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

3.1 พัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) ที่สามารถ เชื่อมโยงการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภท สร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือก ให้กับผู้เรียน ทุกระดับ เพื่อประโยชน์ในการออกใบรับรองคุณวุฒิ/ใบรับรองความรู้ หรือการประกอบอาชีพ หรือวิชาชีพ ต่อไป

3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถ วางแผนเส้นทางการศึกษาต่อหรือเส้นทางอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล รวมทั้งสร้างแผนการ เรียนรู้รายบุคคลที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

3.3 “สกร. Learn to Earn” สร้างงาน สร้างรายได้ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรที่เน้น การปฏิบัติ และการฝึกทักษะอาชีพที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง โดยเน้นทักษะที่ตอบโจทย์ ตลาดแรงงาน อาทิ ทักษะดิจิทัล ทักษะด้านเทคโนโลยี การเกษตรสมัยใหม่ และงานบริการ ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและนำความรู้ไปประกอบอาชีพและสร้างรายได้ อย่างยั่งยืน

3.4 “DO-LE (ดูแล) Safety Zone” ส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยให้กับผู้เรียน จัดให้มีระบบดูแล ฝ้าระวัง และเตือนภัย สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานความปลอดภัยในพื้นที่ รวมทั้งฝ้าระวัง และประเมิน สถานการณ์ความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3.5 1 อำเภอ 1 หน่วยจัดการเรียนรู้คุณภาพ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหน่วยจัดการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ อย่างน้อยอำเภอละ 1 แห่ง รวมทั้งให้มีการพัฒนาหน่วยจัดการเรียนรู้ให้มีความพร้อมในการจัดและ ให้บริการ การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมาตรฐาน

4. ด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.1 “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอก กระทรวงศึกษาธิการ อาทิ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.2 สร้างวิทยากรจากภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้าน เพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่นให้คงไว้ โดยส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี จากการนำนโยบายและจุดเน้นไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Glide App ในการจัดการเรียนรู้ 1) On-site 2) On-Line 3) On-Demand 4) On-Hand มีการทิวเข้มเติมเต็มความรู้ และโครงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จึงส่งผลให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการดำรงชีวิตของตนเอง ให้สุขภาพดี ชีวิตมีความสุข มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาที่ตั้งไว้

การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่จะดำเนินการปฏิรูปหลักสูตรและการเรียนการสอนให้มี ความทันสมัย มีมาตรฐาน และสอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และเพื่อให้มีความ สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมถึง รองรับการเปลี่ยนแปลง จากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็น “กรมส่งเสริมการเรียนรู้” ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิ ควบคู่กับหน้าที่ และ ความรับผิดชอบ ภูมิใจและ ตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของ ประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มี เหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยและสังคม โลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะ อาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้อง และเท่าทัน พัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของ ตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตน ตามความถนัดหรือความจำเป็นให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับ การศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่ง พ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานใดไป ดำเนินการเพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในโลก ยุคใหม่ที่มีการแข่งขัน อย่างเสรีและไร้พรมแดน เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถพึ่งตนเอง เป็น พลเมืองที่ดีของ ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตที่ยึดหลักความเสมอภาค ความเท่า เทียม ความยืดหยุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดช่วงชีวิต ยอมรับให้มีการ เทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคี เครือข่าย ในการจัดและพัฒนาการศึกษา และเป็นหลักสูตรที่กำหนดสาระการเรียนรู้รายวิชา สมรรถนะ ตัวชี้วัดและเนื้อหาสาระรายวิชาของแต่ละระดับการศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สอดคล้อง กับบริบทพื้นที่ ความต้องการของประชาชน และสอดคล้องกับบริบทโลกที่เปลี่ยนแปลงไป นำไปสู่การ ขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศไทย ภายใต้การดำเนินชีวิตวิถีใหม่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

การศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับ เป็นการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ที่พักวัยเรียน ไม่ได้ศึกษาในระบบ โรงเรียน หรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกล โดยมุ่งเน้นให้ได้รับวุฒิการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม, ม.ต้น, ม.ปลาย) ผ่านการ เรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสิงห์บุรี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานการศึกษา เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยประชาสัมพันธ์รับสมัครผู้เรียนของคุณยส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทั้ง 6 แห่ง และมีครูศูนย์การเรียนรู้ ประจำตำบลทั้ง 43 ตำบล ในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุน การศึกษาเพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ ที่มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพปัญหา และความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกระบบ การศึกษา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม สติปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพในการ ประกอบอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตารางที่ 3.21 จำนวนผู้เรียนลงทะเบียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ที่	สถานศึกษา	ระดับการศึกษา			รวม
		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	
1	สกร.ระดับอำเภอเมืองสิงห์บุรี	102	281	406	789
2	สกร.ระดับอำเภอบางระจัน	27	103	224	354
3	สกร.ระดับอำเภอค่ายบางระจัน	12	85	184	281
4	สกร.ระดับอำเภอพรหมบุรี	20	82	217	319
5	สกร.ระดับอำเภอท่าช้าง	10	77	95	182
6	สกร.ระดับอำเภออินทร์บุรี	39	127	334	500
รวมทั้งสิ้น		210	755	1,460	2,425

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ตารางที่ 3.22 รายงานผลการเข้าสอบและขาดสอบภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน	ผู้เรียนเข้าสอบ	ผู้เรียนขาด สอบ	ร้อยละของ ผู้เรียนที่ขาด สอบ
1	ประถมศึกษา	122	93	29	23.77
2	มัธยมศึกษาตอนต้น	606	523	83	13.70
3	มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,365	1,148	217	15.90
รวมทั้งสิ้น		2,093	1,764	329	15.71

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

จากตารางรายงานผลการเข้าสอบและขาดสอบ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่า มีผู้เรียนที่ลงทะเบียนสอบทั้งหมด 2,093 คน โดยมีผู้เรียนเข้าสอบจำนวน 1,764 คน และขาดสอบจำนวน 329 คน คิดเป็น ร้อยละ 15.71 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนสอบทั้งหมด

เมื่อพิจารณาแยกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับประถมศึกษา มีผู้เรียนลงทะเบียนสอบจำนวน 122 คน เข้าสอบ 93 คน และขาดสอบ 29 คน คิดเป็น ร้อยละ 23.77 ซึ่งเป็นระดับที่มีอัตราการขาดสอบสูงที่สุด ขณะที่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผู้เรียนลงทะเบียนสอบจำนวน 606 คน เข้าสอบ 523 คน และขาดสอบ 83 คน คิดเป็น ร้อยละ 13.70 ซึ่งเป็นระดับที่มีอัตราการขาดสอบต่ำที่สุด ส่วน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผู้เรียนลงทะเบียนสอบจำนวน 1,365 คน เข้าสอบ 1,148 คน และขาดสอบ 217 คน คิดเป็น ร้อยละ 15.90

ทั้งนี้ จากข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า โดยภาพรวม ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถเข้าสอบได้ตามกำหนด โดยมีสัดส่วนการขาดสอบอยู่ในระดับไม่สูงมากเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนสอบทั้งหมด อย่างไรก็ตาม ระดับประถมศึกษา ยังคงมีสัดส่วนการขาดสอบสูงกว่าระดับอื่น จึงอาจเป็นประเด็นที่ควรนำไปพิจารณาในการติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนการเข้าสอบของผู้เรียนในระดับดังกล่าวต่อไป

ตารางที่ 3.23 จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ที่	สถานศึกษา	ระดับการศึกษา			
		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
1	สกร.ระดับอำเภอเมืองสิงห์บุรี	3	46	68	117
2	สกร.ระดับอำเภอบางระจัน	0	7	16	23
3	สกร.ระดับอำเภอค่ายบางระจัน	1	14	23	38
4	สกร.ระดับอำเภอพรหมบุรี	3	16	40	59
5	สกร.ระดับอำเภอท่าช้าง	1	14	13	28
6	สกร.ระดับอำเภออินทร์บุรี	5	14	40	59
รวมทั้งสิ้น		13	111	200	324

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

จากตารางจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 พบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งสิ้น 324 คน โดยจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับประถมศึกษา จำนวน 13 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 111 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 200 คน ซึ่งเป็นระดับที่มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด

เมื่อพิจารณาตามสถานศึกษา พบว่า สกร.ระดับอำเภอเมืองสิงห์บุรี มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด จำนวน 117 คน รองลงมา ได้แก่ สกร.ระดับอำเภออินทร์บุรี และ สกร.ระดับอำเภอพรหมบุรี แห่งละ 59 คน สกร.ระดับอำเภอค่ายบางระจัน จำนวน 38 คน สกร.ระดับอำเภอท่าช้าง จำนวน 28 คน และ สกร.ระดับอำเภอบางระจัน จำนวน 23 คน ตามลำดับ

ทั้งนี้ จากข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นระดับการศึกษาที่ผู้เรียนมุ่งพัฒนาตนเองเพื่อให้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขณะเดียวกันจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละสถานศึกษามีความแตกต่างกันตามบริบทและจำนวนผู้เรียนในพื้นที่ โดยข้อมูลดังกล่าวสามารถนำไปใช้ประกอบการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาและการวางแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานในพื้นที่ต่อไป

ตารางที่ 3.24 จำนวนผู้เรียนลงทะเบียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ที่	สถานศึกษา	ระดับการศึกษา			รวม
		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	
1	สกร.ระดับอำเภอเมืองสิงห์บุรี	133	221	336	690
2	สกร.ระดับอำเภอบางระจัน	26	107	206	339
3	สกร.ระดับอำเภอค่ายบางระจัน	10	84	179	273
4	สกร.ระดับอำเภอพรหมบุรี	17	80	206	303
5	สกร.ระดับอำเภอท่าช้าง	10	70	93	173
6	สกร.ระดับอำเภออินทร์บุรี	18	148	298	464
รวมทั้งสิ้น		214	710	1,318	2,242

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ตารางที่ 3.25 รายงานผลการเข้าสอบและขาดสอบภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน	ผู้เรียนเข้าสอบ	ผู้เรียนขาด สอบ	ร้อยละของ ผู้เรียนที่ขาด สอบ
1	ประถมศึกษา	214	169	45	21.03
2	มัธยมศึกษาตอนต้น	710	612	98	13.80
3	มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,318	1,142	176	13.35
รวมทั้งสิ้น		2,242	1,923	319	14.23

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

จากตารางรายงานผลการเข้าสอบและขาดสอบ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 พบว่า มีผู้เรียนที่ลงทะเบียนสอบทั้งหมด 2,242 คน โดยมีผู้เรียน เข้าสอบจำนวน 1,923 คน และ ขาดสอบจำนวน 319 คน คิดเป็น ร้อยละ 14.23 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนสอบทั้งหมด

เมื่อพิจารณาแยกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับประถมศึกษา มีผู้เรียนลงทะเบียนสอบจำนวน 214 คน เข้าสอบ 169 คน และขาดสอบ 45 คน คิดเป็น ร้อยละ 21.03 ซึ่งเป็นระดับที่มีอัตราการขาดสอบสูงที่สุด ขณะที่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผู้เรียนลงทะเบียนสอบจำนวน 710 คน เข้าสอบ 612 คน และขาดสอบ 98 คน คิดเป็น ร้อยละ 13.80 และ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผู้เรียนลงทะเบียนสอบจำนวน 1,318 คน เข้าสอบ 1,142 คน และขาดสอบ 176 คน คิดเป็น ร้อยละ 13.35

ทั้งนี้ จากข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า โดยภาพรวม ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถเข้าสอบได้ตามกำหนด โดยมีสัดส่วนการขาดสอบอยู่ในระดับ ร้อยละ 14.23 ของผู้ลงทะเบียนสอบทั้งหมด อย่างไรก็ตาม ระดับประถมศึกษา ยังคงมีสัดส่วนการขาดสอบสูงกว่าระดับการศึกษาอื่น จึงควรมีการติดตาม ส่งเสริม และ

สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าสอบอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มโอกาสในการสำเร็จการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ตารางที่ 3.26 จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ที่	สถานศึกษา	ระดับการศึกษา			
		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
1	สกร.ระดับอำเภอเมืองสิงห์บุรี	16	32	54	102
2	สกร.ระดับอำเภอบางระจัน	2	11	55	68
3	สกร.ระดับอำเภอค่ายบางระจัน	2	15	39	56
4	สกร.ระดับอำเภอพรหมบุรี	2	17	35	54
5	สกร.ระดับอำเภอท่าช้าง	1	28	22	51
6	สกร.ระดับอำเภออินทร์บุรี	3	31	67	101
รวมทั้งสิ้น		26	134	272	432

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

จากตารางจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 พบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งสิ้น 432 คน โดยแบ่งเป็น ระดับประถมศึกษา 26 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 134 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 272 คน ซึ่งเป็นระดับที่มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด

เมื่อพิจารณาตามสถานศึกษา พบว่า สกร.ระดับอำเภอเมืองสิงห์บุรี มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุดจำนวน 102 คน รองลงมาคือ สกร.ระดับอำเภออินทร์บุรี จำนวน 101 คน และ สกร.ระดับอำเภอบางระจันจำนวน 68 คน ตามลำดับ โดยภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ 90 อยู่ในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตารางที่ 3.27 ตารางผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
ระดับชั้นประถมศึกษา

ที่	สกร.ระดับอำเภอ	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา(คน)	ศึกษาต่อ (สกร.)	ศึกษาต่อ (โรงเรียนในระบบ)	ปรับวุฒิการศึกษาในที่ทำงาน	ประกอบอาชีพ	อื่นๆ
1.	เมืองสิงห์บุรี	16	16	-	5	4	-
2.	บางระจัน	2	2	-	-	-	-
3.	ท่าช้าง	1	1	-	-	-	-
4.	ค่ายบางระจัน	2	2	-	-	-	-
5.	พรหมบุรี	2	2	-	-	-	-
6.	อินทร์บุรี	3	3	-	-	-	-
รวม		26	26	-	5	4	-

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี
หมายเหตุ ผู้เรียนหนึ่งคนสามารถตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ

ตารางที่ 3.28 ตารางผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	สกร.ระดับอำเภอ	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา(คน)	ศึกษาต่อ (สกร.)	ศึกษาต่อ (โรงเรียนในระบบ)	ปรับวุฒิการศึกษาในที่ทำงาน	ประกอบอาชีพ	อื่นๆ
1.	เมืองสิงห์บุรี	32	32	-	19	7	-
2.	บางระจัน	11	11	-	-	-	-
3.	ท่าช้าง	28	26	2	-	-	-
4.	ค่ายบางระจัน	15	13	2	-	-	-
5.	พรหมบุรี	17	16	-	-	-	1 (ทหารกองเกิน)
6.	อินทร์บุรี	31	20	-	-	11	-
รวม		134	118	4	19	18	1

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี
หมายเหตุ ผู้เรียนหนึ่งคนสามารถตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ

ตารางที่ 3.29 ตารางผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	สกร.ระดับอำเภอ	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา(คน)	ศึกษาต่อ (สกร.)	ศึกษาต่อ (โรงเรียนในระบบ)	ปรับวุฒิการศึกษาในที่ทำงาน	ประกอบอาชีพ	อื่นๆ
1.	เมืองสิงห์บุรี	54	-	-	36	12	6
2.	บางระจัน	55	-	-	24	31	-
3.	ท่าช้าง	22	-	-	-	22	-
4.	ค่ายบางระจัน	39	-	2	2	35	-
5.	พรหมบุรี	35	-	2	1	32	-
6.	อินทร์บุรี	67	-	4	-	45	18
รวม		272	-	8	66	177	24

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี
หมายเหตุ ผู้เรียนหนึ่งคนสามารถตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ

จากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 พบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการติดตามรวมทั้งสิ้น 432 คน แบ่งเป็น ระดับประถมศึกษา 26 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 134 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 272 คน

ผลการติดตามภายหลังสำเร็จการศึกษาพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ จำนวน 199 คน รองลงมาคือ ศึกษาต่อในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) จำนวน 144 คน และ ปรับวุฒิการศึกษาในที่ทำงาน จำนวน 90 คน นอกจากนี้มีผู้ที่ ศึกษาต่อในระบบโรงเรียน จำนวน 12 คน และ อยู่ในกลุ่มอื่น ๆ จำนวน 25 คน เช่น ตกงาน หรือยังไม่ได้ประกอบอาชีพ

โดยภาพรวมสะท้อนให้เห็นว่า การจัดการศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้สามารถสนับสนุนให้ผู้เรียน นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเองต่อเนื่องได้อย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งยังช่วยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถศึกษาต่อหรือใช้วุฒิการศึกษาเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในการทำงานได้ต่อไป

ตารางที่ 3.30 ตารางจำนวนผู้เรียนลงทะเบียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ที่	สถานศึกษา	ระดับการศึกษา			รวม
		ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	
1	อำเภอเมืองสิงห์บุรี	186	191	334	711
2	อำเภอบางระจัน	35	125	194	354
3	อำเภอค่ายบางระจัน	8	108	186	302
4	อำเภอพรหมบุรี	20	69	206	295
5	อำเภอท่าช้าง	9	54	103	166
6	อำเภออินทร์บุรี	14	142	304	460
รวมทั้งสิ้น		272	689	1,327	2,288

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ตารางที่ 3.31 รายงานผลการเข้าสอบและขาดสอบภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน	ผู้เรียนเข้าสอบ	ผู้เรียนขาด สอบ	ร้อยละของ ผู้เรียนที่ขาด สอบ
1	ประถมศึกษา	272	188	84	30.88
2	มัธยมศึกษาตอนต้น	689	617	72	10.45
3	มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,327	1,166	161	12.13
รวมทั้งสิ้น		2,288	1,971	317	13.85

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด

จากตารางรายงานผลการเข้าสอบและขาดสอบ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 พบว่า มีผู้เรียนที่ลงทะเบียนสอบทั้งหมด 2,288 คน โดยมีผู้เรียน เข้าสอบจำนวน 1,971 คน และ ขาดสอบจำนวน 317 คน คิดเป็น ร้อยละ 13.85 ของผู้เรียนที่ลงทะเบียนสอบทั้งหมด

เมื่อพิจารณาแยกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับประถมศึกษา มีผู้เรียนลงทะเบียนสอบจำนวน 272 คน เข้าสอบ 188 คน และขาดสอบ 84 คน คิดเป็น ร้อยละ 30.88 ซึ่งเป็นระดับที่มีอัตราการขาดสอบสูงที่สุด ขณะที่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีผู้เรียนลงทะเบียนสอบจำนวน 689 คน เข้าสอบ 617 คน และขาดสอบ 72 คน คิดเป็น ร้อยละ 10.45 ซึ่งเป็นระดับที่มีอัตราการขาดสอบต่ำที่สุด ส่วน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีผู้เรียนลงทะเบียนสอบจำนวน 1,327 คน เข้าสอบ 1,166 คน และขาดสอบ 161 คน คิดเป็น ร้อยละ 12.13

โดยภาพรวมพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถเข้าสอบได้ตามกำหนด อย่างไรก็ตาม ระดับประถมศึกษา ยังคงมีส่วนการขาดสอบสูงกว่าระดับอื่น จึงควรมีการติดตามและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าสอบอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มโอกาสในการสำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 3.32 จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ที่	สถานศึกษา	ระดับการศึกษา			
		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม
1	สกร.ระดับอำเภอเมืองสิงห์บุรี	2	40	63	105
2	สกร.ระดับอำเภอบางระจัน	7	16	40	63
3	สกร.ระดับอำเภอค่ายบางระจัน	1	9	31	41
4	สกร.ระดับอำเภอพรหมบุรี	0	9	33	42
5	สกร.ระดับอำเภอท่าช้าง	2	8	11	21
6	สกร.ระดับอำเภออินทร์บุรี	3	26	42	71
รวมทั้งสิ้น		15	108	220	343

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด

จากตารางจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 พบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งสิ้น 343 คน โดยแบ่งเป็น ระดับประถมศึกษา 15 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 108 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 220 คน ซึ่งเป็นระดับที่มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุด

เมื่อพิจารณาตามสถานศึกษา พบว่า สกร.ระดับอำเภอเมืองสิงห์บุรี มีผู้สำเร็จการศึกษามากที่สุดจำนวน 105 คน รองลงมาคือ สกร.ระดับอำเภออินทร์บุรี จำนวน 71 คน และ สกร.ระดับอำเภอบางระจันจำนวน 63 คน ขณะที่ สกร.ระดับอำเภอท่าช้าง มีผู้สำเร็จการศึกษาน้อยที่สุด จำนวน 21 คน โดยภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตารางที่ 3.33 ตารางผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
ระดับชั้นประถมศึกษา

ที่	สกร.ระดับอำเภอ	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา(คน)	ศึกษาต่อ (สกร.)	ศึกษาต่อ (โรงเรียนในระบบ)	ปรับวุฒิการศึกษาในที่ทำงาน	ประกอบอาชีพ	อื่นๆ
1.	เมืองสิงห์บุรี	2	2	-	2	-	-
2.	บางระจัน	7	7	-	-	-	-
3.	ท่าช้าง	2	2	-	-	-	-
4.	ค่ายบางระจัน	1	1	-	-	-	-
5.	พรหมบุรี	-	-	-	-	-	-
6.	อินทร์บุรี	3	2	-	-	1	-
รวม		15	14	-	2	1	-

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี
หมายเหตุ ผู้เรียนหนึ่งคนสามารถตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ

ตารางที่ 3.34 ตารางผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	สกร.ระดับอำเภอ	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา(คน)	ศึกษาต่อ (สกร.)	ศึกษาต่อ (โรงเรียนในระบบ)	ปรับวุฒิการศึกษาในที่ทำงาน	ประกอบอาชีพ	อื่นๆ (ติดตามไม่ได้,ไม่ได้ทำอะไร)
1.	เมืองสิงห์บุรี	40	40	-	23	15	2
2.	บางระจัน	16	16	-	-	-	-
3.	ท่าช้าง	8	6	2	-	-	-
4.	ค่ายบางระจัน	9	8	-	-	1	-
5.	พรหมบุรี	9	9	-	-	-	-
6.	อินทร์บุรี	26	17	-	1	4	4
รวม		108	96	2	24	20	6

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี
หมายเหตุ ผู้เรียนหนึ่งคนสามารถตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ

ตารางที่ 3.35 ตารางผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	สกร.ระดับอำเภอ	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา(คน)	ศึกษาต่อ (สกร.)	ศึกษาต่อ (โรงเรียนในระบบ)	ปรับวุฒิการศึกษาในที่ทำงาน	ประกอบอาชีพ	อื่นๆ (ติดตามไม่ได้,ไม่ได้ทำอะไร)
1.	เมืองสิงห์บุรี	63	-	-	31	24	8
2.	บางระจัน	40	-	-	21	19	-
3.	ท่าช้าง	11	-	-	11	-	-
4.	ค่ายบางระจัน	31	-	2	4	25	-
5.	พรหมบุรี	33	-	1	-	32	-
6.	อินทร์บุรี	42	-	4	3	24	11
รวม		220	-	7	70	124	19

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี
หมายเหตุ ผู้เรียนหนึ่งคนสามารถตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อ

จากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 พบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการติดตามรวมทั้งสิ้น 343 คน แบ่งเป็น ระดับประถมศึกษา 15 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 108 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 220 คน

ผลการติดตามภายหลังสำเร็จการศึกษาพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนหนึ่ง ศึกษาต่อในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) จำนวน 110 คน และ ศึกษาต่อในระบบโรงเรียน จำนวน 9 คน ขณะเดียวกันมีผู้สำเร็จการศึกษาที่ นำวุฒิการศึกษาไปปรับวุฒิในที่ทำงาน จำนวน 96 คน และ นำไปใช้ในการประกอบอาชีพ จำนวน 145 คน นอกจากนี้ยังมีกลุ่ม อื่น ๆ จำนวน 25 คน เช่น ตกงาน หรือยังไม่ได้ประกอบอาชีพ

โดยภาพรวมสะท้อนให้เห็นว่า การจัดการศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียน นำความรู้และวุฒิการศึกษาไปใช้ในการประกอบอาชีพ พัฒนาตนเอง และต่อยอดทางการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งแสดงถึงบทบาทของการศึกษานอกระบบในการสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่

กระบวนการดำเนินงานการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

◇ 1. Plan (การวางแผน)

- 1.1 ศึกษานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกรมส่งเสริมการเรียนรู้
- 1.2 วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค – SWOT) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการต่าง ๆ เช่น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาครูและบุคลากร การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- 1.3 สสำรวจกลุ่มเป้าหมาย ประสานการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และหน่วยงานท้องถิ่น ในการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร
- 1.4 มาตรการยกระดับผลสัมฤทธิ์ จำนวนผู้เข้าสอบร้อยละ 80 ขึ้นไป สถานศึกษาจัดทำบันทึก MOU กับครูผู้สอน
- 1.5 มาตรการติดตามช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา รวมถึงเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (Zero Dropout)

◇ 2. Do (การดำเนินการ)

- 2.1 การเตรียมความพร้อม ได้แก่ ด้านบุคลากร งบประมาณ วิธีการจัดการ และวัสดุอุปกรณ์
- 2.2 การประชาสัมพันธ์ ช่องทาง : ประชาคมหมู่บ้าน วิทยุชุมชน สื่อโซเชียล ผู้นำท้องถิ่น แพนพับ
- 2.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การพบกลุ่ม การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช)
- 2.4 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2.5 การวัดและประเมินผล (ประเมินการรู้หนังสือ การสอบปลายภาคเรียน, การสอบ N Net, เทียบระดับ)

◇ 3. Check (การตรวจสอบ/ประเมินผล)

- 3.1 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
- 3.2 ตรวจสอบคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การสอบปลายภาค การสอบN-NET, การสอบเทียบระดับ)
- 3.3 ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)

◇ 4. Act (การปรับปรุงพัฒนา)

- 4.1 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดที่ควรปรับปรุงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
- 4.2 เสริมจุดแข็ง แก้ไขจุดอ่อนของสถานศึกษา
- 4.3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 4.4 ใช้ผลลัพธ์เป็นข้อมูลในการวางแผนรอบต่อไป (ย้อนกลับไป Plan)

การสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

เชิงคุณภาพ

จัดการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพปัญหา และความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมายที่สนใจสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการพัฒนา ให้มีคุณภาพเพื่อศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตามความต้องการพัฒนาศักยภาพในการประกอบอาชีพและการ เรียนรู้ตลอดชีวิตของตนเอง

เชิงปริมาณ

ตารางที่ 3.36 จำนวนผู้เรียนลงทะเบียนสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครั้งที่ 1 วันที่ 26 - 27 เมษายน 2568

ที่	ศูนย์ทดสอบ	ระดับการศึกษา			รวม
		ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	
1	เมืองสิงห์บุรี	1	9	20	30

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ตารางที่ 3.37 รายงานผลการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 1
รายงานผลผู้สมัครสอบและจำนวนผู้เข้าสอบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	วิชา	จำนวน ผู้สมัคร สอบ	จำนวนผู้ เข้าสอบ
1.	ค 21 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	9	9
2.	ง 21 การงานอาชีพ	9	8
3.	ท 21 ภาษาไทย	9	8
4.	พ 21 สุขศึกษาและพลศึกษา	9	8
5.	ว 21 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐาน	9	8
6.	ศ 21 ศิลปะ	9	8
7.	ส 21 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9	8
8.	อ 21 ภาษาต่างประเทศ	9	9

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ผลการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานรายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากจำนวนผู้เข้าสอบ สรุปได้ดังนี้

ตามที่ได้ดำเนินการสอบเทียบระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ผู้เข้าสอบมีผลการสอบผ่านในแต่ละรายวิชาแตกต่างกัน โดยมีผู้สอบผ่านจำนวน 2 รายวิชา จำนวน 2 คน, 3 รายวิชา จำนวน 3 คน และ 4 รายวิชา จำนวน 4 คน

เมื่อจำแนกตามรายวิชาที่สอบผ่าน พบว่า วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีผู้สอบผ่านมากที่สุด จำนวน 8 คน รองลงมา ได้แก่ วิชาการงานอาชีพ และ วิชาศิลปะ มีผู้สอบผ่านจำนวน 7 คนเท่ากัน ส่วน วิชาภาษาไทย มีผู้สอบผ่านจำนวน 3 คน

ทั้งนี้ ผลการสอบเทียบระดับดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงระดับความรู้และความสามารถของผู้เข้าสอบในแต่ละรายวิชาที่แตกต่างกันซึ่งข้อมูลดังกล่าวสามารถนำไปใช้ประกอบการพิจารณาและวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการเตรียมความพร้อมของผู้เข้าสอบในการสอบเทียบระดับในครั้งต่อไป

ตารางที่ 3.38 รายงานผลผู้สมัครสอบและจำนวนผู้เข้าสอบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	วิชา	จำนวนผู้สมัครสอบ	จำนวนผู้เข้าสอบ
1.	ค 31 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	19	16
2.	ค 32 คณิตศาสตร์พื้นฐานและเพิ่มเติม	1	1
3.	ง 31 การงานอาชีพ	20	14
4.	ท 31 ภาษาไทย	20	14
5.	พ 31 สุขศึกษาและพลศึกษา	20	14
6.	ว 31 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐาน	19	13
7.	ว 32 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐานและเพิ่มเติม	1	1
8.	ศ 31 ศิลปะ	20	15
9.	ส 31 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	20	15
10.	อ 31 ภาษาต่างประเทศ	20	15

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ผลการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานรายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากจำนวนผู้เข้าสอบ สรุปได้ดังนี้

ตามที่ได้ดำเนินการสอบเทียบระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ผู้เข้าสอบมีผลการสอบผ่านในแต่ละจำนวนรายวิชาแตกต่างกัน โดยมีผู้สอบผ่าน 1 รายวิชา จำนวน 4 คน, 2 รายวิชา จำนวน 1 คน, 3 รายวิชา จำนวน 1 คน และ 5 รายวิชา จำนวน 1 คน

เมื่อจำแนกตามรายวิชาที่สอบผ่าน พบว่า วิชาการงานอาชีพ มีผู้สอบผ่านมากที่สุด จำนวน 6 คน รองลงมา ได้แก่ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีผู้สอบผ่าน 4 คน ส่วน วิชาภาษาไทย วิชาศิลปะ และวิชาภาษาต่างประเทศ มีผู้สอบผ่าน วิชาละ 2 คน

ทั้งนี้ ผลการสอบเทียบระดับดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงระดับความรู้และความสามารถของผู้เข้าสอบในแต่ละรายวิชาที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะรายวิชาที่เน้นทักษะและการปฏิบัติซึ่งมีแนวโน้มมีผู้สอบผ่านในสัดส่วนที่สูงกว่า ข้อมูลดังกล่าวสามารถนำไปใช้ประกอบการพิจารณาเทียบระดับการศึกษา รวมทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการเตรียมความพร้อมของผู้เข้าสอบในครั้งต่อไป

**ตารางที่ 3.39 จำนวนผู้เรียนลงทะเบียนสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครั้งที่ 2 วันที่ 7 - 8 มิถุนายน 2568**

ที่	ศูนย์ทดสอบ	ระดับการศึกษา			รวม
		ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	
1	เมืองสิงห์บุรี	2	8	20	30

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

**ตารางที่ 3.40 รายงานผลการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2
รายงานผลผู้สมัครสอบและจำนวนผู้เข้าสอบระดับประถมศึกษา**

ที่	วิชา	จำนวนผู้สมัครสอบ	จำนวนผู้เข้าสอบ
1.	ค 11 คณิตศาสตร์	2	1
2.	ง 11 การงานอาชีพ	2	1
3.	ท 11 ภาษาไทย	2	2
4.	พ 11 สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1
5.	ว 11 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐาน	2	1
6.	ศ 11 ศิลปะ	2	1
7.	ส 11 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	1
8.	อ11 ภาษาต่างประเทศ	2	1

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ผลการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานรายวิชาระดับประถมศึกษาจากจำนวนผู้เข้าสอบ สรุปได้ดังนี้

ตามที่ได้ดำเนินการสอบเทียบระดับการศึกษาระดับประถมศึกษา พบว่า มีผู้เข้าสอบที่สอบผ่าน 6 รายวิชา จำนวน 1 คน ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินในทุกรายวิชาที่กำหนด

เมื่อจำแนกตามรายวิชาที่สอบผ่าน พบว่า ผู้เข้าสอบสามารถสอบผ่านครบทั้ง 6 รายวิชา ได้แก่ วิชาการงานอาชีพ วิชาภาษาไทย วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐาน วิชาศิลปะ และวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยมีผู้สอบผ่านในแต่ละรายวิชา จำนวน 1 คน

ทั้งนี้ ผลการสอบเทียบระดับดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าผู้เข้าสอบมีความรู้และความสามารถเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถนำผลการสอบดังกล่าวไปใช้ประกอบการพิจารณาเทียบระดับการศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องต่อไป

ตารางที่ 3.41 รายงานผลผู้สมัครสอบและจำนวนผู้เข้าสอบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	วิชา	จำนวนผู้สมัครสอบ	จำนวนผู้เข้าสอบ
1.	ค 21 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	8	6
2.	ง 21 การงานอาชีพ	8	4
3.	ท 21 ภาษาไทย	8	6
4.	พ 21 สุขศึกษาและพลศึกษา	8	2
5.	ว 21 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐาน	8	5
6.	ศ 21 ศิลปะ	8	2
7.	ส 21 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	8	6
8.	อ 21 ภาษาต่างประเทศ	8	7

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ผลการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานรายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากจำนวนผู้เข้าสอบ สรุปได้ดังนี้

ตามที่ได้ดำเนินการสอบเทียบระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ผู้เข้าสอบมีผลการสอบผ่านในแต่ละจำนวนรายวิชาแตกต่างกัน โดยมีผู้สอบผ่าน 1 รายวิชา จำนวน 1 คน, 2 รายวิชา จำนวน 1 คน และ 3 รายวิชา จำนวน 1 คน

เมื่อจำแนกตามรายวิชาที่สอบผ่าน พบว่า วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีผู้สอบผ่านมากที่สุด จำนวน 3 คน รองลงมา ได้แก่ วิชาภาษาไทย มีผู้สอบผ่าน 2 คน และ วิชาการงานอาชีพ มีผู้สอบผ่าน 1 คน

ทั้งนี้ ผลการสอบเทียบระดับดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เข้าสอบในแต่ละรายวิชาที่ต่างกัน ซึ่งข้อมูลดังกล่าวสามารถนำไปใช้ประกอบการพิจารณาและวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการเตรียมความพร้อมของผู้เข้าสอบในการสอบเทียบระดับในครั้งต่อไป

ตารางที่ 3.42 รายงานผลผู้สมัครสอบและจำนวนผู้เข้าสอบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	วิชา	จำนวนผู้สมัครสอบ	จำนวนผู้เข้าสอบ
1.	ค 31 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	20	13
2.	ค 32 คณิตศาสตร์พื้นฐานและเพิ่มเติม	-	
3.	ง 31 การงานอาชีพ	20	13
4.	ท 31 ภาษาไทย	20	14
5.	พ 31 สุขศึกษาและพลศึกษา	20	13
6.	ว 31 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐาน	20	14
7.	ว 32 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐานและเพิ่มเติม	-	-
8.	ศ 31 ศิลปะ	20	13
9.	ส 31 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	20	14
10.	อ 31 ภาษาต่างประเทศ	20	14

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ผลการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาชั้นพื้นฐานรายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากจำนวนผู้เข้าสอบ สรุปได้ดังนี้

ตามที่ได้ดำเนินการสอบเทียบระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ผู้เข้าสอบมีผลการสอบผ่านในแต่ละจำนวนรายวิชาแตกต่างกัน โดยมีผู้สอบผ่าน 1 รายวิชา จำนวน 4 คน, 2 รายวิชา จำนวน 1 คน, 3 รายวิชา จำนวน 1 คน และ 5 รายวิชา จำนวน 1 คน

เมื่อจำแนกตามรายวิชาที่สอบผ่าน พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ วิชาศิลปะ และวิชาภาษาต่างประเทศ มีผู้สอบผ่านมากที่สุด จำนวน 7 คน รองลงมา ได้แก่ วิชาการงานอาชีพ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐาน และวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีผู้สอบผ่าน 6 คนเท่ากัน ส่วนวิชาภาษาไทย มีผู้สอบผ่าน 5 คน

ทั้งนี้ ผลการสอบเทียบระดับดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความรู้และความสามารถของผู้เข้าสอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ซึ่งข้อมูลดังกล่าวสามารถนำไปใช้ประกอบการพิจารณาและวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการเตรียมความพร้อมของผู้เข้าสอบในการสอบเทียบระดับในครั้งต่อไป

ตารางที่ 3.43 จำนวนผู้เรียนลงทะเบียนสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครั้งที่ 3 วันที่ 2 - 3 สิงหาคม 2568

ที่	ศูนย์ทดสอบ	ระดับการศึกษา			รวม
		ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	
1	เมืองสิงห์บุรี	1	10	19	30

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ตารางที่ 3.44 รายงานผลการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 3
รายงานผลผู้สมัครสอบและจำนวนผู้เข้าสอบระดับประถมศึกษา

ที่	วิชา	จำนวนผู้สมัครสอบ	จำนวนผู้เข้าสอบ
1.	ค 11 คณิตศาสตร์	1	1
2.	อ 11 ภาษาต่างประเทศ	1	1

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ผลการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานรายวิชาระดับประถมศึกษาจากจำนวนผู้เข้าสอบ สรุปได้ดังนี้

ตามที่ได้ดำเนินการสอบเทียบระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา พบว่า มีผู้เข้าสอบจำนวน 1 คน โดยมีผลการสอบผ่าน 1 รายวิชา

เมื่อจำแนกตามรายวิชา พบว่า วิชาภาษาต่างประเทศ มีผู้สอบผ่าน จำนวน 1 คน ขณะที่ วิชาคณิตศาสตร์ผู้เข้าสอบ ไม่ผ่านการประเมิน

ทั้งนี้ ผลการสอบเทียบระดับดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าผู้เข้าสอบผ่านเกณฑ์การประเมินในรายวิชาภาษาต่างประเทศ แต่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ในรายวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งสามารถนำผลการประเมินดังกล่าวไปใช้ประกอบการพิจารณาและวางแผนพัฒนาความรู้ในรายวิชาที่ไม่ผ่านต่อไป

ตารางที่ 3.45 รายงานผลผู้สมัครสอบและจำนวนผู้เข้าสอบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	วิชา	จำนวนผู้สมัครสอบ	จำนวนผู้เข้าสอบ
1.	ค 21 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	10	10
2.	ง 21 การงานอาชีพ	9	9
3.	ท 21 ภาษาไทย	9	9
4.	พ 21 สุขศึกษาและพลศึกษา	9	9
5.	ว 21 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐาน	10	10
6.	ศ 21 ศิลปะ	9	9
7.	ส 21 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9	9
8.	อ 21 ภาษาต่างประเทศ	10	10

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ผลการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานรายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากจำนวนผู้เข้าสอบ สรุปได้ดังนี้

ตามที่ได้ดำเนินการสอบเทียบระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ผู้เข้าสอบมีผลการสอบผ่านในแต่ละจำนวนรายวิชาแตกต่างกัน โดยมีผู้สอบผ่าน 1 รายวิชา จำนวน 1 คน, 2 รายวิชา จำนวน 1 คน, 3 รายวิชา จำนวน 3 คน, 4 รายวิชา จำนวน 2 คน และ 6 รายวิชา จำนวน 1 คน

เมื่อจำแนกตามรายวิชาที่สอบผ่าน พบว่า วิชาการงานอาชีพ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และวิชาศิลปะ มีผู้สอบผ่านมากที่สุด จำนวน 5 คนเท่ากัน รองลงมา ได้แก่ วิชาภาษาต่างประเทศ มีผู้สอบผ่าน 4 คน และ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐาน มีผู้สอบผ่าน 3 คน ส่วน วิชาภาษาไทย และ วิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม มีผู้สอบผ่าน 2 คนเท่ากัน

ทั้งนี้ ผลการสอบเทียบระดับดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เข้าสอบในแต่ละรายวิชาที่แตกต่างกัน ซึ่งข้อมูลดังกล่าวสามารถนำไปใช้ประกอบการพิจารณาและวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการเตรียมความพร้อมของผู้เข้าสอบในการสอบเทียบระดับในครั้งต่อไป

ตารางที่ 3.46 รายงานผลผู้สมัครสอบและจำนวนผู้เข้าสอบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	วิชา	จำนวนผู้สมัครสอบ	จำนวนผู้เข้าสอบ
1.	ค 31 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	19	19
2.	ค 32 คณิตศาสตร์พื้นฐานและเพิ่มเติม	-	-
3.	ง 31 การงานอาชีพ	19	18
4.	ท 31 ภาษาไทย	19	18
5.	พ 31 สุขศึกษาและพลศึกษา	19	17
6.	ว 31 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐาน	19	19
7.	ว 32 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐานและเพิ่มเติม	-	-
8.	ศ 31 ศิลปะ	19	17
9.	ส 31 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	19	19
10.	อ 31 ภาษาต่างประเทศ	19	19

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ผลการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานรายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากจำนวนผู้เข้าสอบ สรุปได้ดังนี้

ตามที่ได้ดำเนินการสอบเทียบระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ผู้เข้าสอบมีผลการสอบผ่านในแต่ละจำนวนรายวิชาแตกต่างกัน โดยมีผู้สอบผ่าน 1 รายวิชา จำนวน 6 คน และ 3 รายวิชา จำนวน 2 คน

เมื่อจำแนกตามรายวิชาที่สอบผ่าน พบว่า วิชาภาษาต่างประเทศ มีผู้สอบผ่านมากที่สุด จำนวน 5 คน รองลงมา ได้แก่ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีผู้สอบผ่าน 4 คน ส่วน วิชาการงานอาชีพ วิชาภาษาไทย และ วิชาศิลปะ มีผู้สอบผ่าน วิชาละ 1 คน

ทั้งนี้ ผลการสอบเทียบระดับดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เข้าสอบในแต่ละรายวิชาที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะรายวิชาภาษาต่างประเทศและสุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งมีจำนวนผู้สอบผ่านในระดับค่อนข้างสูง ข้อมูลดังกล่าวสามารถนำไปใช้ประกอบการพิจารณาและวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้รวมทั้งการเตรียมความพร้อมของผู้เข้าสอบในการสอบเทียบระดับในครั้งต่อไป

สรุปผลการทดสอบการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการดำเนินการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจัดสอบจำนวน 3 ครั้ง ครอบคลุมระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าผู้เข้าสอบมีผลการสอบผ่านในแต่ละรายวิชาและจำนวนรายวิชาที่ผ่านแตกต่างกันไปตามศักยภาพและความพร้อมทางวิชาการของผู้เข้าสอบแต่ละราย

ผลการสอบในภาพรวมสะท้อนให้เห็นว่า ผู้เข้าสอบสามารถสอบผ่านในรายวิชาต่าง ๆ ได้ในระดับที่แตกต่างกัน ตั้งแต่การสอบผ่านเพียง 1 รายวิชา ไปจนถึงการสอบผ่านหลายรายวิชาในครั้งเดียว ซึ่งแสดงถึงความหลากหลายของพื้นฐานความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เข้าสอบ ทั้งนี้ในบางกรณีมีผู้เข้าสอบที่สามารถสอบผ่านได้ครบหรือเกือบครบตามรายวิชาที่กำหนดในระดับการศึกษานั้น ๆ

เมื่อพิจารณาจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า รายวิชาภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และศิลปะ เป็นรายวิชาที่มีแนวโน้มมีผู้สอบผ่านในสัดส่วนที่ค่อนข้างสูงในหลายระดับการศึกษา ขณะที่ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพื้นฐาน และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีจำนวนผู้สอบผ่านในบางครั้งและบางระดับการศึกษาน้อยกว่า ซึ่งอาจสะท้อนถึงความยากของเนื้อหาวิชา รวมถึงความแตกต่างด้านพื้นฐานความรู้ของผู้เข้าสอบ

นอกจากนี้ การสอบเทียบระดับในแต่ละครั้งยังสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการและความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เข้าสอบที่มีความพยายามพัฒนาตนเองเพื่อให้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผลการประเมินดังกล่าวสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาเทียบ ระดับการศึกษา ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เข้าสอบ

ทั้งนี้ หน่วยงานหรือสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลผลการสอบเทียบระดับดังกล่าวไปใช้เป็นแนวทางในการ วางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การเสริมสร้างความรู้พื้นฐานในรายวิชาที่มีอัตราการผ่านต่ำ และการเตรียมความพร้อมของผู้เข้าสอบในการสอบเทียบระดับในครั้งต่อไป เพื่อให้การประเมินผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

กระบวนการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

- ◇ 1. Plan (การวางแผน)
 - 1.1 ศึกษานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกรมส่งเสริมการเรียนรู้
 - 1.2 จัดระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อส่งเสริมผู้ที่มี ความสามารถ เป็นเลิศให้ได้รับคุณวุฒิการศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือ การพัฒนาตนเอง ในด้านอื่นๆ
 - 1.3 สัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย ประสานการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และหน่วยงานท้องถิ่น ในการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร
- ◇ 2. Do (การดำเนินการ)
 - 2.1 การเตรียมความพร้อม ได้แก่ ด้านบุคลากร งบประมาณ วิธีการจัดการ และวัสดุอุปกรณ์
 - 2.2 การประชาสัมพันธ์ ช่องทาง : ประชาคมหมู่บ้าน วิฑูยชุมชน สื่อโซเชียล ผู้นำท้องถิ่น แผ่นพับ
 - 2.3 การวัดและประเมินผล
- ◇ 3. Check (การตรวจสอบ/ประเมินผล)
 - 3.1 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
 - 3.2 ตรวจสอบคุณภาพการเรียนรู้
 - 3.3 ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
- ◇ 4. Act (การปรับปรุงพัฒนา)
 - 4.1 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดที่ควรปรับปรุงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
 - 4.3 พัฒนาระบบการดำเนินงาน
 - 4.4 ใช้ผลลัพธ์เป็นข้อมูลในการวางแผนรอบต่อไป (ย้อนกลับไป Plan)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)
สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

เชิงคุณภาพ

จัดการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ N-NET Non-Formal National Education Test การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ในหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เพื่อวัดความรู้ ความคิด และทักษะของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยการสอบครอบคลุม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และเน้นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญในการสำเร็จหลักสูตร ที่มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพปัญหา และความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมายที่สนใจสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาให้มีคุณวุฒิเพื่อศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตามความต้องการพัฒนาศักยภาพในการประกอบอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของตนเอง

เชิงปริมาณ

ตารางที่ 3.47 จำนวนผู้เรียนลงทะเบียนสอบ ครั้งที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567)

ที่	สถานศึกษา	ระดับการศึกษา			รวม
		ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	
1	เมืองสิงห์บุรี	14	35	64	113
2	เรือ่นจำ	4	30	14	48
3	บางระจัน	3	14	59	76
4	ค่ายบางระจัน	3	13	41	57
5	พรหมบุรี	1	22	40	63
6	ท่าช้าง	1	25	24	50
7	อินทร์บุรี	3	32	72	107

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ตารางที่ 3.48 ตารางสรุปคะแนนเฉลี่ยจากการสอบ N - Net ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	ระดับ	ระดับประถม	ระดับ ม.ต้น	ระดับ ม.ปลาย	คะแนนเฉลี่ย 3 ระดับการศึกษา	การประเมิน
1	ระดับประเทศ	49.52	41.58	34.88	41.99	
2	ระดับจังหวัด	43.35	37.71	31.53	37.53	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ระดับอำเภอ						
1	ค่ายบางระจัน	38.62	38.01	30.43	35.69	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
2	ท่าช้าง	47.19	40.27	33.17	40.21	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
3	บางระจัน	54.11	35.81	33.79	41.23	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
4	พรหมบุรี	83.86	43.74	29.98	52.53	สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
5	เมืองสิงห์บุรี	34.40	33.59	30.81	32.94	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
6	อินทร์บุรี	44.79	40.31	31.29	38.80	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ตารางที่ 3.49 ตารางสรุปคะแนนเฉลี่ยจากการสอบ N – NET ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตาม สกร.ระดับอำเภอ

ลำดับ	สกร.ระดับ อำเภอ	ประถมศึกษา					คะแนน เฉลี่ย	มัธยมศึกษาตอนต้น					คะแนน เฉลี่ย	มัธยมศึกษาตอนปลาย					คะแนน เฉลี่ย	คะแนน เฉลี่ย 3 ระดับ
		ทักษะ การ เรียนรู้	สาระ การ เรียนรู้	การ ประกอบ อาชีพ	ทักษะ การ ดำเนิน	การ พัฒนา สังคม		ทักษะ การ เรียนรู้	สาระ การ เรียนรู้	การ ประกอบ อาชีพ	ทักษะ การ ดำเนิน	การ พัฒนา สังคม		ทักษะ การ เรียนรู้	สาระ การ เรียนรู้	การ ประกอบ อาชีพ	ทักษะ การ ดำเนิน	การ พัฒนา สังคม		
1	ค่าย บางระจัน	36.67	51.43	35.00	33.33	36.67	38.62	31.79	33.63	44.62	46.67	33.33	38.01	28.77	26.62	40.26	29.47	27.02	30.43	35.09
2	ท่าช้าง	46.67	54.29	35.00	53.33	46.67	47.19	39.42	30.43	42.83	51.30	37.39	40.27	32.42	30.78	41.14	33.33	28.18	33.17	20.21
3	บางระจัน	37.78	66.67	48.33	60.00	57.78	54.11	40.00	26.67	39.58	38.89	33.89	35.81	29.76	34.23	42.68	35.12	27.14	33.79	34.80
4	พรหมบุรี	60.00	94.29	85.00	93.33	86.67	83.86	37.25	34.79	45.88	58.43	42.35	43.74	27.45	29.50	35.88	28.82	28.24	29.98	52.53
5	เมืองสิงห์บุรี	35.00	35.36	32.50	38.33	30.83	34.40	34.42	29.19	34.18	38.42	31.76	33.59	32.39	30.74	35.92	32.30	22.72	30.81	32.94
6	อินทร์บุรี	46.47	49.52	43.33	51.11	33.33	44.79	34.37	31.79	46.25	53.54	35.62	40.31	28.10	30.20	40.07	32.76	25.33	31.29	38.80

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ตารางที่ 3.50 จำนวนผู้เรียนลงทะเบียนสอบ ครั้งที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568)

ที่	สถานศึกษา	ระดับการศึกษา			รวม
		ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	
1	เมืองสิงห์บุรี	2	37	70	109
2	เรือ่นจำ	0	6	1	7
3	บางระจัน	8	19	45	72
4	ค่ายบางระจัน	3	13	28	44
5	พรหมบุรี	1	15	39	55
6	ท่าช้าง	2	9	11	22
7	อินทร์บุรี	3	24	42	69
รวม		19	123	236	378

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ตารางที่ 3.51 ตารางสรุปคะแนนเฉลี่ยจากการสอบ N - Net ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ลำดับ	ระดับ	ระดับประถม	ระดับ ม.ต้น	ระดับ ม.ปลาย	คะแนนเฉลี่ย 3 ระดับการศึกษา	การประเมิน
1	ระดับประเทศ	48.88	46.71	37.66	44.36	
2	ระดับจังหวัด	56.89	51.50	37.79	48.73	สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ระดับอำเภอ						
1	ค่ายบางระจัน	67.59	63.92	54.92	62.15	สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
2	ท่าช้าง	41.95	42.64	32.98	38.99	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
3	บางระจัน	58.02	49.95	36.13	48.03	สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
4	พรหมบุรี	ขาดสอบ	49.80	37.06	43.43	สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
5	เมืองสิงห์บุรี	ผู้เรียนพิจารณาไม่นำมาคิด	46.86	34.39	40.63	ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
6	อินทร์บุรี	57.46	56.43	34.40	49.43	สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ตารางที่ 3.52 ตารางสรุปคะแนนเฉลี่ยจากการสอบ N – NET ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำแนกตาม สกร.ระดับอำเภอ

ลำดับ	สกร.ระดับ อำเภอ	ประถมศึกษา					คะแนน เฉลี่ย	มัธยมศึกษาตอนต้น					คะแนน เฉลี่ย	มัธยมศึกษาตอนปลาย					คะแนน เฉลี่ย	คะแนน เฉลี่ย 3 ระดับ
		ทักษะ การ เรียนรู้	สาระ การ เรียนรู้	การ ประกอบ อาชีพ	ทักษะ การ ดำเนิน	การ พัฒนา สังคม		ทักษะ การ เรียนรู้	สาระ การ เรียนรู้	การ ประกอบ อาชีพ	ทักษะ การ ดำเนิน	การ พัฒนา สังคม		ทักษะ การ เรียนรู้	สาระ การ เรียนรู้	การ ประกอบ อาชีพ	ทักษะ การ ดำเนิน	การ พัฒนา สังคม		
1	ค่าย บางระจัน	60.00	67.14	77.50	60.00	73.33	67.59	52.78	57.38	65.00	62.78	81.67	63.92	51.90	48.78	56.79	63.33	53.81	54.92	62.15
2	ท่าช้าง	43.33	41.43	35.00	40.00	50.00	41.95	40.00	32.14	34.92	51.67	55.00	42.64	29.70	31.43	35.91	33.33	31.52	32.38	38.99
3	บางระจัน	43.33	50.95	65.83	55.56	74.44	58.02	43.33	40.17	51.76	57.25	57.25	49.95	36.00	35.43	38.88	38.17	32.17	36.13	43.04
4	พรหมบุรี	ขาดสอบ					0.00	45.00	34.29	52.50	58.33	58.89	49.80	38.04	31.93	41.03	40.20	34.12	37.06	28.96
5	เมืองสิงห์บุรี	ผู้เรียนพิการไม่นำมาคิด					0.00	47.74	32.35	48.39	51.40	54.41	48.86	33.44	31.24	36.17	38.56	32.56	34.39	27.08
6	อินทร์บุรี	51.11	56.19	53.33	60.00	66.67	57.46	44.44	44.88	58.96	65.00	68.89	56.43	30.27	29.65	37.84	37.12	37.12	34.40	49.43

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

- ◇ 1. Plan (การวางแผน)
 - 1.1 ศึกษานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกรมส่งเสริมการเรียนรู้
 - 1.2 วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค – SWOT) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการต่าง ๆ เช่น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาครูและบุคลากร
 - 1.3 สัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย ประธานการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และหน่วยงานท้องถิ่น ในการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร
 - 1.4 มาตรการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ(N-NET) สถานศึกษาจัดทำบันทึก MOU กับ ครูผู้สอน

- ◇ 2. Do (การดำเนินการ)
 - 2.1 การเตรียมความพร้อม ได้แก่ ด้านบุคลากร งบประมาณ วิธีการจัดการ และวัสดุอุปกรณ์
 - 2.2 การประชาสัมพันธ์ ช่องทาง : ประชาคมหมู่บ้าน วิฑูยชุมชน สื่อโซเชียล ผู้นำท้องถิ่น แผ่นพับ
 - 2.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การพบกลุ่ม การจัดการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning และการสอนเสริม
 - 2.4 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ(N-NET)
 - 2.5 การวัดและประเมินผล (การสอบ N-NET)

- ◇ 3. Check (การตรวจสอบ/ประเมินผล)
 - 3.1 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
 - 3.2 ตรวจสอบคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน (การสอบN-NET)
 - 3.3 ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)

- ◇ 4. Act (การปรับปรุงพัฒนา)
 - 4.1 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดที่ควรปรับปรุงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
 - 4.2 เสริมจุดแข็ง แก้ไขจุดอ่อนของสถานศึกษา
 - 4.3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
 - 4.4 การมอบรางวัลเกียรติบัตรให้กับสถานศึกษาและบุคลากรเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ
 - 4.5 ใช้ผลลัพธ์เป็นข้อมูลในการวางแผนรอบต่อไป (ย้อนกลับไป Plan)

ผู้ไม่รู้หนังสือ สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ

เชิงคุณภาพ

ผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้ลืมนักหนังสือและประชาชนทั่วไปที่สนใจจะเรียนรู้ภาษาไทย มีโอกาสได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ได้อย่างมีมาตรฐาน และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นบนพื้นฐานของ คุณธรรม จริยธรรม

เชิงปริมาณ

ตารางที่ 3.53 จำนวนผู้ไม่รู้หนังสือของสถานศึกษา

ที่	สถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน			หมายเหตุ
		เป้าหมาย (คน)	ผลการดำเนินงาน (คน)	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (บาท)	
1.	เมืองสิงห์บุรี	35	35	-	
2.	ท่าช้าง	35	35	-	
3.	ค่ายบางระจัน	35	35	-	
4.	พรหมบุรี	35	35	-	
5.	บางระจัน	35	35	-	
6.	อินทร์บุรี	35	35	6,600	12 คน

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

กระบวนการดำเนินงานผู้ไม่รู้หนังสือ

◇ 1. Plan (การวางแผน)

1.1 ศึกษานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกรมส่งเสริมการเรียนรู้

1.2 วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค – SWOT) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการต่าง ๆ

1.3 สสำรวจประชากรผู้ไม่รู้หนังสือ ประสานการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และหน่วยงานท้องถิ่นในการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือเพื่อลดอัตราการไม่รู้หนังสือของประชาชน

- ◇ 2. Do (การดำเนินการ)
 - 2.1 การเตรียมความพร้อม ได้แก่ ด้านบุคลากร งบประมาณ วิธีการจัดการ และวัสดุอุปกรณ์
 - 2.2 การประชาสัมพันธ์ ช่องทาง : ประชาคมหมู่บ้าน วิทยุชุมชน สื่อโซเชียล ผู้นำท้องถิ่น แผ่นพับ
 - 2.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้ไม่รู้หนังสือ
 - 2.5 การวัดและประเมินผล
- ◇ 3. Check (การตรวจสอบ/ประเมินผล)
 - 3.1 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
 - 3.2 ตรวจสอบคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 3.3 ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
- ◇ 4. Act (การปรับปรุงพัฒนา)
 - 4.1 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดที่ควรปรับปรุง
 - 4.2 เสริมจุดแข็ง แก้ไขจุดอ่อนของสถานศึกษา
 - 4.3 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
 - 4.4 ใช้ผลลัพธ์เป็นข้อมูลในการวางแผนรอบต่อไป (ย้อนกลับไป Plan)

**กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี**

ตารางที่ 3.54 ตารางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอค่ายบางระจัน

สกร.ระดับอำเภอค่ายบางระจัน																					
ที่	กิจกรรม	ภาคเรียนที่ 2/2567										ภาคเรียนที่ 1/2568									
		ค่าย (วิชาการ/กิจกรรม)		ชั้นเรียน (โดยวิทยากร)		ออนไลน์		รูปแบบอื่น		รวม		ค่าย (วิชาการ/กิจกรรม)		ชั้นเรียน (โดยวิทยากร)		ออนไลน์		รูปแบบอื่น		รวม	
		จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม
1	กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต																				
	1.1 บุหรี่ไฟฟ้าและยาเสพติด	1	100							0	0	2	230							2	230
2	กิจกรรมจิตอาสา																				
	2.1 จิตอาสาพัฒนา	1	100							1	100	2	230							2	230
3	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ	1	100							1	100	1	120							1	120
4	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	1	120							1	120	1	120							1	120

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ตารางที่ 3.55 ตารางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพรหมบุรี

สกร.ระดับอำเภอพรหมบุรี																				
ที่	กิจกรรม	ภาคเรียนที่ 2/2567									ภาคเรียนที่ 1/2568									
		ค่าย (วิชาการ/กิจกรรม)		ชั้นเรียน (โดยวิทยากร)		ออนไลน์		รูปแบบอื่น		รวม	ค่าย (วิชาการ/กิจกรรม)		ชั้นเรียน (โดยวิทยากร)		ออนไลน์		รูปแบบอื่น		รวม	
		จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	
2	กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต																			
	2.3 บุหรี่ไฟฟ้าและยาเสพติด	1	85						0	0	1	85							0	0
3	กิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์								0	0							1	80	0	0
4	กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	85						0	0	1	85							0	0
	9.1 จิตอาสาพัฒนา						1	120	0	0						1	120	0	0	

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ตารางที่ 3.56 ตารางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองสิงห์บุรี

สกร.ระดับอำเภอเมืองสิงห์บุรี																					
ที่	กิจกรรม	ภาคเรียนที่ 2/2567										ภาคเรียนที่ 1/2568									
		ค่าย (วิชาการ/กิจกรรม)		ชั้นเรียน (โดยวิทยากร)		ออนไลน์		รูปแบบอื่น		รวม		ค่าย (วิชาการ/กิจกรรม)		ชั้นเรียน (โดยวิทยากร)		ออนไลน์		รูปแบบอื่น		รวม	
		จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม
1	กิจกรรมพัฒนาวิชาการ									0	0	1	80							1	80
2	กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต																				
	2.1 สุขภาวะ (ร่างกาย-จิตใจ-ปัญญา-สังคม)	1	120							1	120									0	0
	2.2 เพศวิถีศึกษา									0	0	1	90							1	90
	2.3 บุหรี่ไฟฟ้าและยาเสพติด	1	200							1	200	2	240							2	240
	2.5 ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	1	120							1	120	1	50							1	50
	2.6 การรู้เท่าทันสื่อ	1	120							1	120									0	0
4	กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	100							1	100	1	100							1	100
5	กิจกรรมลูกเสือและกิจกรรมอาสาฬหบูชา	1	160							1	160									0	0
7	กิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)									0	0	1	80							1	80
	9.1 จิตอาสาพัฒนา	1	120							1	120	1	100							1	100
11	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ									0	0	1	31							1	31
12	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	3	350							3	350	3	271							3	271
13	กิจกรรมการเรียนรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน	1	120							1	120									0	0
14	กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถพิเศษ									0	0	1	90							1	90

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ตารางที่ 3.57 ตารางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางระจัน

สกร.ระดับอำเภอบางระจัน																					
ที่	กิจกรรม	ภาคเรียนที่ 2/2567										ภาคเรียนที่ 1/2568									
		ค่าย (วิชาการ/กิจกรรม)		ชั้นเรียน (โดยวิทยากร)		ออนไลน์		รูปแบบอื่น		รวม		ค่าย (วิชาการ/กิจกรรม)		ชั้นเรียน (โดยวิทยากร)		ออนไลน์		รูปแบบอื่น		รวม	
		จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม
1	กิจกรรมพัฒนาวิชาการ								0	0			1	80					1	80	
2	กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต																				
2.2	เพศวิถีศึกษา			1	101				1	101									0	0	
2.3	บุหรี่ปั๊พไฟฟ้าและยาเสพติด								0	0			1	100					1	100	
2.5	ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน			1	100				1	100			1	80					1	80	
3	กิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์								1	80							1	80	1	80	
4	กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			1	80				1	80			1	100					1	100	
5	กิจกรรมลูกเสือและกิจกรรมอาสาฬหบูชา								0	0			1	80					1	80	
10	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และพัฒนาทักษะการเรียนรู้			1	339				1	339									0	0	
11	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ			1	81				1	81			1	80					1	80	
12	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม			1	82				1	82									0	0	
13	กิจกรรมการเรียนรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน			1	100				1	100									0	0	

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ตารางที่ 3.58 ตารางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอท่าช้าง

สกร.ระดับอำเภอท่าช้าง																					
ที่	กิจกรรม	ภาคเรียนที่ 2/2567									ภาคเรียนที่ 1/2568										
		ค่าย (วิชาการ/กิจกรรม)		ชั้นเรียน (โดยวิทยากร)		ออนไลน์		รูปแบบอื่น		รวม	ค่าย (วิชาการ/กิจกรรม)		ชั้นเรียน (โดยวิทยากร)		ออนไลน์		รูปแบบอื่น		รวม		
		จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนนักศึกษาที่เข้า	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้า	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	
1	กิจกรรมพัฒนาวิชาการ	1	40							1	40	2	80					2	80	4	160
2	กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต																				
	2.4 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1	40							1	40									0	0
3	กิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์									0	0						1	40	1	40	
7	กิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)	1	40							1	40									0	0
	9.1 จิตอาสาพัฒนา	1	40							1	40									0	0
12	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม									0	0	1	40							1	40

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ตารางที่ 3.59 ตารางการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภออินทร์บุรี

สกร.ระดับอำเภออินทร์บุรี																					
ที่	กิจกรรม	ภาคเรียนที่ 2/2567								ภาคเรียนที่ 1/2568											
		ค่าย (วิชาการ/กิจกรรม)		ชั้นเรียน (โดยวิทยากร)		ออนไลน์		รูปแบบอื่น		รวม		ค่าย (วิชาการ/กิจกรรม)		ชั้นเรียน (โดยวิทยากร)		ออนไลน์		รูปแบบอื่น		รวม	
		จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม	จำนวนครั้งที่จัด	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วม
1	กิจกรรมพัฒนาวิชาการ			1	107					1	107			1	69			1	120	2	0
2	กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต									0	0										
	2.1 สุขภาวะ (ร่างกาย-จิตใจ-ปัญญา-สังคม)			1	40					1	40			1	80					0	0
	2.2 เทคโนโลยีศึกษา			1	60					1	60									0	0
	2.5 ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน			1	60					1	60			1	60					0	0
3	กิจกรรมที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์							1	80	1	80									0	0
4	กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			1	80			1	80	2	160			1	80					0	0
11	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ			1	60					1	60			1	80					0	0
12	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม			1	60					1	60									0	0

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

- ◇ 1. Plan (การวางแผน)
 - 1.1 ศึกษานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกรมส่งเสริมการเรียนรู้
 - 1.2 วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค – SWOT) กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการต่าง ๆ
 - 1.3 สัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย ประสานการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และหน่วยงานท้องถิ่น ในการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - 1.4 วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในด้านการพัฒนาทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ทักษะจำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ทักษะอาชีพ ทักษะดิจิทัล ทักษะด้านเทคโนโลยี และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น
- ◇ 2. Do (การดำเนินการ)
 - 2.1 การเตรียมความพร้อม ได้แก่ ด้านบุคลากร งบประมาณ วิธีการจัดการ และวัสดุอุปกรณ์
 - 2.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - 2.3 การประชาสัมพันธ์ ช่องทาง : ประชาคมหมู่บ้าน วิฑูชุมชน สื่อโซเชียล ผู้นำท้องถิ่น แผ่นพับ
- ◇ 3. Check (การตรวจสอบ/ประเมินผล)
 - 3.1 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
 - 3.2 ตรวจสอบคุณภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - 3.3 ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR)
- ◇ 4. Act (การปรับปรุงพัฒนา)
 - 4.1 นำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาจุดที่ควรปรับปรุง
 - 4.2 เสริมจุดแข็ง แก้ไขจุดอ่อนของสถานศึกษา
 - 4.3 พัฒนาระบบการจัดการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 - 4.4 ใช้ผลลัพธ์เป็นข้อมูลในการวางแผนรอบต่อไป (ย้อนกลับไป Plan)

3.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี ในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ 1. การเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และ 3. การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ซึ่งสามารถสรุปสภาพที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคาม ที่ส่งต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี ดังนี้

ตารางที่ 3.60 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน (SWOT Analysis)

<p>1. จุดแข็ง (Strengths : S)</p> <p>1.1 มีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/ศูนย์การเรียนรู้ประจำตำบล เป็นกลไกในการขับเคลื่อนส่งผลให้การดำเนินงานสามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึง</p> <p>1.2 ให้บริการกับประชาชนได้ทุกช่วงวัย</p> <p>1.3 บุคลากรมีประสบการณ์ทำงานในพื้นที่ ใกล้ชิดประชาชนเข้าใจบริบทชุมชน</p> <p>1.4 ความยืดหยุ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามบริบทสามารถออกแบบโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับศักยภาพของจังหวัด</p> <p>1.5 มีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรม เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานของรัฐ สถานศึกษา และชุมชน</p> <p>1.6 การจัดกิจกรรมพัฒนาอาชีพ Up – skill , Re – skill</p>	<p>2. จุดอ่อน (Weaknesses : W)</p> <p>2.1 หลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันยังไม่ได้รับการปรับปรุง</p> <p>2.2 การประชาสัมพันธ์เชิงรุกยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่</p> <p>2.3 ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนยังไม่โดดเด่นเมื่อเทียบกับการศึกษาในระบบ</p> <p>2.4 ผู้เรียนมีอัตราการขาดสอบอยู่ในระดับสูง</p> <p>2.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ของผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน</p>
<p>3. โอกาส (Opportunities : O)</p> <p>3.1 สกร. มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชาชนทุกช่วงวัย ซึ่งการศึกษาในระบบไม่สามารถดำเนินการได้อย่างครอบคลุม</p> <p>3.2 ปัจจุบันก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงวัยส่งผลให้มีกลุ่มเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพชีวิต</p> <p>3.3 ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานของรัฐ สถานศึกษา และชุมชน</p> <p>3.4 นโยบายพัฒนาอาชีพเศรษฐกิจสร้างสรรค์และการต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นเปิดโอกาสให้สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดพัฒนาอาชีพและสร้างรายได้ให้ประชาชน</p>	<p>4. อุปสรรค (Threats : T)</p> <p>4.1 การเทียบโอนบางรายวิชาไม่สามารถนำไปเทียบกับหน่วยงานภายนอกได้</p> <p>4.2 ปัจจัยส่วนบุคคลและภาระรับผิดชอบของผู้เรียน เช่น การประกอบอาชีพและภาระครอบครัว ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งกระทบต่อความสำเร็จทางการศึกษา</p> <p>4.3 การพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี หรือ AI ที่มีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วเป็นอุปสรรคต่อการเข้าถึงของผู้เรียนบางกลุ่ม</p> <p>4.4 ปัจจุบันกลุ่มเป้าหมายของสำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดสิงห์บุรีลดน้อยลง</p> <p>4.5 จังหวัดสิงห์บุรีมีพื้นที่ขนาดเล็กทำให้มีข้อจำกัดในเรื่องของกลุ่มเป้าหมาย</p>

<p>3.5 นโยบายด้านทรัพยากรมนุษย์ การยกระดับทักษะกำลังคนและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เอื้อต่อการขยายบทบาทและภารกิจของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด</p> <p>3.6 เปิดโอกาสให้กับผู้ด้อยการศึกษา</p> <p>3.7 ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่และการเสริมสร้างทักษะดิจิทัลของประชาชน</p> <p>3.8 มีแหล่งเรียนรู้ของชุมชนในจังหวัดสิงห์บุรี หรือแหล่งความรู้ เช่น ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร (ศพก.)</p>	
--	--

ที่มา : กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนงาน . สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ส่วนที่ 4

วิสัยทัศน์ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดหลัก ของแผนส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสิงห์บุรี

4.1 วิสัยทัศน์

“ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีทักษะที่เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

4.2 พันธกิจ

1. จัด ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างหลากหลายและยืดหยุ่น เพิ่มโอกาสให้สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ได้หลายช่องทางตามความสนใจ และบริบทของตนเองได้อย่างต่อเนื่องทั่วถึง เท่าเทียมและเป็นธรรม
2. จัด ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของประชาชน โดยมีหลักสูตร สื่อ วิธีการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล ที่มีคุณภาพตามความต้องการของผู้เรียน
3. จัด ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่เปิดกว้าง ยืดหยุ่น และเชื่อมโยงกันได้ ครอบคลุมหลักสูตรโปรแกรม สื่อ วิธีการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล เพื่อรองรับการเทียบโอน รับรองผล และส่งเสริมการพัฒนาคุณวุฒิตามสมรรถนะของผู้เรียน
4. จัด ส่งเสริมและสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา สื่อ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีคุณภาพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ขับเคลื่อนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและผู้เรียน
7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการจัดและพัฒนารการเรียนรู้

4.3 คำนิยาม

1. การเรียนรู้ หมายถึง การเรียนรู้ที่มีรูปแบบพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 ประกอบด้วย การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับหรือ การเรียนรู้รูปแบบอื่นที่ดำเนินการโดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้
2. หน่วยจัดการเรียนรู้ หมายถึง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
3. หน่วยงาน หมายถึง กองหรือส่วนราชการที่มีฐานะเทียบเท่ากอง ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2567
4. หน่วยงานการศึกษา หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาค ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มเป้าหมายพิเศษและสถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร
5. สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 6 แห่ง ประกอบด้วย 1.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองสิงห์บุรี 2.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ

ค่ายบางระจัน 3.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอท่าช้าง 4.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางระจัน
5.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพหลุมบุรี และ 6.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภออินทร์บุรี

6. ภาศึเครือช่าย หมายถึง หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองท้องถิ่น หน่วยงานเอกชนองค์กรระหว่างประเทศ ชุมชน ครอบครัว สถาบันศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัดร่วมจัดส่งเสริม หรือสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ รวมถึงการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือหน่วยจัดการเรียนรู้

7. กลุ่มเป้าหมาย หมายถึง ประชาชนทุกช่วงวัยที่สนใจเข้ารับบริการ/อบรม/การเรียนรู้ตามหน่วยจัดการเรียนรู้และภาศึเครือช่ายที่ให้บริการ ทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

8. แหล่งการเรียนรู้ หมายถึง สถานที่หรือแหล่งข้อมูลทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปศึกษาแสวงหาความรู้ประสบการณ์เพื่อช่วยพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้

4.4 เป้าหมายหลัก

1. ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของตนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

2. ประชาชนเข้าถึงการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ยกระดับคุณภาพชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

3. ประชาชนเข้าถึงการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่เปิดกว้าง ยืดหยุ่น และเชื่อมโยงกันได้ ครอบคลุมหลักสูตรโปรแกรม สื่อ วิธีการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล เพื่อรองรับการเทียบโอน รับรองผล และส่งเสริมการพัฒนาคุณวุฒิตามสมรรถนะของผู้เรียน

4. ประชาชนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา สื่อ ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

5. หน่วยงานและหน่วยจัดการเรียนรู้มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้ข้อมูลในการบริหาร ตัดสินใจ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. บุคลากรในสังกัดมีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

7. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อดำรงชีวิตที่มั่นคงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

8. หน่วยงานมีการขับเคลื่อนความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมกับทุกภาคส่วน ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับพื้นที่

4.5 ตัวชี้วัดหลักและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (ร้อยละ)		
			2568	2569	2570
1.ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพหลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของตนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	1.ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ได้รับบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและหลากหลาย	โครงการการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่ชุมชน	80	85	90
	2.ร้อยละของแหล่งเรียนรู้/ผู้ร่วมกิจกรรม และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่	โครงการสืบสานภูมิปัญญาแหล่งเรียนรู้ชุมชน	80	85	90
	3.ร้อยละของผู้เข้าร่วมที่มีความรู้ ทักษะ และคุณภาพชีวิตดีขึ้นหลังการเข้าร่วมกิจกรรม	โครงการส่งเสริมการอ่าน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	80	85	90
	4.ร้อยละความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้	โครงการเรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยีการเปลี่ยนแปลงของโลก	80	80	80
	5.จำนวนพื้นที่ต้นแบบ/Co-learning Space ที่เกิดขึ้นและใช้งานได้จริง	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพห้องสมุดประชาชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชนCo-Learning Space	6 แห่ง	6 แห่ง	6 แห่ง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (ร้อยละ)		
			2568	2569	2570
2.ประชาชนเข้าถึงการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ยกกระดับคุณภาพชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ	6.ร้อยละของประชาชนที่เข้าถึงการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	โครงการการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพและการพัฒนาอาชีพ	80	80	80
	7.ร้อยละของผู้เข้าร่วมที่มีทักษะหรือคุณภาพชีวิตดีขึ้นหลังการเรียนรู้	โครงการการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต	80	85	90
		โครงการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	80	85	90
	8.ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมไม่น้อยกว่า “ระดับดี”	โครงการการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	80	85	90

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (ร้อยละ)		
			2568	2569	2570
3.ประชาชนเข้าถึงการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับที่เปิดกว้าง ยืดหยุ่น และเชื่อมโยงกันได้ ครอบคลุม หลักสูตรโปรแกรม สื่อ วิธีการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล เพื่อรองรับ การเทียบโอน รับรองผล และส่งเสริม การพัฒนาคุณวุฒิตามสมรรถนะของ ผู้เรียน	9.ร้อยละของประชาชนที่เข้าถึงการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ	โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณวุฒิตามระดับ	80	80	80
	10.ร้อยละของผู้จบการศึกษาหลักสูตร 2551		40	40	40
	11.จำนวนหลักสูตร โปรแกรม สื่อ และวิธีการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	โครงการจัดทำหลักสูตรและ โปรแกรมจัดการเรียนรู้	6 ครั้ง	8 ครั้ง	10 ครั้ง
	12.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาบังคับเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป	โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณวุฒิตามระดับ	80	80	80
	13.ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	80	80	80
	14.ร้อยละของเด็กและเยาวชนอายุระหว่าง 3-18 ปี ที่อยู่นอกระบบการศึกษา ได้รับการสำรวจและช่วยเหลือ และส่งต่อ	โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณวุฒิตามระดับ	80	80	80

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (ร้อยละ)		
			2568	2569	2570
4.ประชาชนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา สื่อ ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง	15.ร้อยละของประชาชนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	80	80	80
	16.จำนวนแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา/สื่อ ที่ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา	43 แห่ง	43 แห่ง	43 แห่ง
	17.จำนวนกิจกรรมการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญา	โครงการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	43 โครงการ	43 โครงการ	43 โครงการ
	18.ร้อยละของผู้เข้าร่วมที่นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	และภูมิปัญญา	80	80	80
	19.จำนวนสื่อหรือองค์ความรู้ที่ผลิตและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	โครงการผลิตสื่อ และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา	43 แห่ง	43 แห่ง	43 แห่ง
	20.ร้อยละของผู้เข้ารับบริการแหล่งเรียนรู้/เข้าร่วมโครงการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา	80 43 แห่ง	80 43 แห่ง	80 43 แห่ง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (ร้อยละ)		
			2568	2569	2570
5.หน่วยงานและหน่วยจัดการเรียนรู้มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้ข้อมูลในการบริหาร ตัดสินใจ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	21.ร้อยละของหน่วยจัดการเรียนรู้ที่มีระบบบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	โครงการสร้างวินัยและกฎหมายที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี	80	80	80
		โครงการพัฒนาบุคลากร	80	85	90
	22.จำนวนหน่วยงานและหน่วยจัดการเรียนรู้ที่ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อบริหาร/ติดตาม/ประเมินผล	โครงการนิเทศ ติดตามผล และประเมินผล	7 แห่ง	7 แห่ง	7 แห่ง
	23.ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ	โครงการพัฒนาสมรรถนะทางดิจิทัลและการจัดการเรียนรู้ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI)	80	85	90
	24.ร้อยละหน่วยจัดการเรียนรู้ผ่านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการประกันคุณภาพสำหรับสถานศึกษา ระดับดี	โครงการประกันคุณภาพ	6 แห่ง	6 แห่ง	6 แห่ง
	25.จำนวนหน่วยงานและหน่วยจัดการเรียนรู้ ผ่านการประเมินคะแนนคุณธรรม (ITA) -โปร่งใสขององค์กรเฉลี่ยระดับดีหรือสูงกว่า	โครงการองค์กรคุณธรรม	7 แห่ง	7 แห่ง	7 แห่ง
โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน (ITA)		90	90	90	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (ร้อยละ)		
			2568	2569	2570
6.บุคลากรในสังกัดมีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	26.ร้อยละของบุคลากรที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง	80	85	90
	27.ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ นำความรู้หรือทักษะใหม่ไปใช้ได้จริง	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI)	80	85	90

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (ร้อยละ)		
			2568	2569	2570
7.ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อการดำรงชีวิตที่มั่นคงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน	28.ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะความรู้ด้านดิจิทัล/AI ตามความสนใจของผู้เรียน	โครงการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน	80	85	90
	29.ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการอบรมได้รับใบรับรองทักษะความรู้ด้านดิจิทัล/AI	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี	80	85	90
	30.ร้อยละของผู้เรียน/ผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน		80	85	90
	31.จำนวนพื้นที่และศูนย์เรียนรู้ที่มีระบบพัฒนาเทคโนโลยีให้ประชาชน		ห้องสมุด 6 แห่ง สกร. ระดับ อำเภอ 6 แห่ง ศกร. ระดับ ตำบล 43 แห่ง	ห้องสมุด 6 แห่ง สกร. ระดับ อำเภอ 6 แห่ง ศกร. ระดับ ตำบล 43 แห่ง	ห้องสมุด 6 แห่ง สกร. ระดับ อำเภอ 6 แห่ง ศกร. ระดับ ตำบล 43 แห่ง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (ร้อยละ)		
			2568	2569	2570
8. หน่วยงานมีการขับเคลื่อนความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับพื้นที่	32.จำนวนบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน	โครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย	80	85	90
	33.ร้อยละของทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	80	85	90
		โครงการพัฒนาตนเอง	80	85	90
	34.ร้อยละของผู้เรียน/ประชาชนที่ได้รับประโยชน์จากเครือข่ายการเรียนรู้	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	80	85	90

ส่วนที่ 5

ประเด็นการขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางการขับเคลื่อน

5. ประเด็นการขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางการขับเคลื่อน

เพื่อรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อมการเปลี่ยนแปลงของประชากร ตลอดจนการตอบสนองต่อความจำเป็นในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ.2568 – 2570) จึงกำหนดประเด็นการขับเคลื่อนงาน 7 ประเด็นดังนี้

5.1 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 1 ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน

กลยุทธ์ 1.1 เพิ่มการเข้าถึงกิจกรรมการอ่านและการเรียนรู้เคลื่อนที่อย่างทั่วถึงและตอบโจทย์ศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ 1.2 ยกระดับคุณภาพการให้บริการการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ประชาชนเกิดประสิทธิภาพและความพึงพอใจสูงสุด

กลยุทธ์ 1.3 ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและวัฒนธรรมการเรียนรู้ในครอบครัว ชุมชน และระดับจังหวัด

5.2 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 2 ยกระดับการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาศักยภาพและทักษะเฉพาะด้านตามความถนัดเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

5.3 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 3 ขยายโอกาสและความเสมอภาคการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

กลยุทธ์ที่ 3.1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานและนำไปสู่การได้รับวุฒิต่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.3 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกิจกรรมเสริมเพื่อรองรับความต้องการที่หลากหลาย

5.4 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา สื่อ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม และความพอเพียงในทุกบริบทการเรียนรู้บนพื้นฐานความยั่งยืนของชุมชน

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาและคุณภาพชีวิตให้เข้าถึงง่ายและตรงกับบริบทพื้นที่

5.5 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 5 ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับโครงสร้างภารกิจใหม่ขององค์กร

กลยุทธ์ที่ 5.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาและหน่วยจัดการเรียนรู้ทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ 5.3 ส่งเสริมความร่วมมือทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 5.4 พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาระบบการเงิน งบประมาณ และระบบการบริหารงานบุคคลให้เป็นปัจจุบันและใช้ประโยชน์ได้จริง

5.6 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 6 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ที่ 6.1 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มความน่าสนใจและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสำหรับคนทุกช่วงวัยและทุกพื้นที่

5.7 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 7 ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 7.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 7.2 เชื่อมโยงและสร้างความร่วมมือเชิงระบบกับภาคีเครือข่ายเพื่อยกระดับแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรการศึกษา

5.8 แนวทางการขับเคลื่อน

1.ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน

กลยุทธ์ 1.1 เพิ่มการเข้าถึงกิจกรรมการอ่านและการเรียนรู้เคลื่อนที่อย่างทั่วถึงและตอบโจทย์ศตวรรษที่ 21

แนวทางการขับเคลื่อน

1.ขยายบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ บ้านหนังสือชุมชน และจุดอ่านเคลื่อนที่ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยพัฒนารูปแบบการให้บริการที่หลากหลาย เข้าถึงง่าย และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนแต่ละช่วงวัย รวมทั้งเน้นการให้บริการในชุมชน พื้นที่ห่างไกล ตลาด วัด โรงเรียน เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงกิจกรรมการอ่านและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2.ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการอ่านและการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ทักษะดิจิทัล ทักษะความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และทักษะชีวิต โดยพัฒนากิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น นิทานสร้างสรรค์ กิจกรรม กิจกรรมอ่านและลงมือทำ รวมทั้งกิจกรรมที่เชื่อมโยงการอ่านกับความรู้การใช้ชีวิตจริงและการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพได้ครอบคลุมทุกมิติ

3.ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสื่อและกิจกรรมการอ่านของประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยจัดทำสื่อดิจิทัล เช่น หนังสือออนไลน์ (E-book) คลิปวิดีโอความรู้ นิทาน AI QR Code Learning และพัฒนาพื้นที่ Co-learning Space ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้ประชาชนเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

4.บูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อขยายพื้นที่และโอกาสในการเข้าถึงกิจกรรมการอ่านและการเรียนรู้ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา วัด หน่วยงานรัฐ เอกชน ชุมชน และอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน เพื่อร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การหมุนเวียนหนังสือ และการใช้พื้นที่สาธารณะเป็นแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งสนับสนุนการสร้างเครือข่ายชุมชนรักการอ่านเพื่อขยายผลสู่ความยั่งยืน

กลยุทธ์ 1.2 ยกระดับคุณภาพการให้บริการการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ประชาชนเกิดประสิทธิภาพและความพึงพอใจสูงสุด

แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนาระบบการให้บริการด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มีมาตรฐาน โปร่งใส และเป็นมิตรต่อผู้ใช้บริการ โดยจัดให้มีขั้นตอนการให้บริการที่ชัดเจน สะดวก รวดเร็ว และตอบสนองความต้องการของประชาชนทุกช่วงวัย พร้อมทั้งปรับปรุงสถานที่ อุปกรณ์ และพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้การบริการมีคุณภาพและสร้างความประทับใจสูงสุด

2. เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ โดยจัดอบรมพัฒนาทักษะที่จำเป็น เช่น ทักษะดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร การจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experience Design) และการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อให้บุคลากรมีความพร้อมในการให้บริการที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้รับบริการ

3. จัดระบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อนำผลประเมินมาพัฒนาคุณภาพการบริการให้ตรงตามความต้องการของประชาชน ทั้งด้านรูปแบบกิจกรรม คุณภาพสื่อการเรียนรู้ ความเหมาะสมของเวลาและสถานที่ รวมถึงการเข้าถึงบริการ พร้อมทั้งใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการวางแผนพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

4. ส่งเสริมการให้บริการเชิงรุกในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่ม โดยขยายบริการไปยังชุมชน โรงเรียน ตลาด วัด และแหล่งชุมชนอื่น ๆ ผ่านการจัดกิจกรรมเคลื่อนที่ กิจกรรมอ่านนอกสถานที่ เพื่อให้ประชาชนได้รับบริการการเรียนรู้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ รวมทั้งพัฒนาช่องทางการให้บริการหลากหลายรูปแบบทั้งออนไลน์และออฟไลน์ เช่น การสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล

กลยุทธ์ 1.3 ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและวัฒนธรรมการเรียนรู้ในครอบครัว ชุมชน และระดับจังหวัด

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมให้ครอบครัวมีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมอ่านหนังสือร่วมกันในครอบครัว ส่งเสริมผู้ปกครองเป็นแบบอย่างด้านการอ่าน พัฒนาสื่อและชุดหนังสือสำหรับทุกช่วงวัย และรณรงค์ให้ครอบครัวตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านต่อพัฒนาการเด็ก ทักษะชีวิต และคุณภาพชีวิตในระยะยาว

2. จัดกิจกรรมรณรงค์ระดับจังหวัดเพื่อสร้างวัฒนธรรมการอ่านให้เป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตประชาชน เช่น วันรักการอ่าน วันหนังสือแห่งชาติ นิทรรศการหนังสือ การจัดแสดงผลงานการอ่านของผู้เรียน และกิจกรรมสร้างสรรค์ที่กระตุ้นให้ประชาชนทุกวัยเห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่าน รวมทั้งประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อขยายผลการรณรงค์ให้ครอบคลุมทั่วจังหวัด

3. พัฒนาสื่อและนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านหลากหลายรูปแบบให้เข้าถึงง่ายและสอดคล้องกับความสนใจของประชาชนแต่ละช่วงวัย เช่น หนังสือภาพ หนังสือนิทาน หนังสือเสียง E-book บทความออนไลน์ และสื่ออ่านง่ายสำหรับผู้สูงอายุหรือผู้มีข้อจำกัดทางการเรียนรู้ เพื่อให้การอ่านเป็นกิจกรรมที่ตอบโจทย์ไลฟ์สไตล์ในยุคใหม่และสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา

4. สร้างเครือข่ายการอ่านในระดับครอบครัว ชุมชน และจังหวัดเพื่อขยายผลสู่ความยั่งยืน โดยเชื่อมโยงการทำงานร่วมกันของโรงเรียน ห้องสมุดประชาชน ศูนย์เด็กเล็ก วัด ชุมชน ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนากิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการระดมทรัพยากรที่ช่วยเสริม การสร้างนิสัยรักการอ่านในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งติดตามและประเมินผลเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

2.ยกระดับการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาศักยภาพและทักษะเฉพาะด้านตามความถนัดเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต

แนวทางการขับเคลื่อน

1.สำรวจความต้องการการเรียนรู้ของประชาชนในแต่ละพื้นที่เพื่อนำไปสู่การพัฒนาทักษะเฉพาะด้านที่สอดคล้องกับความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลชุมชน สภาพเศรษฐกิจ สังคม และบริบทอาชีพในพื้นที่ เพื่อออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมที่เหมาะสม สามารถต่อยอดเป็นอาชีพ สร้างรายได้ หรือช่วยให้ประชาชนพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

2.พัฒนาและจัดอบรมหลักสูตรทักษะเฉพาะด้านที่ตอบสนองต่อวิถีชีวิตและความต้องการของประชาชนยุคใหม่ เช่น ทักษะดิจิทัล ทักษะงานช่างพื้นฐาน งานเกษตรนวัตกรรม งานหัตถกรรมท้องถิ่น การตลาดออนไลน์ และทักษะด้านศิลปะวัฒนธรรม พร้อมทั้งเชิญผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ประกอบการมาเป็นวิทยากรร่วมพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

แนวทางการขับเคลื่อน

1.จัดกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้กับประชาชนทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นทักษะที่สำคัญ เช่น การจัดการการเงิน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหา การสื่อสาร การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี รวมถึงทักษะพื้นฐานด้านอาชีพที่สามารถนำไปต่อยอดเพื่อสร้างรายได้หรือเพิ่มโอกาสการจ้างงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานรัฐ เอกชน และสถานประกอบการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมที่ตอบสนองตลาดแรงงานจริง โดยเชื่อมโยงข้อมูลอาชีพที่จำเป็นในพื้นที่ การเพิ่มทักษะใหม่ (Reskill) และการยกระดับทักษะเดิม (Upskill) รวมถึงการให้คำปรึกษาด้านอาชีพเพื่อให้ประชาชนสามารถวางแผนพัฒนาตนเองได้เหมาะสมและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจ

3.พัฒนาระบบสนับสนุนให้ประชาชนสามารถนำทักษะที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้จริง เช่น การจัดกิจกรรมทดลองปฏิบัติจริง การนำเสนอผลงาน การติดตามผลหลังอบรม และการจัดตลาดนัดอาชีพหรือพื้นที่แสดงสินค้า เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและสามารถสร้างรายได้จากทักษะที่ได้รับ

กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและวัฒนธรรมการเรียนรู้ในครอบครัว ชุมชน และระดับจังหวัด

แนวทางการขับเคลื่อน

1.พัฒนาบทบาทของครอบครัวให้เป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมอ่านหนังสือร่วมกัน จัดชุดหนังสือสำหรับครอบครัว ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเป็นแบบอย่างด้านการอ่าน และสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนพัฒนาการเรียนรู้ในเด็กเพื่อให้การอ่านเป็นกิจกรรมพื้นฐานในชีวิตประจำวัน

2. พัฒนาชุมชนให้เป็นพื้นที่แห่งการอ่านและการเรียนรู้ที่เข้าถึงง่ายและเหมาะสมกับประชาชนทุกช่วงวัย ผ่านการจัดกิจกรรมอ่านเคลื่อนที่ การตั้งมุมหนังสือชุมชน พัฒนาบ้านหนังสือ ส่งเสริมอาสาสมัครรักการอ่าน และประสานงานกับผู้นำชุมชนเพื่อร่วมกันสร้างวัฒนธรรมการอ่านในทุกพื้นที่ให้เกิดผลอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3. จัดกิจกรรมระดับจังหวัดเพื่อสร้างวัฒนธรรมการอ่านให้เป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตประชาชน เช่น งานนิทรรศการหนังสือ วันรักการอ่าน เวทีแสดงผลงานการอ่านของผู้เรียน และกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ดึงดูดความสนใจของประชาชน พร้อมทั้งเชื่อมโยงความร่วมมือจากหน่วยงานรัฐ เอกชน และภาคประชาสังคมเพื่อขยายผลการรณรงค์ให้ครอบคลุมทั่วจังหวัด

3. ขยายโอกาสและความเสมอภาคการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

กลยุทธ์ที่ 3.1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับทุกกลุ่มเป้าหมาย แนวทางการขับเคลื่อน

1. สำรวจและพัฒนากระบวนการให้บริการการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง โดยคำนึงถึงผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้สูงอายุ เยาวชนนอกระบบแรงงาน ผู้มีข้อจำกัดด้านเวลาและพื้นที่ เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียม

2. จัดระบบบริการแนะแนวการศึกษาและเส้นทางการศึกษาแบบยืดหยุ่น ที่รองรับความแตกต่างของผู้เรียน เช่น การเรียนออนไลน์ เรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) เรียนที่บ้าน การเรียนรู้จากประสบการณ์ รวมถึงการใช้ศูนย์เรียนรู้ระดับอำเภอเป็นจุดบริการแบบ One Stop Service เพื่อช่วยให้ผู้เรียนตัดสินใจและเข้าถึงการศึกษาที่เหมาะสมได้สะดวกและรวดเร็ว

3. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเข้าถึงการศึกษา เช่น การสนับสนุนพื้นที่เรียนรู้ อุปกรณ์การเรียน การพัฒนาสื่อ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเข้าถึงและการสนับสนุนด้านทุนการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มสามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานและนำไปสู่ การได้รับวุฒิอย่างมีคุณภาพ

แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ให้ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล โดยเน้นทักษะพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพที่เกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเน้นผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ (Outcome-based Learning) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบหลากหลาย เช่น การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง การเรียนรู้แบบกลุ่ม การเรียนรู้ออนไลน์ การใช้สื่อดิจิทัล และการประเมินผลอย่างยืดหยุ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่จำเป็นและสามารถสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

3. พัฒนาศักยภาพครูและผู้จัดการเรียนรู้ให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร เทคนิคการสอน และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ รวมทั้งจัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มั่นใจว่าคุณภาพของการจัดการศึกษานอกระบบเป็นไปตามมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 3.3 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกิจกรรมเสริมเพื่อรองรับความต้องการที่หลากหลาย

แนวทางการขับเคลื่อน

1. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เสริมทักษะด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพให้เหมาะสมกับช่วงวัยและความสนใจของผู้เรียน ปลุกจิตสำนึกแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น การทิวความรู้พื้นฐาน การพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน-คิดวิเคราะห์ การพัฒนาอาชีพ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และกิจกรรมบูรณาการตามบริบทพื้นที่ เพื่อเสริมศักยภาพผู้เรียนในทุกด้าน

2. ส่งเสริมกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ค่ายลูกเสือยุวกาชาด ค่ายเยาวชน ค่ายคุณธรรม การศึกษาดูงาน การประกวดผลงาน การเรียนรู้จากสถานประกอบการ และการทำโครงการ โดยมุ่งสร้างความมั่นใจ ความภูมิใจในตนเอง และแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพได้เต็มที่ตามความสนใจและความสามารถ

3. ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน เพื่อร่วมกันจัดกิจกรรมที่มีคุณภาพ เช่น การพัฒนาหลักสูตรกิจกรรม การสนับสนุนวิทยากร การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความหลากหลาย เข้าถึงง่าย และตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา สื่อ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม และความพอเพียงในทุกบริบทการเรียนรู้บนพื้นฐานความยั่งยืนของชุมชน

แนวทางการขับเคลื่อน

1. บูรณาการหลักคุณธรรม จริยธรรม และความพอเพียงเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ทุกระดับ โดยจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การมีวินัย และการดำรงชีวิตอย่างพอประมาณ เพื่อสร้างพื้นฐานการดำรงชีวิตที่มั่นคงและยั่งยืนให้ประชาชนสามารถประยุกต์ใช้ในครอบครัว ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม

2. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนและปราชญ์ท้องถิ่นที่ถ่ายทอดค่านิยมด้านคุณธรรมและความพอเพียง เช่น การเล่าเรื่องภูมิปัญญา การฝึกปฏิบัติงานหัตถกรรม การทำเกษตรพอเพียง และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า เพื่อให้ประชาชนเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและเกิดความตระหนักถึงการใช้ชีวิตอย่างสมดุล

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาและคุณภาพชีวิตให้เข้าถึงง่ายและตรงกับบริบทพื้นที่

แนวทางการขับเคลื่อน

1. สำรวจและรวบรวมองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและทรัพยากรชุมชน เพื่อนำมาพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการของประชาชนในแต่ละพื้นที่ โดยให้ความสำคัญกับความหลากหลาย

ทางวัฒนธรรม อาชีพ วิถีชีวิต และสภาพแวดล้อมของจังหวัด เพื่อให้แหล่งเรียนรู้เป็นพื้นที่ที่เข้าถึงง่ายและตอบ
โจทย์การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างรอบด้าน

2. พัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการเรียนรู้ยุคใหม่ เช่น สื่อดิจิทัล
แผ่นพับ สื่อมัลติมีเดีย วิดีโอการเรียนรู้ และสื่อปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้หลากหลายช่องทาง
และเพิ่มความน่าสนใจในการเข้าถึงภูมิปัญญาและความรู้ด้านคุณภาพชีวิต

3. ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้จริง (Community-based Learning) เช่น ศูนย์การ
เรียนรู้ชุมชน ฟาร์มต้นแบบ โฮมสเตย์เชิงวัฒนธรรม และพื้นที่ธรรมชาติ เพื่อให้ประชาชนได้ลงมือปฏิบัติจริง
เกิดทักษะชีวิต และนำความรู้ไปปรับใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้อย่างยั่งยืน

5.ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับโครงสร้างภารกิจใหม่ของ
องค์กร**

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในหน่วยงานให้มีความคล่องตัว ทันสมัย และ
สอดคล้องกับบทบาทภารกิจตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 โดยกำหนดภารกิจหลัก –
ภารกิจสนับสนุนให้ชัดเจน จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน และปรับปรุงโครงสร้างกระบวนการงานให้เอื้อต่อการบริหาร
จัดการที่มีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน เพื่อให้สามารถ
ตรวจสอบคุณภาพในการทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีหลักฐานเชิงประจักษ์ และสามารถนำผลการประเมินมา
ปรับปรุงการบริหารจัดการในทุกระดับให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

3. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม
ร่วม และความคุ้มค่า เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนและภาคีเครือข่าย และเพื่อยกระดับมาตรฐานการ
ให้บริการขององค์กรโดยรวม

กลยุทธ์ที่ 5.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาและหน่วยจัดการเรียนรู้ทุกระดับ

แนวทางการขับเคลื่อน

1. สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าศูนย์เรียนรู้ให้มีทักษะด้านการบริหาร
จัดการยุคใหม่ เช่น การบริหารเชิงกลยุทธ์ การบริหารความเสี่ยง การจัดการคุณภาพ และการใช้เทคโนโลยี
เพื่อการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ

2. จัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
เพื่อประกันคุณภาพการศึกษาและยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการสนับสนุนการจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปี การรายงานผล และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

3. พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาและศูนย์
เรียนรู้ เช่น สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ดิจิทัล พื้นที่การเรียนรู้สร้างสรรค์ เพื่อให้สำนักงานและสถานศึกษาพร้อมต่อ
การให้บริการแก่ผู้เรียนและผู้บริการทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ 5.3 ส่งเสริมความร่วมมือทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน อปท. ชุมชน และสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันออกแบบกิจกรรมและโครงการที่ตอบสนองต่อความต้องการของพื้นที่และผู้เรียนอย่างแท้จริง

2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ระดับจังหวัดและอำเภอ เช่น เครือข่ายสถานศึกษา เครือข่ายผู้ประกอบการ เครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายอาสาสมัคร เพื่อร่วมกันผลักดันกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดผลในวงกว้างและยั่งยืน

3. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประชุมความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา การระดมทรัพยากร และการติดตามผลการดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 5.4 พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาระบบการเงิน งบประมาณและระบบการบริหารงานบุคคลให้เป็นปัจจุบันและใช้ประโยชน์ได้จริง

แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนาความรู้ความเข้าใจของบุคลากรด้านระเบียบการเงิน การพัสดุ และการบริหารงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนงานและเป้าหมายการเรียนรู้ของจังหวัด โดยเน้นการจัดสรรทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โปร่งใสเป็นธรรมและมีประสิทธิภาพตามหลักมาตรฐานทางราชการ

2. พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีสมรรถนะตรงตามภารกิจขององค์กรและความต้องการของผู้เรียนในยุคใหม่ โดยจัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะดิจิทัล ทักษะการบริการ และทักษะการบริหารจัดการและระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใสและเป็นธรรม เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเชื่อมโยงกับการพัฒนาความก้าวหน้าในสายงานของบุคลากร

6. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ที่ 6.1 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มความน่าสนใจและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ในสถานศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อน

1. สนับสนุนสถานศึกษาให้มีอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ททีวี ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และเครื่องมือทางดิจิทัลต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่น่าสนใจ กระตุ้นการมีส่วนร่วม และเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น E-book สื่ออินโฟกราฟิก วิดีโอการสอน แอปพลิเคชันการเรียนรู้ และเครื่องมือ Interactive Learning เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล

3. จัดอบรมทักษะดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การผลิตสื่อออนไลน์ การสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ และการออกแบบกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยี เพื่อยกระดับการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษา

4. ส่งเสริมการผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เข้าถึงง่ายและสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย เช่น นิทานดิจิทัล การ์ตูนความรู้ วิดีโอสั้นเพื่อการเรียนรู้ สื่อ 3 มิติ และสื่ออินเทอร์แอคทีฟ เพื่อเพิ่มแรงจูงใจและประสบการณ์การเรียนรู้ที่สนุก น่าสนใจ และมีคุณภาพ

5. สนับสนุนครูและบุคลากรให้มีทักษะในการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้โปรแกรมสร้างสื่อ การทำคลิปวิดีโอ และการจัดทำบทเรียนออนไลน์ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาสื่อที่เหมาะสมกับบริบทผู้เรียนของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

6. พัฒนาค้นสื่อออนไลน์ของจังหวัด เพื่อให้ประชาชน ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาเข้าถึงเนื้อหาและสื่อการเรียนรู้ได้ง่าย ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมส่งเสริมให้ชุมชนและเครือข่ายร่วมกันพัฒนาสื่อที่สะท้อนอัตลักษณ์ ภูมิปัญญา และบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 6.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสำหรับคนทุกช่วงวัยและทุกพื้นที่

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ขยายช่องทางการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์และการเรียนรู้แบบ On-Demand เพื่อให้ประชาชนสามารถเลือกเรียนตามช่วงเวลา ความสนใจ และความสะดวกของตนเอง เช่น (แพลตฟอร์มเรียนออนไลน์ของจังหวัด Thai MOOC) ห้องเรียนออนไลน์ และคลังวิดีโอความรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกกลุ่มเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

2. ส่งเสริมประชาชนทุกช่วงวัยให้มีทักษะพื้นฐานด้านดิจิทัลที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้งานสมาร์ทโฟน การทำธุรกรรมออนไลน์ การรู้เท่าทันข่าวสาร การสืบค้นข้อมูล การใช้สื่อโซเชียลอย่างปลอดภัย และการใช้แอปพลิเคชันที่สำคัญต่อวิถีชีวิตยุคใหม่ เพื่อให้เทคโนโลยีกลายเป็นเครื่องมือยกระดับคุณภาพชีวิตของทุกคนในพื้นที่

3. จัดบริการการเรียนรู้ดิจิทัลเชิงรุกให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่มีข้อจำกัดในการเข้าถึงเทคโนโลยี เช่น ผู้สูงอายุ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส หรือประชาชนในพื้นที่ ผ่านการจัดกิจกรรมเคลื่อนที่ การตั้งจุดบริการอุปกรณ์ดิจิทัลในชุมชน และการให้คำปรึกษาการใช้เทคโนโลยีรายบุคคล เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านดิจิทัลอย่างเป็นรูปธรรม

7. ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 7.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการวางแผน ออกแบบ และดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนแสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจ และร่วมรับผิดชอบ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง

2. พัฒนากลไกความร่วมมือในระดับจังหวัดและอำเภอ เช่น คณะทำงานเครือข่ายการเรียนรู้ คณะกรรมการสนับสนุนการเรียนรู้ และทีมขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชน เพื่อสร้างโครงสร้างความร่วมมือที่เข้มแข็ง มีบทบาทชัดเจน และสามารถทำงานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

3. สร้างความตระหนักและสนับสนุนให้ประชาชนทุกกลุ่มมีบทบาทในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ของชุมชน ผ่านการรณรงค์ การจัดเวทีสาธารณะ การประชุมชุมชน และการใช้ช่องทางออนไลน์ เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในวงกว้างและสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของระบบการเรียนรู้ร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 7.2 สร้างความร่วมมือเชิงระบบกับภาคีเครือข่ายเพื่อยกระดับแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อน

1. จัดทำและพัฒนาบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ และกลุ่มภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนทรัพยากร วิทยากร และกิจกรรมด้านการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีคุณภาพและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

2. บูรณาการทรัพยากรและศักยภาพของภาคีเครือข่าย เช่น แหล่งเรียนรู้ชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์เด็กเล็ก ห้องสมุด วัด โรงเรียน และสถานประกอบการ เพื่อใช้เป็นพื้นที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงของประชาชนในทุกพื้นที่

3. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างภาคีเครือข่ายเป็นอย่างต่อเนื่อง เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ ประสบการณ์การทำงาน แนวปฏิบัติที่ดี (Good Practices) และความสำเร็จ พร้อมทั้งใช้ข้อเสนอแนะจากภาคีเครือข่ายในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 6

การขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสิงห์บุรีสู่การปฏิบัติ

6.1 ความเชื่อมโยงระหว่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้กับแผนระดับต่าง ๆ

แผนผังความเชื่อมโยงแผนส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี (พ.ศ. 2568 - 2570)

วิสัยทัศน์

“ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีทักษะที่เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุคใหม่พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. จัด ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างหลากหลายและยืดหยุ่น เพิ่มโอกาสให้สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ได้หลายช่องทางตามความสนใจ และบริบทของตนเองได้อย่างต่อเนื่องทั่วถึง เท่าเทียมและเป็นธรรม
2. จัด ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของประชาชน โดยมีหลักสูตร คือ วิธีการเรียนรู้และภาวะวัดผลประเมินผล ที่มีคุณภาพตามความต้องการของผู้เรียน
3. จัด ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่เปิดกว้าง ยืดหยุ่น และเชื่อมโยงกันได้ ครอบคลุมหลักสูตรโปรแกรม คือ วิธีการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล เพื่อรองรับการเทียบโอน รับรองผล และส่งเสริมการพัฒนาคุณวุฒิตามสมรรถนะของผู้เรียน
4. จัด ส่งเสริมและสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา คือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีคุณภาพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายใต้กลไกกรมภาคและส่งเสริมสร้างสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ขับเคลื่อนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและผู้เรียน
7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการจัดและพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของตนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
2. ประชาชนเข้าถึงการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ยกระดับคุณภาพชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ
3. ประชาชนเข้าถึงการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่เปิดกว้าง ยืดหยุ่น และเชื่อมโยงกันได้ ครอบคลุมหลักสูตรโปรแกรม คือ วิธีการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล เพื่อรองรับการเทียบโอน รับรองผล และส่งเสริมการพัฒนาคุณวุฒิตามสมรรถนะของผู้เรียน
4. ประชาชนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา คือ ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
5. หน่วยงานและหน่วยจัดการเรียนรู้มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้ข้อมูลในการบริหาร ตัดสินใจ และประเมินผล การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. บุคลากรในสังกัดมีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
7. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อการดำรงชีวิตที่มั่นคงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน
8. หน่วยงานมีการขับเคลื่อนความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมกับทุกภาคส่วน ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกกระดับพื้นที่

กลยุทธ์

1. ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน
2. ยกระดับการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ขยายโอกาสและความเสมอภาคการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา คือ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
6. พัฒนากิจกรรมการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน
7. ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

- | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 5 | ตัวชี้วัด | 3 | ตัวชี้วัด | 7 | ตัวชี้วัด |
| ตัวชี้วัด | ตัวชี้วัด | ตัวชี้วัด | ตัวชี้วัด | ตัวชี้วัด | ตัวชี้วัด |
| 5 | ตัวชี้วัด | 6 | ตัวชี้วัด | 4 | ตัวชี้วัด |
| ตัวชี้วัด | ตัวชี้วัด | ตัวชี้วัด | ตัวชี้วัด | ตัวชี้วัด | ตัวชี้วัด |
| 3 | ตัวชี้วัด | 5 | ตัวชี้วัด | 2 | ตัวชี้วัด |
| ตัวชี้วัด | ตัวชี้วัด | ตัวชี้วัด | ตัวชี้วัด | ตัวชี้วัด | ตัวชี้วัด |

6.2 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ โดยร่วมมือกับหน่วยงานในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ทุกระดับ เพื่อแปลงเป้าหมายในแผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 – 2570) ให้เป็นโครงการและกิจกรรมที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนอย่างเป็นรูปธรรม

2. ใช้แผนเป็นกรอบการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด และผู้บริหารทุกระดับของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ควรให้ความสำคัญและใช้แผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 – 2570) เป็นแนวทางหลักในการบริหารและดำเนินงาน

3. สร้างความรู้และความเข้าใจ ชี้แจงและประชาสัมพันธ์เนื้อหาสำคัญของแผนให้บุคลากรทุกคน เข้าใจชัดเจน เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมและสนับสนุนการทำงานอย่างเต็มที่

4. สนับสนุนการจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้ในทุกระดับ ตั้งแต่หน่วยงาน สถานศึกษา ไปจนถึงแผนปฏิบัติการในพื้นที่ โดยให้แผนเหล่านี้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย และสนับสนุนการทำงานร่วมกันในลักษณะแบบบูรณาการ

5. พัฒนาทักษะและความสามารถของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ด้วยเทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ พร้อมสร้างกำลังใจด้วยการยกย่องและมอบรางวัล

6. ประชาสัมพันธ์แผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 – 2570) ให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเข้าใจถึงความสำคัญและร่วมมือกันในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 บทบาทของหน่วยงานระดับต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

1. ระดับอำเภอ

1.1 พิจารณาทิศทางและแผนการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด มาเป็นแนวทางจัดทำกรอบทิศทาง การจัดทำแผน และประสานและรวบรวมข้อมูลจากปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและผู้รับบริการ เพื่อจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ และชี้แจงให้ภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทราบ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อน การพัฒนาและแก้ปัญหาในพื้นที่อย่างยั่งยืนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2. ระดับตำบล

2.1 รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของชุมชน ข้อมูลความต้องการ/จำเป็นด้านการเรียนรู้อื่นๆ

2.2 วิเคราะห์ จัดทำแผนการเรียนรู้ระดับตำบล โดยจัดทำและจัดลำดับความสำคัญของแผนงาน หรือโครงการสำคัญที่สอดคล้องกับความต้องการในพื้นที่ และรองรับภารกิจเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาในระดับ ตำบลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 จำแนกแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับทิศทางของหน่วยงานต้นสังกัด และแผนงาน/โครงการสำคัญเร่งด่วนซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดไม่สามารถสนับสนุนงบประมาณได้ ให้ประสานความร่วมมือให้ หน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือหน่วยงานภาคีเครือข่าย พิจารณาบรรจุในแผนพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชน

6.4 การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนส่งเสริมการเรียนรู้

1. ติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
 - 1.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลระดับจังหวัด จัดทำและรวบรวมฐานข้อมูลที่จำเป็น เช่น ข้อมูลกลุ่มเป้าหมาย ข้อมูลทรัพยากร และข้อมูลกิจกรรมต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงกับแผนส่งเสริมการเรียนรู้
 - 1.2 พัฒนาตัวชี้วัดที่เหมาะสมโดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน ทั้งในเชิงปริมาณ (เช่น จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม) และเชิงคุณภาพ (เช่น ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน)
 - 1.3 ออกแบบกลไกการติดตามและประเมินผลที่เป็นระบบ เช่น การจัดประชุมรายงานความก้าวหน้าของแผนเป็นระยะ และการตรวจสอบโครงการในพื้นที่
2. การประเมินผลและปรับปรุงแผนอย่างต่อเนื่อง
 - 2.1 ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับจังหวัดในช่วงเวลา เช่น ทุก 6 เดือน หรือทุกปี เพื่อดูว่าบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด
 - 2.2 ใช้ผลการประเมินเพื่อทบทวนแผนงานและกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์และความต้องการของพื้นที่
3. เสริมสร้างกลไกการตรวจสอบของภาคประชาชน โดยส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่มีส่วนร่วมในการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานของโครงการ โดยจัดเวทีประชาคมหรือช่องทางอื่น ๆ ให้ชุมชนสามารถเสนอความคิดเห็นได้
4. ประสานความร่วมมือในระดับจังหวัด โดยบูรณาการการทำงานของทุกภาคส่วน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน และเครือข่ายการเรียนรู้ในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการตรวจสอบและประเมินผลอย่างครอบคลุม รวมถึงการจัดตั้งคณะกรรมการที่มีตัวแทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนในพื้นที่ เพื่อช่วยกำกับและติดตามการดำเนินงานของแผนส่งเสริมการเรียนรู้
5. การรายงานผลและเผยแพร่ข้อมูล โดยจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานและการประเมินในรูปแบบที่เข้าใจง่าย พร้อมทั้งจัดส่งรายงานไปยังหน่วยงานระดับกรม และประชาสัมพันธ์ความสำเร็จผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ในพื้นที่ เช่น วิทยุชุมชน โซเชียลมีเดีย หรือเวทีประชุมท้องถิ่น

6.5 ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละประเด็นตามที่กำหนดไว้ในแผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ. 2568 – 2570) จะประสบผลสำเร็จได้ต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบและปรับปรุงระเบียบและแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ในพื้นที่ เพื่อให้เอื้อต่อการดำเนินงานในระดับชุมชน
2. จัดกิจกรรมให้ความรู้และประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแผนส่งเสริมการเรียนรู้แก่ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่าย
3. สร้างความร่วมมือกับผู้นำชุมชน องค์กรเอกชน และกลุ่มประชาสังคม เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในพื้นที่
4. จัดอบรมและเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้กับผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ระดับจังหวัด เพื่อให้เข้าใจเป้าหมายและแนวทางปฏิบัติ
5. แต่งตั้งคณะกรรมการระดับจังหวัดเพื่อกำกับดูแลและเชื่อมโยงแผนงานในพื้นที่
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ร่วมกับภาคประชาชน หน่วยงานท้องถิ่น และสถานศึกษาในพื้นที่

7. สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่มเข้าร่วม เช่น การฝึกอาชีพ การพัฒนาทักษะดิจิทัล

8. บูรณาการแผนส่งเสริมการเรียนรู้เข้ากับแผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนาอำเภอ และแผนงานของหน่วยงานท้องถิ่น

9. ใช้เป้าหมายและตัวชี้วัดในแผนเป็นหลักในการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร

10. จัดหาและสนับสนุนอุปกรณ์ดิจิทัลให้กับหน่วยจัดการเรียนรู้และสถานศึกษาในพื้นที่

11. ใช้ระบบข้อมูลเพื่อสนับสนุนการติดตาม ประเมินผล และการตัดสินใจในการพัฒนา

12. จัดตั้งทีมงานนิเทศระดับจังหวัดเพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการในพื้นที่

13. จัดฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรในพื้นที่ให้มีความรู้และทักษะตามบทบาทหน้าที่

14. สนับสนุนการเรียนรู้ต่อเนื่องสำหรับบุคลากร เช่น การอบรมเทคโนโลยีหรือการพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน

ทั้งนี้ควรเน้นการดำเนินงานที่เชื่อมโยงกับความต้องการในพื้นที่ มีความยืดหยุ่น และใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการติดตามและปรับปรุงแผนงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและความเปลี่ยนแปลงในท้องถิ่น

6.6 ข้อเสนอในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดในอนาคต

1) ผลกระทบนำไปสู่ออนาคต เช่น จะทำ สนับสนุน ส่งเสริม

1. ส่งเสริมและสนับสนุนภูมิปัญญาในท้องถิ่น เพื่อให้เป็นมรดกและวัฒนธรรมของท้องถิ่น

สืบไป

2. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ยั่งยืน



แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ ของจังหวัดสิงห์บุรี (พ.ศ. 2568 - 2570)