



แผนปฏิบัติการ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 มาตรา 19 กำหนดให้ในทุกจังหวัดให้มีสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล และช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยี ที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดรวมตลอดทั้งการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี ขอขอบคุณหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และคณะทำงานทุกท่านที่ได้ร่วมความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ต่อการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 จะเป็นประโยชน์ให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนในระดับต่าง ๆ เพื่อส่งผลให้เกิดการพัฒนาและความร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพต่อกลุ่มเป้าหมายและประชาชนทุกวัยให้มีความรอบรู้ ใฝ่เรียนรู้ เป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ มีทักษะการเรียนรู้ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีโอกาสพัฒนาทักษะ หรือต่อยอดทักษะของตนเองให้สูงขึ้น หรือปรับเปลี่ยนทักษะได้ตามความถนัดหรือความจำเป็นที่สอดคล้อง และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บริบท แนวโน้ม และสถานการณ์ของพื้นที่ที่มีผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้	1
1.1 บริบทด้านกายภาพ ข้อมูลพื้นฐาน	1
1.2 บริบทด้านเศรษฐกิจ	4
1.3 บริบทด้านสังคมและวัฒนธรรม	8
1.4 บริบทด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	17
1.5 บริบทด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	18
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้	22
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	22
2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	24
2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	25
2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 - 2570)	27
2.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	28
2.6 แผนพัฒนาภาคกลางตอนบน	29
2.7 แผนพัฒนาจังหวัดสิงห์บุรี	31
2.8 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี (พ.ศ.2566 – 2570)	33
2.9 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	34
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้	37
3.1 ข้อมูลพื้นฐานในการส่งเสริมการเรียนรู้ในจังหวัด	37
3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน	41

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 4 วิสัยทัศน์ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดหลักของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสิงห์บุรี	45
4.1 วิสัยทัศน์	45
4.2 พันธกิจ	45
4.3 ค่านิยม	45
4.4 เป้าหมายหลัก	46
4.5 โครงการของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569	47
ส่วนที่ 5 ประเด็นการขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางการขับเคลื่อน	48
5.1 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 1	48
5.2 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 2	48
5.3 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 3	48
5.4 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 4	48
5.5 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 5	48
5.6 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 6	49
5.7 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 7	49
5.8 แนวทางการขับเคลื่อน	49
บรรณานุกรม	58
คณะผู้จัดทำ	59

ส่วนที่ 1

บริบท แนวโน้ม และสถานการณ์ของพื้นที่ที่มีผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้

1.1 บริบทด้านกายภาพ ข้อมูลพื้นฐาน

1.สถานที่ตั้ง

จังหวัดสิงห์บุรี ตั้งอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 142 กิโลเมตร มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 822.478 ตารางกิโลเมตร หรือ 514,049 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับดังนี้

ทิศเหนือ	ติดอำเภอสรรพยา จังหวัดชัยนาท และอำเภอตาคลี จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดอำเภอบ้านหมี่ และอำเภอท่าเรือ จังหวัดลพบุรี
ทิศใต้	ติดอำเภอไชโย อำเภอโพธิ์ทอง และอำเภอแสวงหา จังหวัดอ่างทอง
ทิศตะวันตก	ติดอำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท และอำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี

ขอบเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ

จังหวัดสิงห์บุรีมีพื้นที่รวม ประมาณ 822.478 ตารางกิโลเมตร หรือ 514,049 ไร่มีการแบ่งเขตการปกครองออกเป็น 6 อำเภอ 43 ตำบล 364 หมู่บ้าน 14 ชุมชน ดังนี้

1) อำเภอเมืองสิงห์บุรี	มี	8	ตำบล	58	หมู่บ้าน	14	ชุมชน
2) อำเภออินทร์บุรี	มี	10	ตำบล	105	หมู่บ้าน		
3) อำเภอพรหมบุรี	มี	7	ตำบล	42	หมู่บ้าน		
4) อำเภอบางระจัน	มี	8	ตำบล	77	หมู่บ้าน		
5) อำเภอท่าช้าง	มี	4	ตำบล	23	หมู่บ้าน		
6) อำเภอค่ายบางระจัน	มี	6	ตำบล	59	หมู่บ้าน		

2. ภูมิประเทศ

จังหวัดสิงห์บุรีมีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม มีลักษณะเป็นลูกคลื่นลอนตื้นซึ่งเกิดจากการทับถมของตะกอนบริเวณแม่น้ำเจ้าพระยาเป็นเวลานาน มีความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรดิน เหมาะแก่การทำกิจกรรมพื้นที่กว่าร้อยละ 80 เป็นที่ราบเรียบกว้างขวางจากระดับน้ำทะเล ดังนั้นในฤดูกาลน้ำหลากจึงมักมีน้ำท่วมขังเป็นเวลานาน ๆ พื้นที่ทางด้านทิศตะวันตกและด้านทิศตะวันออกเฉียงใต้มีสภาพค่อนข้างราบ พื้นดินเป็นลูกคลื่นลอนตื้นอันเกิดจากการกัดเซาะของน้ำบนผิวดิน จนเกิดเป็นร่องกว้างทั่วไป

3. สภาพภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศ โดยทั่วไปคล้ายกับจังหวัดอื่นในภาคกลาง แบ่งเป็น 3 ฤดู คือ ฤดูร้อน ตั้งแต่ เดือนกุมภาพันธ์ - เมษายน ฤดูฝน ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม - ตุลาคม และฤดูหนาว ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - มกราคม

4.การปกครอง

แบ่งการปกครองออกเป็น 6 อำเภอ 43 ตำบล 364 หมู่บ้าน 14 ชุมชน ดังนี้

1) อำเภอเมืองสิงห์บุรี	มี	8	ตำบล	58	หมู่บ้าน
2) อำเภออินทร์บุรี	มี	10	ตำบล	105	หมู่บ้าน
3) อำเภอพรหมบุรี	มี	7	ตำบล	42	หมู่บ้าน
4) อำเภอบางระจัน	มี	8	ตำบล	77	หมู่บ้าน
5) อำเภอท่าช้าง	มี	4	ตำบล	23	หมู่บ้าน
6) อำเภอค่ายบางระจัน	มี	6	ตำบล	59	หมู่บ้าน

การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลเมือง จำนวน 2 แห่ง เทศบาลตำบล 6 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 33 แห่ง

ตารางแสดงจำนวนประชากรจำแนกเป็นรายอำเภอ ปี 2567

ที่	อำเภอ	จำนวนประชากร		
		ชาย	หญิง	รวม
1	อำเภอเมืองสิงห์บุรี	24,529	28,119	52,648
	- เทศบาลเมืองสิงห์บุรี	7,641	8,776	16,417
	- นอกเขตเทศบาล	16,888	19,343	36,231
2	อำเภอบางระจัน	15,501	16,969	32,470
	- เทศบาลเมืองบางระจัน	6,316	7,133	13,449
	- นอกเขตเทศบาล	9,185	9,836	19,021
3	อำเภอค่ายบางระจัน	13,214	14,193	27,407
	- เทศบาลตำบลโพสังโฆ	914	1,029	1,943
	- นอกเขตเทศบาล	12,300	13,164	25,464
4	อำเภอพรหมบุรี	10,670	11,734	22,404
	- เทศบาลตำบลพรหมบุรี	1,492	1,583	3,075
	- เทศบาลตำบลบางน้ำเชี่ยว	1,568	1,718	3,280
	- นอกเขตเทศบาล	7,610	8,439	16,049
5	อำเภอท่าช้าง	6,570	7,261	13,831
	- เทศบาลตำบลถอนสมอ	4,060	4,434	8,494
	- นอกเขตเทศบาล	2,510	2,827	5,337
6	อำเภออินทร์บุรี	24,851	27,043	51,894
	- เทศบาลตำบลอินทร์บุรี	2,016	2,229	4,245
	- นอกเขตเทศบาล	22,835	24,814	47,649
	รวม	95,335	105,319	200,654

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ วันที่ 5 มิถุนายน 2567/แผนพัฒนาจังหวัดสิงห์บุรี 2566 – 2570

จากสถิติที่ทำการปกครองจังหวัดสิงห์บุรี ณ วันที่ 5 มิถุนายน 2567 จังหวัดสิงห์บุรีมีประชากรทั้งสิ้น จำนวน 200,654 คน เป็นชาย 95,335 คน และเป็นหญิง 105,316 คน จำนวนผู้ชายคิดเป็นร้อยละ 47.51 ของประชากรทั้งหมด และจำนวนผู้หญิง คิดเป็นร้อยละ 52.49 ของประชากรทั้งหมด เป็นประชากรที่อาศัยอยู่ในเขตเมือง ได้แก่ เทศบาลเมือง ฯ และเทศบาลตำบล จำนวน 50,903 คน คิดเป็นร้อยละ 25.37 และอยู่นอกเขตเทศบาลจำนวน 149,751 คน คิดเป็นร้อยละ 74.63 อำเภอที่มีประชากรอาศัยอยู่มากที่สุด ได้แก่อำเภอเมืองสิงห์บุรี รองลงมาได้แก่ อำเภออินทร์บุรี อำเภอบางระจัน อำเภอพรหมบุรี และอำเภอท่าช้าง ตามลำดับ

ตารางแสดงจำนวนผู้สูงอายุ จำแนกตามเพศและกลุ่มอายุ/สัดส่วนอายุต่อจำนวนประชากร
ภายในจังหวัดสิงห์บุรี (ผู้มีอายุ 60 ปีขึ้นไป)

ที่	อำเภอ	จำนวนประชากร		
		ชาย	หญิง	รวม
1	อำเภอเมืองสิงห์บุรี			
	- เทศบาลเมืองสิงห์บุรี	1,750	2,713	4,463
	- นอกเขตเทศบาล	3,727	5,476	9,203
2	อำเภอบางระจัน			
	- เทศบาลเมืองบางระจัน	1,688	2,414	4,102
	- นอกเขตเทศบาล	2,212	2,958	5,170
3	อำเภอค่ายบางระจัน			
	- เทศบาลตำบลโพสังโฆ	225	309	534
	- นอกเขตเทศบาล	2,536	3,369	5,905
4	อำเภอพรหมบุรี			
	- เทศบาลตำบลพรหมบุรี	337	476	813
	- เทศบาลตำบลบางน้ำเชี่ยว	379	585	964
	- นอกเขตเทศบาล	1,879	2,949	4,828
5	อำเภอท่าช้าง			
	- เทศบาลตำบลถอนสมอ	1,040	1,507	2,547
	- นอกเขตเทศบาล	659	821	1,480
6	อำเภออินทร์บุรี			
	- เทศบาลตำบลอินทร์บุรี	501	731	1,232
	- นอกเขตเทศบาล	5,293	7,168	12,461
	รวม	22,226	31,476	51,155

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ วันที่ 5 มิถุนายน 2567/แผนพัฒนาจังหวัดสิงห์บุรี 2566 - 2570

1.2 บริบทด้านเศรษฐกิจ

1.2.1 ด้านเศรษฐกิจ

ข้อมูลด้านรายได้ของประชาชน

การจัดเก็บข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ปี 2566 ของจังหวัดสิงห์บุรี ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลครัวเรือนที่มีผู้อาศัยอยู่จริง 6 เดือนขึ้นไป ทั้งบ้านที่มีเลขที่และบ้านไม่มีเลขที่ ในพื้นที่เขตชนบทและเขตเมือง จำนวน 6 อำเภอ 332 หมู่บ้าน 89 ชุมชน ผลการจัดเก็บข้อมูล พบว่า มีครัวเรือนยากจนที่มีรายได้เฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) มีแนวโน้มลดลง กล่าวคือ คนในครัวเรือนมีรายได้เฉลี่ยน้อยกว่า 40,000 บาท/คน/ปี โดยในปี 2565 ลดจากปี 2564 และเมื่อเทียบกับครัวเรือนทั้งหมด ในปี 2565 มีครัวเรือนยากจนร้อยละ 0.68 และปี 2566 มีครัวเรือนยากจน ร้อยละ 0.32

ในปี 2565 คณะกรรมการอำนวยการงานพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน (พชช.) ได้มีมติในการประชุมครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2564 เห็นชอบปรับเกณฑ์ตัวชี้วัด ข้อ 22 รายได้เฉลี่ยในการจัดเก็บข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ปี 2565 จาก 38,000 บาท/คน/ปี ปรับเป็น 40,000 บาท/คน/ปี และผลการจัดเก็บข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) ปี 2566 พบว่า ครัวเรือนยากจนที่มีรายได้เฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) เพิ่มขึ้น กล่าวคือ คนในครัวเรือนมีรายได้เฉลี่ยน้อยกว่า 40,000 บาท/คน/ปี ลดลงจากปี 2565

ผลการสำรวจภาวะเศรษฐกิจและสังคมของครัวเรือน ของสำนักงานสถิติจังหวัดสิงห์บุรี โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกเดือน (มกราคม – ธันวาคม) จากครัวเรือนตัวอย่างในจังหวัดทั้งในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาลพบว่า ในปี 2565 ครัวเรือนมีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือนของครัวเรือนเพิ่มขึ้นจากปี 2564 จำนวน 658 บาทต่อเดือน (ปี 2564 เท่ากับ 20,146 บาท ปี 2565 เท่ากับ 20,804 บาท) ซึ่งส่วนใหญ่ร้อยละ 87.0 เป็นค่าใช้จ่ายเพื่อการอุปโภคบริโภค

1.2.2 ด้านเกษตรกรรม

จังหวัดสิงห์บุรีมีพื้นที่ทั้งหมด 514,049 ไร่ มีพื้นที่อยู่ในเขตชลประทาน 411,781 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 80.54 ของพื้นที่จังหวัดสิงห์บุรี โดยพื้นที่ทำการเกษตรส่วนใหญ่อยู่ในเขตชลประทาน มีการใช้พื้นที่ทำการเกษตรทั้งหมด 329,615 ไร่ (ร้อยละ 64.47 ของพื้นที่จังหวัดสิงห์บุรี) จำแนกเป็นที่นา 288,068 ไร่ (ร้อยละ 87.39 ของพื้นที่ทำการเกษตรทั้งหมด) พืชไร่ 29,106 ไร่ (ร้อยละ 8.82) พืชสวน 6,014 ไร่ (ร้อยละ 1.82) เลี้ยงสัตว์ 1,879 ไร่ (ร้อยละ 0.57) และพื้นที่ประมงเพาะเลี้ยง 4,500 ไร่ (ร้อยละ 1.57)

ระบบชลประทานเพื่อการเกษตร

พื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัดสิงห์บุรีอยู่ในเขตชลประทานมีจำนวนทั้งสิ้น 411,781 ไร่การส่งน้ำไปสู่พื้นที่เพาะปลูก ทำได้โดยการส่งน้ำเข้าคลองส่งน้ำซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของโครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาจำนวน 6 โครงการ คือ โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาบรมธาตุ โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาชั้นสูตร โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาบางมณี โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษามหาราช โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาช่องแค และโครงการส่งน้ำและบำรุงรักษามโนรมย์ โดยโครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาทั้ง 6 โครงการดังกล่าวได้กำหนดแผนการจัดสรรน้ำเพื่อการเกษตร อุปโภค – บริโภค ดังนี้

ฤดูฝน จะเริ่มส่งน้ำเข้าคลองส่งน้ำสายต่าง ๆ ในเขตรับผิดชอบของแต่ละโครงการดังกล่าวตั้งแต่วันที่ พฤษภาคม - ตุลาคม ของทุกปี เพื่อให้เกษตรกรทำนาปีเป็นส่วนใหญ่

ฤดูแล้ง จะเริ่มส่งน้ำเข้าคลองส่งน้ำสายต่าง ๆ ในเขตรับผิดชอบของแต่ละโครงการดังกล่าวตั้งแต่วันที่ เดือนพฤศจิกายน - เมษายน ของทุกปี เพื่อให้เกษตรกรทำนาปรังเป็นส่วนใหญ่

การส่งน้ำบนคลอง เพื่อการอุปโภค – บริโภค

โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาในเขตจังหวัดสิงห์บุรี

1) โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาบรรทัด ที่ทำการห้วงงานตั้งอยู่ที่ตำบลชัยนาท อำเภอ จังหวัดชัยนาท ส่งน้ำให้แก่พื้นที่ชลประทานในเขตจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 90,244 ไร่ รับน้ำจากคลองส่งน้ำสาย และคลองแยกชอย ตั้งแต่อำเภออินทร์บุรี อำเภอเมืองสิงห์บุรี และอำเภอพรหมบุรี

2) โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาชั้นสูตร ที่ทำการห้วงงานตั้งอยู่ที่ตำบลโพชนไก่ อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี ส่งน้ำให้แก่พื้นที่ชลประทานในเขตจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 159,800 ไร่ รับน้ำจากคลองส่งน้ำสายใหญ่ และคลองแยกชอย ตั้งแต่อำเภออินทร์บุรี อำเภอเมืองสิงห์บุรี อำเภอบางระจัน อำเภอค่ายบางระจัน และอำเภอท่าช้าง

3) โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาทางมณี ที่ทำการห้วงงานตั้งอยู่ที่ตำบลองครักษ์ อำเภอโพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง ส่งน้ำให้แก่พื้นที่ชลประทานในเขตจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 26,263 ไร่ รับน้ำจากคลองส่งน้ำสายใหญ่และคลองสายชอย ตั้งแต่อำเภอค่ายบางระจัน อำเภอเมืองสิงห์บุรี และอำเภอท่าช้าง

4) โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษามหาราช ที่ทำการตั้งห้วงงานอยู่ที่ตำบลม่วงหมี่ อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี ส่งน้ำให้แก่พื้นที่ชลประทานในเขตจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 108,595 ไร่ รับน้ำจากคลองส่งน้ำสายใหญ่และคลองสายชอย ตั้งแต่อำเภออินทร์บุรี อำเภอเมืองสิงห์บุรี และอำเภอพรหมบุรี

5) โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาช่องแค ที่ทำการห้วงงานตั้งอยู่ที่ตำบลพรหมนิมิต อำเภอตาคลี จังหวัดนครสวรรค์ ส่งน้ำให้แก่พื้นที่ชลประทานในเขตจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 23,235 ไร่ รับน้ำจากคลองส่งน้ำสายใหญ่ และคลองแยกชอย ตั้งแต่อำเภออินทร์บุรี และอำเภอเมืองสิงห์บุรี

6) โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษามโนรมย์ ที่ทำการห้วงงานตั้งอยู่ที่ตำบลท่าฉนวน อำเภอมนอรัญ จังหวัดชัยนาท ส่งน้ำให้แก่พื้นที่ชลประทานในเขตจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 3,644 ไร่ รับน้ำจากคลองส่งน้ำสายใหญ่และคลองแยกชอย เขตอำเภออินทร์บุรี

การผลิตสินค้าเกษตรที่สำคัญการผลิตพืช

1) ข้าว

เป็นพืชเศรษฐกิจหลัก โดยมีพื้นที่เพาะปลูกมากเป็นอันดับหนึ่งของพืชเศรษฐกิจทั้งหมด จำนวน 318,783 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 98.46 ของพื้นที่ทำการเกษตร ซึ่งมีพื้นที่รวมทำการเกษตรทั้งหมดประมาณ 323,763 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 62.98 ของพื้นที่ทั้งจังหวัด โดยพันธุ์ข้าวที่นิยมปลูกในจังหวัดสิงห์บุรี ได้แก่ ข้าว กข 85, กข 41, กข 95, ปทุมธานี 1 มีการเพาะปลูกทุกอำเภอ

ข้าวนาปี เริ่มเพาะปลูกในเดือนเมษายน – ตุลาคมของทุกปี และมีการเก็บเกี่ยวประมาณเดือนกรกฎาคม – กุมภาพันธ์ เนื้อที่ปลูกข้าวนาปี ปี 2566/67 จำนวน 325,256 ไร่ ผลผลิตรวมทั้งสิ้น 228,028 ตัน

ข้าวนาปรัง เริ่มเพาะปลูกในเดือนพฤศจิกายน – มีนาคมของทุกปี จะเก็บเกี่ยวประมาณเดือนมีนาคม – สิงหาคม เนื้อที่ปลูกข้าวนาปรัง ปี 2566 จำนวน 194,865 ไร่ มีผลผลิตรวมทั้งสิ้น 131,276 ตัน

2) พืชไร่

อ้อยโรงงาน อ้อยเป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญรองลงมาจากข้าว สามารถสร้างรายได้ให้กับเกษตรกรได้อย่างดี ส่วนใหญ่ปลูกมากที่อำเภอบางระจันและอำเภอค่ายบางระจัน ซึ่งมีโรงงานน้ำตาลตั้งอยู่ที่อำเภอบางระจัน ปี 2566 มีพื้นที่ปลูก 27,498 ไร่ พื้นที่เก็บเกี่ยว 27,168 ไร่ ผลผลิตรวม 404,640 ตัน ผลผลิตเฉลี่ย 14,761 กิโลกรัมต่อไร่ และถั่วลิสง ปลูกที่อำเภออินทร์บุรี มีพื้นที่ปลูกทั้งหมด 826 ไร่ พื้นที่เก็บเกี่ยว 826 ไร่ ผลผลิตรวม 740 ตัน ผลผลิตเฉลี่ย 896 กิโลกรัมต่อไร่

3) ไม้ผล

ปี 2566 มีพื้นที่ปลูกไม้ผลที่สำคัญ 5,022 ไร่ ไม้ผลที่ปลูกกันมากได้แก่ กล้วยน้ำว้า มะม่วง (พันธุ์เขียวเสวย,น้ำดอกไม้,โชคอนันต์) มะนาว มะกรูด และกระเทียม

4) ไม้ยืนต้น

ปี 2566 มีพื้นที่ปลูกไม้ยืนต้นทั้งสิ้น 1,052 ไร่ ไม้ยืนต้นที่สำคัญ ได้แก่ ปาล์มน้ำมัน มะพร้าว ไม้ และโกโก้

5) พืชผัก

ปี 2566 มีพื้นที่ปลูกพืชที่สำคัญ 596 ไร่ ชนิดพืชที่ปลูก ได้แก่ กะเพรา ถั่วพิกยาว กะหล่ำปลี ข้าวโพดรับประทานฝักสด ข้าวโพดหวาน ชะอม แตงกวา แตงโมเนื้อ ฟักทอง มะเขือเปราะ แคนตาลูป เห็ดฟาง และผักอื่น ๆ

การผลิตปศุสัตว์

การเลี้ยงสัตว์นับเป็นสาขาที่สำคัญสาขาหนึ่งรองมาจากการปลูกพืช มีทั้งเลี้ยงเพื่อบริโภคเพื่อใช้งานและเลี้ยงในเชิงพาณิชย์ จังหวัดสิงห์บุรีมีเกษตรกรประกอบอาชีพด้านปศุสัตว์ในปี 2566 มีเกษตรกรเลี้ยงสัตว์ จำนวน 4,979 ครัวเรือน

ตารางการรับรองปฏิบัติทางการเกษตรที่ดี (Good Agricultural Practices : GAP)

ด้านปศุสัตว์ จำนวน 41 ฟาร์ม

ปศุสัตว์	จำนวนฟาร์ม	จำนวนตัว
ไก่เนื้อ	32	2224800
ไก่ไข่	1	44000
สุกร	7	16953
นกกระทา	1	50,000
จิ้งหรีด	0	0
รวม	41	-

ที่มา : สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดสิงห์บุรี (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2567) /แผนพัฒนาจังหวัดสิงห์บุรี 2566-2570

การผลิตประมง

จังหวัดสิงห์บุรีเป็นแหล่งผลิตด้านประมงน้ำจืดที่สำคัญจังหวัดหนึ่งในภาคกลาง มีแม่น้ำสำคัญไหลผ่าน คือ แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำน้อยและแม่น้ำลพบุรี นอกจากนี้ยังมีแหล่งน้ำธรรมชาติ เช่น ห้วยหนองคลอง บึง โดยเฉพาะคลองชลประทาน มีครอบคลุมทุกอำเภอ จังหวัดสิงห์บุรียังเป็นแหล่งผลิตปลาช่อนแม่ลาที่มีชื่อเสียงมีรสชาติอร่อยสุด มีเทศกาลกินปลาในช่วงเดือนธันวาคมของทุกปี จังหวัดสิงห์บุรี มีภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มเหมาะสำหรับการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ โดยเกษตรกรเลี้ยงสัตว์น้ำสำหรับเป็นอาชีพเสริมและเพื่อการพาณิชย์

ด้านการท่องเที่ยว

การท่องเที่ยว

จังหวัดสิงห์บุรีมีแหล่งท่องเที่ยวหลากหลาย ทั้งแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ/ธรรมชาติ/แหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม/ประวัติศาสตร์/ศาสนา และแหล่งท่องเที่ยวชุมชน/เกษตร โดยส่วนใหญ่แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดสิงห์บุรีจะสามารถท่องเที่ยวได้ตลอดทั้งปี

จากสถิติของกองเศรษฐกิจการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำนวนนักท่องเที่ยวและรายได้จากการท่องเที่ยว ตั้งแต่ปี 2560 เป็นต้นไป จังหวัดสิงห์บุรีมีจำนวนนักท่องเที่ยวเข้ามาท่องเที่ยวในจังหวัดสิงห์บุรีและรายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากจังหวัดสิงห์บุรีได้มีการส่งเสริมการท่องเที่ยวการบูรณาการการทำงานร่วมกับเครือข่ายด้านการท่องเที่ยวทั้งภาครัฐและเอกชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันการศึกษา ประชาชน/ชุมชนในพื้นที่ โดยการกำหนดนโยบายกระตุ้นการท่องเที่ยวโดยสนับสนุนโดยรัฐบาลและจังหวัดสิงห์บุรีให้ความสำคัญด้านการท่องเที่ยวเพื่อให้ผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยวและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องได้มีการกระตุ้นเศรษฐกิจเกิดการสร้างงานสร้างรายได้รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมการท่องเที่ยว ทั้งนี้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด - 19) ลดลง ส่งผลกระทบให้ภาพรวม ทั้งจำนวนและรายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น นักท่องเที่ยวสนใจที่จะท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ สิ่งที่สำคัญที่สุดคือสร้างความประทับใจให้กับนักท่องเที่ยว รวมถึงการพัฒนาและสร้างอัตลักษณ์ที่มีอยู่ให้ดึงดูดนักท่องเที่ยว และต้องพร้อมปรับตัวตลอดเวลาเพื่อตอบสนองความต้องการของนักท่องเที่ยวที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

ตารางจำนวนโรงแรมที่จดทะเบียนภายในจังหวัดสิงห์บุรี

อำเภอ	เมืองสิงห์บุรี	อินทร์บุรี	บางระจัน	ท่าช้าง	ค่ายบางระจัน	พรหมบุรี	รวม
จำนวนห้องพัก	871	156	41	10	102	82	1,262

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดสิงห์บุรี (ณ พฤษภาคม 2567) /แผนพัฒนาจังหวัดสิงห์บุรี 2566-2570

ด้านอุตสาหกรรม

จังหวัดสิงห์บุรี มีโรงงานอุตสาหกรรมที่ได้รับอนุญาตให้ประกอบกิจการ (สะสม) ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2567 ตามพระราชบัญญัติโรงงาน (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 มีผลบังคับใช้ วันที่ 27 ตุลาคม 2562 จำนวนทั้งสิ้น 196 โรงงาน เงินลงทุนรวม 19,621.706 ล้านบาท และมีจำนวนคนงาน 13,250 คน โดยจำแนกออกเป็นจำพวกโรงงานตามพระราชบัญญัติโรงงาน พ.ศ.2535

ด้านพาณิชย์กรรมและกลุ่มอาชีพ แรงงาน

ด้านพาณิชย์กรรม

จังหวัดสิงห์บุรี มีสินค้า GI ได้แก่ ปลาช่อนแม่ลา คือปลาช่อนที่ได้จากลำน้ำแม่ลาและบริเวณที่กำหนดซึ่งมีลักษณะหัวกลมหรือหัวเล็กกว่าลำตัว ลำตัวอ้วนกลม เกล็ดนิ่ม มีสีขาวปนเทา ไม่มีลายพาดเฉียง ท้องป่อง มีสีขาวมันวาวหรือมีสีส้ม ชมพู หรือแดง หางมน คล้ายรูปใบโพธิ์หรือตาลปัตร เนื้อมีไขมันแทรกมากกว่าปลาช่อนทั่วไป

บริษัทและห้างหุ้นส่วนในจังหวัดสิงห์บุรี ในปี 2567 มีจำนวนทั้งสิ้น 1,072 ราย เงินลงทุนจดทะเบียนรวมทั้งสิ้น จำนวน 10,096.32 ล้านบาท จำแนกเป็นบริษัทจำกัด จำนวน 548 ราย เงินลงทุนจดทะเบียน 8,591.77 ล้านบาท บริษัทมหาชนจำกัด จำนวน 1 ราย เงินลงทุนจดทะเบียน 100 ล้านบาท ห้างหุ้นส่วนจำกัด จำนวน 515 ราย เงินลงทุนจดทะเบียน 1,355.73 ล้านบาท และห้างหุ้นส่วนสามัญนิติบุคคล จำนวน 8 ราย เงินลงทุนจดทะเบียน 48.82 ล้านบาท

1.3 บริบทด้านสังคมและวัฒนธรรม

1.3.1 ข้อมูลด้านสังคม

1) การศึกษา

ตารางข้อมูลด้านประชากรวัยเรียน นักเรียนและนักศึกษา ในจังหวัดสิงห์บุรี

ข้อมูลประชากรวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษา จำแนกตามกลุ่มอายุ

ระหว่างปี พ.ศ. 2564 - 2568

รายการ/ปี	2564	2565	2566	2567	2568
3-5 ปี ก่อนประถมศึกษา	3,825	3,759	2,548	3,326	3,010
6-11 ปี ประถมศึกษา (สายสามัญศึกษา)	13,069	12,568	9,262	11,162	10,566
12-14 ปี ม.ต้น (สายสามัญศึกษา)	7,619	7,843	6,993	6,368	5,997
15-17 ปี ม.ปลาย (สายสามัญศึกษา)	4,934	5,500	5,104	3,378	3,243
15-17 ปี ปวช.	2,866	2,527	2,742	2,643	2,651
18-21 ปี สายอาชีพ ปวส.	1,637	1,328	1,756	1,772	1,345
18-21 ปี อุดมศึกษา	64	64	72	80	75

ที่มา : ศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี/แผนพัฒนาจังหวัดสิงห์บุรี 2566-2570

ตารางจำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามรายสังกัด

(ไม่รวมศูนย์การศึกษาพิเศษ)

ระดับ	จำแนกตามสังกัด							
	สพป.	สพม.	อาชีวฯ	เอกชน	สกร.	พศ.	อปท.	รวม
ก่อนประถมศึกษา	1,849	-	-	921	-	-	260	3,030
ประถมศึกษา	7,338	-	-	2,685	272	-	543	10,838
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,422	3,884	-	575	689	210	116	6,896
มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	3,170	-	-	1,327	112	73	4,682
ปวช.	-	-	2,651	-	-	-	-	2,651
ปวส.	-	-	1,345	-	-	-	-	1,345
ปริญญาตรี	-	-	75	-	-	-	-	75
รวม	10,609	7,054	4,071	4,181	2,288	322	992	29,517

ที่มา : ศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี/แผนพัฒนาจังหวัดสิงห์บุรี 2566-2570

ตารางจำนวนนักเรียน นักศึกษา จำแนกตามสังกัด เป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2568

สังกัด	เมือง สิงห์บุรี	อินทร์ บุรี	พรหมบุรี	ค่าย บางระจัน	บางระจัน	ท่าช้าง	รวม
สพป.สิงห์บุรี	3,714	2,728	776	1,622	1,250	519	10,609
สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง	3,171	1,563	327	334	1,326	333	7,054
การศึกษาเอกชนจังหวัดสิงห์บุรี	1,705	426	581	89	411	969	4,181
สังกัดอาชีวศึกษาสิงห์บุรี	3332	397	-	-	-	342	4,071
สำนักงาน สกร.จังหวัดสิงห์บุรี	711	460	295	302	354	166	2,288
อปท.สิงห์บุรี	726	266	-	-	-	-	992
ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดสิงห์บุรี	120	-	-	-	-	-	120
สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดสิงห์บุรี	-	266	-	-	-	56	322
รวม	13,479	6,106	1,979	2,347	3,341	2,385	29,637

ที่มา : ศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี/แผนพัฒนาจังหวัดสิงห์บุรี 2566-2570

ตารางจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2568 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ที่	ประเภท	ชาย	หญิง	รวม(คน)
1	การมองเห็น	0	0	0
2	การได้ยิน	4	2	6
3	สติปัญญา	18	12	30
4	ทางร่างกายหรือสุขภาพ	3	6	9
5	ทางการเรียนรู้	1	0	1
6	ทางการพูดและภาษา	1	0	1
7	ทางพฤติกรรมและอารมณ์	1	2	3
8	ออทิสติก	29	10	39
9	พิการซ้ำซ้อน	16	15	31
รวม		73	47	120

ที่มา : ศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี/แผนพัฒนาจังหวัดสิงห์บุรี 2566-2570

ตารางอัตราเข้าเรียนของนักเรียนในระบบการศึกษา จังหวัดสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2568

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนแยกตามสังกัด							จำนวนประชากร	อัตราการเข้าเรียน (ร้อยละ)
	สพป.	สพม.	อปท.	อาชีวะ	เอกชน	พศจ.	รวม		
เตรียมอนุบาล	0	0	0	0	0	0	0	1,178	0
อนุบาล 1	21	0	53	0	245	0	319	1,158	28
อนุบาล 2	867	0	105	0	313	0	1,285	1,266	102
อนุบาล 3	961	0	86	0	363	0	1,410	1,448	97
รวมอนุบาล	1,849	0	244	0	921	0	3,014	5,050	60
ประถมศึกษาปีที่ 1	1,091	0	88	0	418	0	1,597	1,519	105
ประถมศึกษาปีที่ 2	1,176	0	84	0	399	0	1,659	1,614	103
ประถมศึกษาปีที่ 3	1,143	0	88	0	438	0	1,669	1,625	103
ประถมศึกษาปีที่ 4	1,255	0	79	0	436	0	1,770	1,728	102
ประถมศึกษาปีที่ 5	1,331	0	100	0	501	0	1,932	1,781	108
ประถมศึกษาปีที่ 6	1,342	0	104	0	493	0	1,939	1,898	102
รวมประถม	7,338	0	543	0	2,685	0	10,566	10,165	104
มัธยมศึกษาปีที่ 1	849	1,266	41	0	210	80	2,446	1,986	123
มัธยมศึกษาปีที่ 2	495	1,341	36	0	173	83	2,128	2,095	102
มัธยมศึกษาปีที่ 3	438	1,277	39	0	192	47	1,993	2,112	94
รวมมัธยมตอนต้น	1,142	3,884	116	0	575	210	6,567	6,193	106
มัธยมศึกษาปีที่ 4	0	1,123	32	0	0	46	1,201	2,138	56
มัธยมศึกษาปีที่ 5	0	1,021	24	0	0	43	1,088	2,171	50
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	1,026	17	0	0	23	1,066	2,269	47
รวมมัธยมตอนปลาย	0	3,170	73	0	0	112	3,355	6,578	51
ปวช.1	0	0	0	1,040	0	0	1,040	2,138	49
ปวช.2	0	0	0	849	0	0	849	2,171	39
ปวช.3	0	0	0	762	0	0	762	2,269	34
ปวส.1	0	0	0	697	0	0	697	2,205	32
ปวส.2	0	0	0	648	0	0	648	2,165	30
รวมปวช. + ปวส.	0	0	0	3,996	0	0	3,996	10,948	36
ปริญาตรี	0	0	0	75	0	0	75	2,205	3
รวมทั้งสิ้น	10,609	7,054	976	4,071	4,181	322	27,498	32,356	85

หมายเหตุ : ไม่นับรวมจำนวนนักเรียนจาก สกร.จังหวัดสิงห์บุรี และ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี
ที่มา: จำนวนประชากรแยกตามอายุ สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

ตารางสัดส่วนครูต่อนักเรียน ปีการศึกษา 2568 จังหวัดสิงห์บุรี(จำแนกตามสังกัด)

สังกัด	จำนวน			ครู : นร.
	สถานศึกษา	ครู อาจารย์	นักเรียน นักศึกษา	
1.ภาพรวมในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ				
1.1.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ)				
1.1.1.สพป.สิงห์บุรี	89	1,144	10,609	1:9
1.1.2.สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง	12	422	7,054	1:17
1.1.3.ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด สิงห์บุรี	1	26	120	1:5
1.2.สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สช.)	12	285	4,148	1:15
1.3.สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ.)	7	260	4,071	1:15
1.4.สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสิงห์บุรี (สกร.)	6	60	2,288	1:38
2.ภาพรวมนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ				
2.1.สังกัดกระทรวงมหาดไทย องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น (อปท.)	7	122	992	1:8
2.2.สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พ.ศ.)	5	54	322	1:6

ที่มา : ศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี/แผนพัฒนาจังหวัดสิงห์บุรี 2566-2570

3) การสาธารณสุข

จังหวัดสิงห์บุรี มีโรงพยาบาลรัฐ จำนวน 6 แห่ง โรงพยาบาลเอกชน จำนวน 1 แห่ง มีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล 47 แห่ง คลินิกทุกประเภท 96 แห่ง ร้านขายยา 77 แห่ง แพทย์ 83 คน ทันตแพทย์ 31 คน เภสัชกร 51 คน พยาบาล 705 คน จำนวนเตียง 532 เตียง จำนวนประชากรต่อแพทย์ เท่ากับ 2,500 : 1 ประชากร ต่อทันตแพทย์ เท่ากับ 6,694 : 1 และประชากรต่อพยาบาล เท่ากับ 294 : 1

จังหวัดสิงห์บุรี มีจำนวนคนไข้ที่เข้าโรงพยาบาลเฉลี่ย 96,791 คนต่อเดือน โดยมีอัตราส่วนแพทย์ 1 คนต่อประชากร 1,969 คน ทันตแพทย์ 1 คนต่อประชากร 7,800 คน เภสัชกร 1 คน ต่อประชากร 3,900 คน พยาบาล 1 คนต่อประชากร 296 คน และจากสถิติจำนวนผู้ป่วยที่ใช้บริการสาธารณสุขภาครัฐ ตั้งแต่ปี 2564 – 2566 จะเห็นได้ว่าจำนวนผู้ป่วยมาใช้บริการมีแนวโน้มลดลง

5) ภัยคุกคามต่างๆ

ยาเสพติดติดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดในจังหวัดสิงห์บุรีมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น เนื่องจากผู้เสพ/ผู้ค้ารายเก่าเมื่อพ้นโทษออกมาหรืออยู่ระหว่างการประกันตัวยังไม่เลิกพฤติกรรม เนื่องจากเป็นวิธีการหาเงินที่ง่าย ส่วนรายใหม่จะมีน้อยมาก และในส่วนผู้เสพเชื่อว่าเสพแล้วจะมีแรงงาน ผู้ต้องหาติดยาเสพติดส่วนมากจะอยู่ในกลุ่มอาชีพรับจ้างรายวัน และในกลุ่มที่มีอาชีพไม่แน่นอนการศึกษาอยู่ในระดับ ป.6 - ม.ต้น รถที่ใช้ในการกระทำผิดส่วนใหญ่เป็นรถจักรยานยนต์ สำหรับยาเสพติดที่ระบาดในจังหวัดสิงห์บุรีมากที่สุดได้แก่ ยาบ้า และยาไอซ์

จากสถิติการจับกุมคดียาเสพติดจะเห็นได้ว่าการจับกุมมากขึ้น แสดงให้เห็นว่าปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดในจังหวัดสิงห์บุรียังมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จังหวัดสิงห์บุรีมีนโยบายให้ความสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยถือเป็นวาระของจังหวัดที่ทุกหน่วยงานของภาครัฐ และเอกชนต้องบูรณาการร่วมกัน เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาอย่างเร่งด่วน

ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน จากข้อมูลเปรียบเทียบสถิติคดีอุบัติเหตุจราจร 5 ปี ย้อนหลัง มีแนวโน้มลดลง เนื่องจากนโยบายของจังหวัดสิงห์บุรี ให้ความสำคัญในการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน อาทิ ออกประกาศจังหวัดสิงห์บุรี เมื่อวันที่ 20 มกราคม 2565 ให้การสวมหมวกนิรภัย และการคาดเข็มขัดนิรภัย 100 เปอร์เซ็นต์ เป็นวาระของจังหวัดสิงห์บุรี ทุกภาคส่วนราชการ ภาคเอกชน ได้ดำเนินการกำหนดมาตรการตามประกาศดังกล่าวให้บุคลากรในสังกัดปฏิบัติตามประกาศของจังหวัด ฯ กฎหมายจราจร และหน่วยงานที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินการรณรงค์ประชาสัมพันธ์การป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนให้แก่ประชาชน โรงเรียน โรงงาน ผู้นำชุมชน และประชาชน ประกอบกับตำรวจภูธรจังหวัดสิงห์บุรีได้มีการดำเนินการบังคับใช้กฎหมายกวดขันจับกุมใน 10 ฐานความผิดหลักอย่างต่อเนื่อง

จากสถิติการเกิดอุบัติเหตุย้อนหลัง 5 ปี (พ.ศ.2561 – 2565) พบว่าสาเหตุที่ก่อให้เกิดอุบัติเหตุมากที่สุด คือ ขับรถเร็วเกินกำหนด ตัดหน้ากระชั้นชิด หลับใน ไม่ให้สัญญาณไฟจราจร และขับรถไม่ชำนาญตามลำดับ ตำรวจภูธรจังหวัดสิงห์บุรีได้ดำเนินการบังคับใช้กฎหมายตั้งจุดตรวจกวดขันวินัยจราจรในทุกอำเภอเป็นประจำทุกวัน โดยมีการตั้งจุดตรวจกวดขันจับกุมผู้ขับขี่รถเร็วกว่าที่กฎหมายกำหนดที่บริเวณหมวดทางหลวงพหลโยธิน 32 ทั้งขาขึ้นและขาล่อง

จากสถิติคดีอาญาในปี พ.ศ.2565 ตำรวจภูธรจังหวัดสิงห์บุรีมีผลการจับกุมผู้ต้องหาได้มากกว่าร้อยละ 50 ในทุกประเภทความผิด

ปฏิทินสาธารณสุขจังหวัดสิงห์บุรี

ในรอบหลายสิบปีที่ผ่านมา จังหวัดสิงห์บุรีเกิดสาธารณสุขภัยขึ้นบ่อยครั้ง และเกิดเป็นประจำในช่วงระยะเวลาหนึ่งจึงทำให้สามารถคาดการณ์การเกิดสาธารณสุขภัยได้ เช่น อุทกภัย วาตภัย ภัยแล้ง ในขณะที่เดียวกันมีสาธารณสุขรูปแบบใหม่และ/หรือมีรูปแบบที่เปลี่ยนไปจากเดิมเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) ซึ่งทำให้คาดการณ์ได้ยาก มีความไม่แน่นอนสูง อิเช่น ภัยจากแผ่นดินไหว การกัดเซาะ ดินโคลนถล่ม โรคระบาด/โรคอุบัติใหม่นอกจากนี้อุบัติเหตุทางถนนยังเป็นสาธารณสุขภัยที่เกิดมากที่สุด ซึ่งการคาดการณ์ทำได้ยากเพราะเป็นพฤติกรรมของมนุษย์เว้นแต่ในบางช่วงระยะเวลา หากมีการใช้ถนนมาก เช่น เทศกาลต่าง ๆ ก็มีแนวโน้มจะเกิดมากขึ้น สำหรับจังหวัดสิงห์บุรีมีแนวโน้มการเกิดสาธารณสุขภัยต่าง ๆ ในรอบปีตามปฏิทินสาธารณสุขจังหวัดสิงห์บุรี ดังตาราง

ตารางปฏิทินสาธารณสุขจังหวัดสิงห์บุรี

ภัย/เดือน	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.
อุบัติเหตุทางถนน	-----											
	ปีใหม่			สงกรานต์						ปีใหม่		
อุทกภัย	-----											
ภัยแล้ง	ฝนทิ้งช่วง		ฤดูแล้ง					ฝนทิ้งช่วง				
วาตภัย/พายุฤดูร้อน	-----											
อัคคีภัย	ปีใหม่		ตรุษจีน						ลอยกระทง		ปีใหม่	
ลักลอบเผา/ฝุ่นละออง PM 2.5	-----											
โรคระบาดพืช/สัตว์	-----											
โรคอุบัติใหม่	-----											
หมายเหตุ	----- เฝ้าระวังตลอดปี											

การจัดลำดับความเสี่ยงของสาธารณภัย

โดยจัดลำดับความเสี่ยงที่มีผลกระทบต่อประชาชนพิจารณาจากคะแนนมากไปน้อยซึ่งผลรวมคะแนนมาจากเกณฑ์ประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ ความถี่ จำนวนพื้นที่ที่เกิดภัย การสูญเสียชีวิต/บาดเจ็บและมูลค่าการช่วยเหลือ/เสียหาย โดยลำดับความเสี่ยงจากสาธารณภัยสูงสุด 3 อันดับแรกของจังหวัดสิงห์บุรี ได้แก่ อุบัติเหตุทางถนน อุทกภัย และवादภัย/อัคคีภัย

อุบัติเหตุทางถนน

การเกิดอุบัติเหตุส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ที่มีประชาชนหนาแน่นพลุกพล่านและเกิดขึ้นบนถนนกรทางหลวง รองลงมาจะเป็นถนนใน อบต./หมู่บ้านเป็นพื้นที่เสี่ยงอุบัติเหตุที่สำคัญ รวมทั้งมีอัตราการเสียชีวิตเกินขึ้นสูงในช่วงเทศกาลสำคัญ สาเหตุของกลุ่มผู้ประสบอุบัติเหตุมาจากพฤติกรรมการขับขี่มากที่สุด คือ ต้มแล้วขับทำให้สมรรถนะในการขับขี่ลดลง รวมถึงไม่ตระหนักถึงอันตรายจากการขับขี่เป็นปัจจัยโดยตรงต่อความรุนแรงของอุบัติเหตุมากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขับขี่รถจักรยานยนต์มีจำนวนครั้งการเกิดอุบัติเหตุสูงที่สุด ซึ่งมีผู้ประสบเหตุกลุ่มเสี่ยงหลัก คือ ช่วงอายุ 40 ปีขึ้นไป ทั้งนี้ อุบัติเหตุทางถนนเป็นผลกระทบจากพฤติกรรมของผู้ขับขี่ที่ไม่ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร เช่น ขับรถเร็วเกินกำหนด จัดหน้ากระชั้นชิด เป็นต้น สถิติความเสียหายจากอุบัติเหตุทางถนน 6 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2561 – 2566) ดังตาราง

อุทกภัย (Flood)

จังหวัดสิงห์บุรี ประสบภัยปัญหาอุทกภัยเป็นประจำ เกิดจากการระบายน้ำท้ายเขื่อนเจ้าพระยาที่มีปริมาณเพิ่มมากขึ้น และได้รับผลกระทบจากฝนตกต่อเนื่องในพื้นที่ ประกอบกับได้รับอิทธิพลของพายุโนรู ส่งผลให้มีฝนตกในพื้นที่ปริมาณมาก ซึ่งเมื่อมีการปล่อยน้ำผ่านเขื่อนเจ้าพระยาที่ระดับน้ำท้ายเขื่อนตั้งแต่ 1,800 ลบ.ม./วินาที ขึ้นไป ทำให้มีน้ำล้นตลิ่งเข้าท่วมในพื้นที่ อ.อินทร์บุรีก่อน (ต.ชีน้ำร้าย, ต.อินทร์บุรี) และจะเข้าท่วมพื้นที่ อ.พรหมบุรี แล้วจึงท่วม อ.เมืองสิงห์บุรี ตามการระบายที่เพิ่มขึ้น ถ้าหากปริมาณน้ำมีมากเกินทำให้น้ำท่วมบริเวณพื้นที่ที่มีการไหลผ่านของแม่น้ำน้อย ซึ่งมีการระบายน้ำจากประตูน้ำบรมธาตุเกิน 200 ลบ.ม./วินาที จะมีพื้นที่ได้รับผลกระทบ คือ อ.บางระจัน อ.ค่ายบางระจัน และ อ.ท่าช้าง สำหรับในปี 2565 ได้เกิดสถานการณ์น้ำท่วมขังพื้นที่เพาะปลูก ประมง ปศุสัตว์ และบ้านเรือนได้รับความเสียหาย จำนวน 6 อำเภอ แต่ในปี 2566 ไม่เกิดสถานการณ์อุทกภัย

वादภัย (Storm)

เป็นสาธารณภัยที่มีสาเหตุจากพายุลมแรง จนทำให้เกิดความเสียหายแก่อาคาร บ้านเรือน ต้นไม้ และสิ่งก่อสร้าง รวมถึงชีวิตประชาชน โดยมีสาเหตุจากปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ คือ พายุฝนฟ้าคะนอง พายุฤดูร้อน และพายุหมุนเขตร้อน โดยเฉพาะพายุหมุนเขตร้อนจะส่งผลกระทบต่อพื้นที่เป็นบริเวณกว้างนับร้อยตารางกิโลเมตร เมื่อพายุมีกำลังแรงในชั้นดีเปรสชันจะทำให้เกิดฝนตกหนักและมักมีอุทกภัยตามมา ผลกระทบได้แก่การสร้างบ้านเรือนไม่ได้มาตรฐาน ขาดการบำรุงดูแลรักษา รวมทั้งสภาพพื้นที่ตั้งอาคารบ้านเรือนอยู่ในจุดเกิดवादภัยซ้ำซาก สถิติความเสียหายจากवादภัยในจังหวัดสิงห์บุรี 6 ปีย้อนหลัง (พ.ศ.2560 – 2566) ดังตาราง

อัคคีภัย (Fire)

ความเสี่ยงต่อการเกิดอัคคีภัยได้โดยง่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในห้วงเวลาดังกล่าวสภาพอากาศแห้งแล้ง หนาวเย็น มักเกิดเหตุอัคคีภัยอยู่บ่อยครั้ง นอกจากนี้บ้านเรือนส่วนมากเป็นบ้านไม้และวัสดุง่ายต่อการติดไฟ ขาดการตรวจสอบบำรุงรักษาไฟฟ้าให้มีสภาพพร้อมใช้และปลอดภัย ไฟฟ้าลัดวงจร ความประมาทเลินเล่อของประชาชน ขาดความตระหนักในการใช้ไฟฟ้าและวัฒนธรรมความปลอดภัย รวมทั้งพฤติกรรมเสี่ยง

ในช่วงเทศกาล อาทิ ช่วงเทศกาลปีใหม่ ตรุษจีน ซึ่งอค์ภัยส่งผลให้เกิดอุบัติเหตุภัยสร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สินอยู่บ่อยครั้ง และช่วงเก็บเกี่ยวพืชผลเกษตรกรรม มีการลักลอบเผาตอซังข้าวและอ้อยอยู่ให้เห็นบ้าง

ภัยแล้ง (Droght)

จังหวัดสิงห์บุรีจะเกิดสถานการณ์ภัยแล้ง (ภาวะฝนแล้งและฝนทิ้งช่วง) เนื่องจากจากมีปริมาณฝนน้อยระดับน้ำในเขื่อนภูมิพลและเขื่อนสิริกิติ์น้อยกว่าเกณฑ์ปกติ ส่งผลกระทบต่อพื้นที่ภาคเกษตรกรรมการของจังหวัดซึ่งอยู่ในลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา โดยทั่วไปเมื่อฤดูกาลเพาะปลูกข้าวนาปรัง ทางโครงการชลประทานสิงห์บุรีจะแจ้งข้อมูลแผนการเพาะปลูกพืชฤดูแล้งประจำปีในพื้นที่ชลประทานและแผนการเพาะปลูกพืชฤดูแล้ง โดยนอกเหนือจากนั้นเป็นพื้นที่นอกแผนการส่งน้ำ ซึ่งเสี่ยงต่อการขาดแคลนน้ำเพื่อการเกษตร เกษตรกรจึงจำเป็นต้องติดตามสถานการณ์น้ำอย่างใกล้ชิด ว่ามีน้ำค้างอยู่ในพื้นที่จากอุทกภัย แหล่งน้ำธรรมชาติ บ่อน้ำใต้ดินของเกษตรกรเองหรือไม่ ต้องทราบสถานการณ์น้ำและแผนการจัดสรรน้ำของจังหวัดสิงห์บุรี เพื่อวางแผนการเพาะปลูกที่เหมาะสม และคาดว่าจะเกิดผลกระทบต่อพื้นที่ใดบ้างของจังหวัดสิงห์บุรี สถิติความเสียหายจากภัยแล้ง/ฝนทิ้งช่วงจังหวัดสิงห์บุรี 6 ปี ย้อยหลัง (พ.ศ.2560 -2566)

1.3.2 ข้อมูลด้านวัฒนธรรม

ศาสนา

จังหวัดสิงห์บุรี มีวัดจำนวน 186 วัด พระภิกษุ 1185 รูป และสามเณร 384 รูป มัสยิดจำนวน 2 แห่ง และโบสถ์คริสต์ จำนวน 7 แห่ง สำนักสงฆ์ 11 แห่ง (สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสิงห์บุรี ปี พ.ศ.2567)

จังหวัดสิงห์บุรีเป็นจังหวัดขนาดเล็กในภาคกลางของประเทศไทย ตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา มีประวัติความเป็นมายาวนานและมีความเจริญรุ่งเรืองทางวัฒนธรรมตั้งแต่อดีต ปัจจุบันประชาชนในจังหวัดมีความผูกพันกับสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยเฉพาะด้านศาสนา ซึ่งเป็นรากฐานทางจิตใจและวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น

ศาสนาพุทธเป็นศาสนาหลักของจังหวัดจากข้อมูลของสำนักงานสถิติแห่งชาติ (NSO) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดสิงห์บุรีนับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละประมาณ 98.8–99.0 ของประชากรทั้งหมด ศาสนาพุทธที่ประชาชนนับถือส่วนมากเป็นนิกายเถรวาท ซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตและประเพณีของชาวสิงห์บุรี ไม่ว่าจะเป็นประเพณีตักบาตร ถวายข้าวทิพย์ แทนเทียนเข้าพรรษา หรือกิจกรรมทางศาสนาในวันสำคัญต่าง ๆ

วัดในจังหวัดสิงห์บุรีมีจำนวนมากและกระจายอยู่ทั่วทั้ง 6 อำเภอ เช่น วัดพระนอนจักรสีห์วรวิหาร วัดโพธิ์เก้าต้น และวัดสว่างอารมณ์ ซึ่งไม่เพียงเป็นศูนย์กลางทางศาสนา แต่ยังเป็นศูนย์รวมจิตใจของประชาชน เป็นแหล่งเรียนรู้และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยที่สืบทอดกันมา

ศาสนาอื่นในจังหวัดสิงห์บุรี นอกจากศาสนาพุทธแล้ว ยังมีประชาชนส่วนน้อยนับถือศาสนาอื่น เช่น **ศาสนาอิสลาม** ประมาณ ร้อยละ 0.4–1.0 ของประชากร ส่วนใหญ่ตั้งถิ่นฐานอยู่ในเขตอำเภอเมืองสิงห์บุรีและอำเภอพรหมบุรี **ศาสนาคริสต์** ประมาณ ร้อยละ 0.2–0.6 ของประชากร มีชุมชนขนาดเล็กกระจายอยู่บางพื้นที่ในตัวเมืองและอำเภอใกล้เคียง

วัฒนธรรมประเพณี

1. ข้อมูลประเพณีที่สำคัญ ๆ ในจังหวัดสิงห์บุรี มีดังนี้

(1) สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย – ลาวแง้ว ทองเอน จังหวัดสิงห์บุรี ณ วัดดงยาง ตำบลทองเอน อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี มีการจัดกิจกรรมฟื้นฟูอัตลักษณ์ และสืบสานประเพณีวัฒนธรรมของ

ลาวแง้ว รวม 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านภาษา ด้านอาหาร การแสดงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และด้านการแต่งกายอันเป็นศิลปวัฒนธรรมดั้งเดิมของชุมชนขึ้นเป็นประจำทุกปี

(2) สืบสานวิถีไทยพวน ณ วัดอุดมพิชัย วัดกุฎีทอง วัดโศภาภิวัฒน์ อำเภอพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี ประเพณีกำฟ้า เป็นประเพณีของชาวไทยพวน ตั้งถิ่นฐานที่ตำบลบางน้ำเชี่ยว มีการจัดกิจกรรมทุกปี มักจะจัดช่วงเดือนอ้าย โดยมีการจัดกิจกรรมหลากหลาย ได้แก่ จัดขบวนแห่กำฟ้า พิธีไหว้ฟ้า รำกำฟ้า พิธีทางสงฆ์ บวงสรวงฟ้า - ดิน นิทรรศการประเพณีกำฟ้า สาธิตการทำอาหารแบบไทยพวน และการจัดเลี้ยงอาหารพาแลง

(3) สืบสานงานบุญมหาสมณคณาจารย์พระพุทฺธไสยาสน์ วัดพระนอนจักรสีห์ ณ วัดพระนอนจักรสีห์วรวิหาร จัดจักรสีห์ และวัดหน้าพระธาตุ อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี เป็นกิจกรรมที่จัดในช่วงวันสงกรานต์ของไทยระหว่างวันที่ 13 - 15 เมษายน ของทุกปี โดยจะมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น พิธีห่มผ้า หลวงพ่อขาว พิธีกว่นข้าวทิพย์ พิธีตีข้าวบิณฑุ์ พิธีห่มผ้าพระปรางค์วัดหน้าพระธาตุ พิธีปาร์ปะนัง พิธีสงฆ์ และการแสดงพื้นบ้าน

(4) สืบสานประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา ยายดอกไม้ (ตักบาตรดอกไม้) ชาวลาวเวียงในเทศกาลเข้าพรรษา ตำบลบ้านแบ่ง อำเภอพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี ณ วัดกลางธนรินทร์ และวัดจินตตามณี โดยมีการจัดกิจกรรมดังนี้ การแสดงศิลปวัฒนธรรม การแสดงบาสโลป การแสดงรำมวย แสดงนิทรรศการ สาธิตภูมิปัญญาท้องถิ่น การปั้นหม้อ การทำทอง สาธิตประเพณีประดับดินของชาวลาวเวียง กิจกรรมด้านอาหารชาวลาวเวียง กิจกรรมตักบาตรดอกไม้ กิจกรรมการจัดนิทรรศการและจัดแสดงผลภัณฑ์ชุมชนคุณธรรม

(5) อนุรักษ์และพัฒนาประเพณี “แห่ดาวและประดับดาว” ชุมชนไทย-ญวน คริสต์ ชุมชนคาทอลิก วัดพระนามกรเยชูสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี ณ วัดพระนามกรเยชู อำเภอพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี โดยมีการจัดกิจกรรมดังนี้ แข่งขันประกวดขบวนแห่ดาวประดิษฐ์ ประดับขบวน ประดิษฐ์และประดับดาวตามอาคาร บ้านเรือน ศาสนสถาน ไฟประดับ การแสดงวัฒนธรรมไทย - ญวน และละครคีตลีลพิธีประวัติการบังเกิดพระเยซู กิจกรรมอัตลักษณ์ด้านอาหาร สาธิตการทำอาหารพื้นบ้านชุมชนไทย - ญวน (บัวลอยญวน บันดุก ตะไลหน้าแก้ว ขนมมัดไต้ ขนมเกรียบอ่อน)

(6) สืบสานศิลปวัฒนธรรมหนังใหญ่วัดสว่างอารมณ์ ณ วัดสว่างอารมณ์ อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี หนังใหญ่ เป็นมหรสพชั้นสูงที่ใช้แสดงในงานสำคัญของบ้านเมืองมาแต่โบราณ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่ล้ำค่าอย่างหนึ่งของชาติที่ยังสามารถสืบทอดและรักษาแสดงไว้ได้ โดยมีการจัดกิจกรรมดังนี้ การสืบสานวัฒนธรรมดนตรีไทยเพื่อสร้างอาชีพและรายได้แก่เยาวชนในพื้นที่ ช่อมแซมหนังใหญ่และแกะหนังใหญ่เพิ่มเติมกิจกรรมไหว้ครู ครอบครู และการแสดงหนังใหญ่วัดสว่างอารมณ์ และสาธิตการทำอาหารพื้นบ้าน

(7) การทำบุญเมืองสิงห์บุรี เนื่องในวันครบรอบการก่อตั้งจังหวัดสิงห์บุรี ณ วัดหน้าพระธาตุ อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี โดยมีการจัดกิจกรรมดังนี้ ทำพิธีชมนานุพทาน ตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง พิธีทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้แก่บรรพบุรุษ ถวายภัตตาหารแด่พระภิกษุสงฆ์ การแสดงพื้นบ้าน การสาธิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนและนิทรรศการเมืองสิงห์บุรี

อาหารประจำถิ่น

1) แกงบวน เป็นอาหารโบราณที่ทำกันในช่วงเทศกาล “บวน” เป็นภาษาเขมร แปลว่า 4 เครื่องในสัตว์ ที่แกงบวนอย่างน้อย 4 ชนิด ได้แก่ หัวหมู หัวใจ ปอด ม้าม เป็นต้น ในสมัยก่อนเมื่อมีเทศกาลงานบุญหรืองานเศรษฐกิจในหมู่บ้านจะมีการล้มนัว/หมูเพื่อนำมาทำเป็นอาหารเลี้ยงชาวบ้าน ส่วนเครื่องในสัตว์ที่เหลือจะนำมาทำแกงโดยใช้สมุนไพรในพื้นที่ดับกลิ่นคาวเครื่องเครื่องในสัตว์ ได้แก่ ใบย่านาง ใบขี้เหล็ก ใบมะตูม ผิวมะกรูด กระชาย ข่า เป็นต้น ในงานบุญชาวบ้านที่มีฐานะดี จะมีการล้มนัวล้มนหมูเครื่องสัตว์ที่เหลือจากการปรุงอาหารทั่วไป จะถูกนำมาทำแกงบวนในกระทะใบบัวใหญ่ ๆ หางกะทิที่เหลือจากแกงอื่น ๆ นำมา

ปรุงอาหารดับกลิ่นคาวและเพิ่มกลิ่นหอมด้วยเครื่องเทศนานาชนิดทำให้เจริญอาหารไม่มีไขมัน มีเครื่องปรุงที่บำรุงธาตุ เป็นแกงที่หากินยากและใกล้จะสูญหาย

2) ปลาช่อนแม่ลาเผา คือปลาช่อนที่เกิดหรือเจริญเติบโตในลำน้ำแม่ลา เป็นลำน้ำที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติของจังหวัดสิงห์บุรี ซึ่งเปรียบเสมือนบ่อเลี้ยงปลาแบบผสมผสานที่อุดมสมบูรณ์ด้วยอาหารของปลาและปัจจัยทางทางระบบนิเวศที่หลากหลาย เช่น ริมตลิ่งปกคลุมด้วยไม้ชายน้ำ ริมตลิ่งโค้งเว้าเป็นอ่าวแอ่งมีใต้น้ำหลากหลายชนิด ก้นลำน้ำมีลักษณะเป็นโคลนตมมีสัตว์หน้าดินจำพวกกุ้ง หอย ปู ชุกชุม มีแพลงตอลพืชเป็นจำนวนมากและมีแร่ธาตุที่เกิดจากการย่อยสลายของวัชพืชที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของปลาและสัตว์น้ำอื่น ๆ ซึ่งล้วนเป็นปัจจัยที่ทำให้ปลาจากลำน้ำแม่ลาชุกชุมและมีรสชาติอร่อย เนื้อมัน นุ่ม ร่วนซุยเป็นที่ชื่นชอบของบุคคลทั่วไปได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นสินค้า GI จากกระทรวงพาณิชย์ การศึกษาระบบนิเวศลำน้ำแม่ลา (ขจิต นาวิระ, 2542)

3) น้ำยาบางเลา เป็นความภาคภูมิใจของชาวบ้านบางเลา ซึ่งเคยปรากฏอยู่ในคำขวัญเดิมของจังหวัดสิงห์บุรีคือ "ปลาแม่ลา น้ำยาบางเลา สาวบ้านแปง แต่งบ้านไร่" เพราะน้ำยาบางเลามีรสชาติอร่อย เป็นเลิศ แตกต่างจากที่อื่นเป็นน้ำยาที่ข้น นัว ใส่กะทิสด สมุนไพรทุกอย่างสดสะอาด และลูกหลานได้สืบทอดต่อกันเรื่อยมา และยังเสริมสร้างรายได้ให้ครอบครัวด้วย น้ำยาต้องทานกับขนมจีนจึงอร่อยและเป็นอาหารมงคล ที่ใช้ในงานมงคลต่างๆ เช่น งานมงคลสมรส งานอุปสมบท งานขึ้นบ้านใหม่ งานฉลองวันเกิด เชื่อกันว่า จะทำให้ผู้ที่ได้รับประทานขนมจีนน้ำยาจะมีอายุยืนยาวและสุขภาพร่างกายแข็งแรง

1.4 บริบทด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ข้อมูลการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต

ตารางแสดงจำนวนผู้ใช้ไฟฟ้า และการจำหน่ายกระแสไฟฟ้า จำแนกเป็นรายอำเภอ ปี2565

อำเภอ	จำนวนผู้ใช้ไฟ (ราย)	การจำหน่ายกระแสไฟฟ้า (ล้านกิโลวัตต์/ชั่วโมง)				
		ที่อยู่อาศัย	สถานที่ธุรกิจและอุตสาหกรรม	สถานที่ราชการและที่สาธารณะ	อื่นๆ	รวม
เมืองสิงห์บุรี	23,269	46.29	115.56	6.06	1	168.91
บางระจัน	9,498	16.76	26.39	1.03	-	46
ค่ายบางระจัน	19,428	35	51.72	1.39	1	89.11
พรหมบุรี	7,445	13	113	2.86	1	129.86
ท่าช้าง	5,751	10	3.76	1	-	14.76
อินทร์บุรี	18,625	33	98.84	4.15	-	135.99
รวม	84,016	154.05	409.27	16.49	3	582.81

ที่มา : การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดสิงห์บุรี

จังหวัดสิงห์บุรี มีจำนวนหมู่บ้านที่มีไฟฟ้าใช้ครบทุกหมู่บ้านในพื้นที่จังหวัด (364 หมู่บ้าน) เป็นจำนวนผู้ใช้ไฟรวม 84,016 ราย โดยอำเภอที่มีจำนวนผู้ใช้ไฟมากที่สุด ได้แก่ อำเภอเมืองสิงห์บุรี (23,269 ราย) รองลงมาได้แก่ อำเภอค่ายบางระจัน และ อำเภออินทร์บุรี ตามลำดับ อำเภอที่มีการใช้กระแสไฟฟ้ามากที่สุด ได้แก่ อำเภอเมืองสิงห์บุรี (168.91 ล้านกิโลวัตต์/ชั่วโมง) รองลงมาได้แก่ อำเภออินทร์บุรี และ อำเภอพรหมบุรี ตามลำดับ การจำหน่ายกระแสไฟฟ้า จำแนกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ บ้านที่อยู่อาศัย กิจการ (สถานธุรกิจและอุตสาหกรรม) และสถานที่ราชการและที่สาธารณะ และอื่น ๆ บ้านที่อยู่อาศัยในอำเภอเมืองสิงห์บุรี

ใช้กระแสไฟฟ้ามากที่สุด (46.29 ล้านกิโลวัตต์/ชั่วโมง) และกิจการในอำเภอเมืองสิงห์บุรีใช้กระแสไฟฟ้ามากที่สุด (115.56 ล้านกิโลวัตต์/ชั่วโมง)

ตารางแสดงจำนวนประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป จำแนกตามการใช้อินเทอร์เน็ต/โทรศัพท์มือถือ และการมีโทรศัพท์มือถือ พ.ศ.2563 – 2565

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	จำนวน			ร้อยละ		
	2563	2564	2565	2563	2564	2565
การใช้อินเทอร์เน็ต	195,620	195,960	174,560	100.0	100.0	100.0
ใช้	129,820	144,980	140,670	66.4	74.0	80.6
ไม่ใช้	65,800	50,990	33,890	33.6	26.0	19.4
การใช้โทรศัพท์มือถือ	195,620	195,960	174,560	100.0	100.0	100.0
ใช้	174,040	177,910	162,150	89.0	90.8	92.9
ไม่ใช้	21,570	18,080	12,410	11.0	9.2	7.1
การมีโทรศัพท์มือถือ	195,620	195,960	174,560	100.0	100.0	100.0
มี	161,470	168,360	155,070	82.5	85.9	88.8
ไม่มี	34,170	27,600	19,490	17.5	14.1	11.2

ที่มา : การสำรวจการมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน สำนักงานสถิติจังหวัดสิงห์บุรี

อุปกรณ์การสื่อสารของประชากรในพื้นที่

ตารางแสดงครัวเรือนที่มีอุปกรณ์ เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไตรมาสที่ 1/2566 – 4/2566

อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ไตรมาสที่ 1		ไตรมาสที่ 2		ไตรมาสที่ 3		ไตรมาสที่ 4	
	ครัวเรือนทั้งหมด	ครัวเรือนที่มีอุปกรณ์ฯ	ครัวเรือนทั้งหมด	ครัวเรือนที่มีอุปกรณ์ฯ	ครัวเรือนทั้งหมด	ครัวเรือนที่มีอุปกรณ์ฯ	ครัวเรือนทั้งหมด	ครัวเรือนที่มีอุปกรณ์ฯ
โทรศัพท์	61,860	58,420	61,750	58,210	62,350	59,130	62,240	58,880
คอมพิวเตอร์	61,860	15,230	61,750	15,500	62,350	15,180	62,240	15,460
การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต	61,860	48,700	61,750	50,400	62,350	51,940	62,240	51,820

ที่มา : การมีสำรวจการมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน พ.ศ.2566 สำนักงานสถิติจังหวัดสิงห์บุรี

1.5 บริบทด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ข้อมูลสถานการณ์ด้านอากาศ มลพิษ น้ำ ป่าไม้ ภูเขา และทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1. ทรัพยากรน้ำ

จังหวัดสิงห์บุรีมีแหล่งธรรมชาติที่สำคัญ ได้แก่

แม่น้ำเจ้าพระยา

แม่น้ำเจ้าพระยา ไหลผ่านพื้นที่อำเภออินทร์บุรี อำเภอเมืองสิงห์บุรี และอำเภอพรหมบุรี ความยาว

ประมาณ 46 กิโลเมตร ในปัจจุบันประโยชน์ของการใช้น้ำจากแม่น้ำเจ้าพระยาด้านการเกษตรโดยตรงน้อย เนื่องจากในฤดูฝนจะมีน้ำไหลหลากมากเกินไป ส่วนใหญ่ฤดูแล้งปริมาณน้ำน้อยลง ระดับน้ำจะอยู่ตามร่องกลางแม่น้ำเป็นสาเหตุทำให้ไม่สามารถนำน้ำมาใช้ในด้านการเกษตรได้สะดวก

แม่น้ำน้อย

แม่น้ำน้อยเป็นลำน้ำธรรมชาติ รับน้ำจากแม่น้ำเจ้าพระยาเหนือเขื่อนเจ้าพระยาไหลผ่านพื้นที่อำเภอบางระจัน อำเภอด่านช้างบางระจัน และอำเภอด่านช้าง ความยาวประมาณ 35 กิโลเมตร โดยมีประตูระบายน้ำของโครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาชัยสูตร ตั้งอยู่ตอนเหนือของอำเภอบางระจันและประตูระบายน้ำของโครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาบางมณี ตั้งอยู่ตอนใต้ของอำเภอด่านช้าง แม่น้ำน้อยเป็นแหล่งน้ำที่นำมาใช้ด้านการเกษตรมากที่สุด เนื่องจากสามารถควบคุมระดับน้ำให้อยู่เต็มฝั่งพร้อมที่จะนำน้ำมาสู่พื้นที่การเกษตรได้โดยสะดวก

แม่น้ำลพบุรี

แม่น้ำลพบุรีเป็นลำน้ำธรรมชาติ แยกจากฝั่งซ้ายแม่น้ำเจ้าพระยาบริเวณด้านทิศเหนือไปยังทิศตะวันออกของอำเภอมืองสิงห์บุรี ความยาวประมาณ 11 กิโลเมตร ฤดูฝนมีน้ำหลาก มีน้ำล้นถึงริมฝั่งแต่ในฤดูแล้ง เมื่อน้ำลดลงการเกษตรที่อาศัยอยู่ริมฝั่งแม่น้ำจะสามารถใช้พื้นที่จากบริเวณลาดตลิ่งของแม่น้ำไปจนถึงระดับน้ำในแม่น้ำ สำหรับปลูกพืชผักและพืชไร่อายุสั้น

ลำแม่ลาการ้อง

ลำแม่ลาการ้องเป็นลำน้ำธรรมชาติ มีลักษณะเป็นคลองยาวมีน้ำตลอดปี อยู่ในเขตอำเภอมืองสิงห์บุรี ถึงอำเภอลพบุรี ที่ กม.4+500 มีความยาวประมาณ 46 กิโลเมตร ความกว้างประมาณ 40 – 80 เมตร สามารถรับน้ำได้ในอัตราความจุสูงสุด 30.420 ม./วินาที ความลาดชันโดยเฉลี่ยประมาณ 1 : 12,000 ต้นคลองตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ตำบลประศุก ไหลผ่านตำบลห้วยชัน ตำบลอินทร์บุรี ตำบลทับยา อำเภอลพบุรี และตำบลบางกระปือ ตำบลต้นโพธิ์ อำเภอมืองสิงห์บุรี และไหลผ่าน ปตร.ลำชวด ที่ กม.50 + 420 ไหลลงสู่แม่น้ำเจ้าพระยา โดยผ่าน ปตร.พระงามที่ตำบลพระงาม อำเภอลพบุรี จังหวัดสิงห์บุรี

นอกจากนี้ยังมีแหล่งน้ำอื่น ๆ ในจังหวัดสิงห์บุรี ได้แก่ คลองเชียงรากและคลองโพธิ์ชัย รวมทั้งหนองบึงซึ่งมีอยู่ทั่วไปประมาณ 117 แห่งและคลองส่งน้ำชลประทานขนาดเล็กอีก 188 แห่ง แหล่งน้ำดังกล่าวนอกจากจะช่วยในการเกษตรแล้ว ยังเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ปลาช่อนและเป็นแหล่งทำการประมงของชาวจังหวัดสิงห์บุรีอีกด้วย

2. ทรัพยากรดินและธรณีลักษณะ

พื้นที่ตะกอนลำนน้ำ (Fluvial plain) เป็นพื้นที่เกิดใหม่ จากการทับถมของลำนน้ำในปัจจุบันมีสภาพพื้นที่ราบเรียบถึงค่อนข้างราบเรียบ (flat to nearly level) เกิดตามแม่น้ำสายหลัก เช่น แม่น้ำเจ้าพระยา ลำแม่ลาการ้อง ลำเชียงราก และลำโพธิ์ชัย ประกอบด้วย สันดินริมน้ำ (river levee) เกิดเป็นแนวริมฝั่งแม่น้ำเป็นส่วนใหญ่ ตะกอนดินที่ถูกพัดพามาทับถมเป็นตะกอนใหม่ เนื้อละเอียดปานกลางถึงละเอียด และพื้นที่ราบน้ำท่วมถึง (flood plain) เป็นที่ราบลุ่มหลังสันดินริมน้ำ

ทรัพยากรดิน ในจังหวัดสิงห์บุรี มีกลุ่มชุดดินหลักอยู่ 4 กลุ่มชุดดิน ประกอบด้วย

(1) กลุ่มชุดดินที่ 4 มีเนื้อที่ประมาณ 434,891 ไร่ หรือร้อยละ 84.60 ของพื้นที่ทั้งจังหวัด

กลุ่มชุดดินที่เป็นดินเหนียวลึกมาก เกิดจากวัตถุต้นกำเนิดดินพวกตะกอนลำนน้ำ พบในบริเวณที่ราบตะกอนน้ำพา มีสภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มหรือราบเรียบ มีน้ำแช่ขังในช่วงฤดูฝน หน้าดินอาจแตกกระแหวเป็นร่องกว้างและลึกในฤดูแล้ง มีการระบายน้ำเลวหรือค่อนข้างเลว มีเนื้อชั้นดินบนเป็นดินร่วนปนดินเหนียว ปฏิกิริยาดินเป็นกรดจัดถึงเป็นกรดเล็กน้อย มีค่าความเป็นกรดเป็นด่างประมาณ 5.5 - 6.5 มีเนื้อดินชั้นล่าง

เป็นดินเหนียวหรือดินเหนียวปนทรายแข็ง มีความเป็นกรดเป็นด่างประมาณ 7.0 – 8.0 ความอุดมสมบูรณ์ตามธรรมชาติปานกลาง

มีความเหมาะสมดีสำหรับการปลูกข้าว โดยปกติไม่ค่อยมีปัญหาในการใช้ประโยชน์ที่ดินสำหรับการปลูกข้าว แต่ถ้าเป็นบริเวณที่ลุ่มต่ำอาจจะประสบปัญหาบ้างจากน้ำไหลบ่าท่วมขัง แต่ไม่เหมาะสมสำหรับการปลูกพืชไร่ ไม้ผล หรือพืชผัก เนื่องจากมีน้ำแช่ขังในช่วงฤดูฝน

การใช้ประโยชน์ที่ดิน ในปัจจุบัน ส่วนใหญ่ใช้ทำนา และมีบางพื้นที่ที่เปลี่ยนแปลงการใช้ประโยชน์เป็นพื้นที่ชุมชนและสิ่งปลูกสร้าง

(2) กลุ่มชุดดินที่ 21 มีเนื้อที่ประมาณ 50,099 ไร่ หรือร้อยละ 9.76 ของพื้นที่ทั้งจังหวัด

กลุ่มชุดดินที่เป็นกลุ่มดินร่วนหยาบลึกมาก เกิดจากวัตถุต้นกำเนิดดินพวกตะกอนลำน้ำบนส่วนต่ำของสันดินริมน้ำ พบบริเวณที่ราบเรียบหรือค่อนข้างราบเรียบ มีน้ำแช่ขังในช่วงฤดูฝน มีการระบายน้ำดีปานกลางถึงค่อยช้าลง มีเนื้อดินเป็นดินร่วน ดินร่วนเหนียว หรือดินร่วนเหนียวปนทรายแข็ง ปฏิกริยาดินเป็นกรดจัดถึงปานกลาง มีค่าความเป็นกรดเป็นด่างประมาณ 5.5 – 7.0 ดินมีความสมบูรณ์ตามธรรมชาติปานกลาง

มีความเหมาะสมดีสำหรับปลูกข้าว แต่อาจมีปัญหาขาดแคลนน้ำในบางช่วงเวลาที่ฝนทิ้งช่วงนาน ส่วนในฤดูแล้งสามารถปลูกพืชผัก และถั่วต่าง ๆ ได้

การใช้ประโยชน์ที่ดินในปัจจุบัน ส่วนใหญ่ใช้ทำนา บางพื้นที่ใช้ปลูกพืชผัก ถั่วต่าง ๆ และมีบางพื้นที่ที่เปลี่ยนแปลงการใช้ประโยชน์เป็นพื้นที่ชุมชนและสิ่งปลูกสร้าง

(3) กลุ่มชุดดินที่ 33 มีเนื้อที่ประมาณ 3,119 ไร่ หรือร้อยละ 0.61 ของพื้นที่ทั้งจังหวัด

กลุ่มชุดดินที่เป็นดินทรายแข็งลึกมาก ที่เกิดจากตะกอนแม่น้ำหรือตะกอนน้ำพารูปพัด พบบนสันดินริมน้ำเก่า เนินตะกอนรูปพัด หรือที่ราบตะกอนน้ำพา มีสภาพพื้นที่ค่อนข้างราบเรียบถึงเป็นลูกคลื่นลอนลาด มีการระบายน้ำดีถึงดีปานกลาง มีเนื้อดินชั้นบนเป็นดินร่วนปนทรายแข็งหรือดินร่วน ปฏิกริยาดินเป็นกรดจัดถึงเป็นกรดเล็กน้อย มีค่าความเป็นกรดเป็นด่างประมาณ 5.5 – 6.5 ส่วนชั้นดินล่าง ถ้ามีก้อนปูนปะปนมีปฏิกริยาเป็นกลางถึงเป็นด่างจัด มีค่าความเป็นกรดเป็นด่างประมาณ 7.0 – 8.5 มีความอุดมสมบูรณ์ตามธรรมชาติปานกลางมีความเหมาะสมดีสำหรับปลูกพืชไร่ พืชผัก ไม้ผล และไม้ยืนต้น การใช้ประโยชน์ที่ดินในปัจจุบัน ส่วนใหญ่ใช้ปลูกไม้ผลหรือเป็นที่อยู่อาศัย และมีบางพื้นที่ที่มีการปรับสภาพพื้นที่เพื่อทำนา

(4) กลุ่มชุดดินที่ 38 มีเนื้อที่ประมาณ 2,340 ไร่ หรือร้อยละ 0.45 ของพื้นที่จังหวัด

กลุ่มชุดดินที่เป็นดินร่วนหยาบลึกมาก เกิดจากการทับถมของตะกอนลำน้ำบนสันดินริมน้ำหรือที่ราบตะกอนน้ำพา มีลักษณะการทับถมเป็นชั้น ๆ ของตะกอนลำน้ำในแต่ละช่วงเวลา มีสภาพพื้นที่ค่อนข้างราบเรียบ มีการระบายน้ำดีถึงดีปานกลาง มีเนื้อดินชั้นบนเป็นดินร่วนปนทราย ปฏิกริยาดินเป็นกรดจัดถึงเป็นกลาง มีค่าความเป็นกรดเป็นด่างประมาณ 5.5 – 7.0 เนื้อดินชั้นล่างเป็นดินร่วนปนทราย หรือเป็นชั้นสลับที่มีเนื้อดินเป็นดินร่วน ดินร่วนเหนียวปนทราย ดินทรายปนดินร่วน ปฏิกริยาดินเป็นกรดจัดถึงเป็นกรดปานกลาง มีค่าความเป็นกรดเป็นด่างประมาณ 5.5 – 7.0 ความอุดมสมบูรณ์ตามธรรมชาติปานกลางมีความเหมาะสมดีสำหรับปลูกพืชไร่ พืชผัก ไม้ผล และไม้ยืนต้น การใช้ประโยชน์ที่ดินในปัจจุบันเป็นที่อยู่อาศัย ปลูกพืชผัก ไม้ผล และมีบางพื้นที่ที่มีการปรับสภาพพื้นที่เพื่อทำนา

3. ทรัพยากรป่าไม้

จังหวัดสิงห์บุรีไม่มีพื้นที่ป่าอนุรักษ์หรืออยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติ มีเพียงพื้นที่สีเขียวที่จำแนกได้ว่าเป็นพื้นที่ป่าไม้จากการแปลภาพถ่ายดาวเทียม จำนวน 288.87 ไร่ หรือ ร้อยละ 0.06 ของพื้นที่จังหวัด โดยพบพื้นที่ป่าไม้บริเวณอำเภอท่าช้าง และอำเภออินทร์บุรีเพียงเล็กน้อย ภายในพื้นที่ของสวนรุกขชาติคูเมือง และมีพื้นที่ป่าชุมชน จำนวน 27 แห่ง พื้นที่ประมาณ 937 ไร่ 2 งาน 74 ตารางวา ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่สาธารณะประโยชน์ อ่างเก็บน้ำ และพื้นที่ริมแหล่งน้ำ ซึ่งป่าชุมชนปลูกโดยชุมชน และให้ชุมชนดูแลรักษา

หมายเหตุ : ที่มา : รายงานฉบับสมบูรณ์ โครงการจัดทำข้อมูลสภาพพื้นที่ป่าไม้ ปี พ.ศ.2564; กรมป่าไม้ นิยามพื้นที่ป่าไม้คือพื้นที่ปกคลุมของพืชพรรณที่สามารถจำแนกได้ว่าเป็นไม้ยืนต้นปกคลุมเป็นผืนต่อเนื่องขนาดไม่น้อยกว่า 3.125 ไร่ และหมายรวมถึงทุ่งหญ้าและลานหินที่มีอยู่ตามธรรมชาติ ที่ปรากฏล้อมรอบด้วยพื้นที่ที่จำแนกได้ว่าเป็นพื้นที่ป่าไม้ โดยไม่รวมถึงสวนยุคาลิปตีส หรือพื้นที่มีต้นไม้ แต่ประเมินได้ว่าผลผลิตหลักของการดำเนินการไม่ใช่เนื้อไม้ พื้นที่วนเกษตร สวนผลไม้ สวนยาพารา และสวนปาล์ม

4. ขยะมูลฝอย

สถานการณ์การจัดการขยะมูลฝอยของจังหวัดสิงห์บุรี

(1) ปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนย้อนหลัง 3 ปี (พ.ศ.2560-2562) ของจังหวัดสิงห์บุรี พบว่าในปี พ.ศ.2560 จำนวน 43,670.43 ตัน (เฉลี่ย 119.62ตัน/วัน) ปีพ.ศ.2561 จำนวน 38,978.75 ตัน (เฉลี่ย 106.79 ตัน/วัน) ปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนลดลงจากปี พ.ศ.2560 จำนวน 4,691.65 ตัน คิดเป็นร้อยละ 10.74 และปี พ.ศ.2562 จำนวน 33,066.11 ตัน (เฉลี่ย 90.59 ตัน/วัน) ปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนลดลงจากปี พ.ศ.2561 จำนวน 5,912.67 ตัน คิดเป็นร้อยละ 15.17

ทั้งนี้ พบว่า ขยะมูลฝอยชุมชนที่เข้าสู่ระบบการจัดเก็บ (เก็บขนไปกำจัด) ปีพ.ศ.2560 จำนวน 29,915.38 ตัน ปี พ.ศ.2561 จำนวน 27,043.09 ตัน และปี พ.ศ.2562 จำนวน 26,993.44 ตัน ซึ่งขยะมูลฝอยชุมชนส่วนที่เหลือได้แก่ ขยะอินทรีย์จะถูกนำไปใช้ประโยชน์ เช่น การทำปุ๋ยหมัก การให้อาหารสัตว์ และการทำน้ำหมักชีวภาพ เป็นต้น ขยะรีไซเคิล นำไปจำหน่ายสร้างรายได้ และทำสิ่งประดิษฐ์สำหรับขยะอันตราย และขยะอิเล็กทรอนิกส์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี เป็นหน่วยรวบรวมส่งไปกำจัดตามหลักวิชาการ

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 แผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ.2567-2570) ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ แผนพัฒนาจังหวัดสิงห์บุรี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานและวัยเด็กที่ลดลงและประชากรสูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจะเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ มีความท้าทายมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์การพัฒนาที่ครอบคลุมทุกมิติและทุกด้านการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม



เป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านความมั่นคง บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ มุ่งสร้างการเรียนรู้ที่เสริมความตระหนักรู้ ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมในการเผชิญภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง
2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ใช้นวัตกรรมเพื่อเพิ่มผลิตภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ยกระดับคุณภาพคนไทยให้เป็นคนเก่ง ดี มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ขยายโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มด้วยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง พร้อมเสริมทักษะอาชีพที่เหมาะสม
5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ รักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม
6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดเหมาะสม กระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นและยึดหลักธรรมาภิบาล

2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีทั้งสิ้น 23 แผนแม่บท ซึ่งจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่จะต้องปฏิบัติให้เป็นตามนั้น เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน” โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคคลให้มีความรู้และเกิดทักษะการเรียนรู้ มีดังนี้

 <p>ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ใช้ครอบครัว ศาสนา ชุมชน และสื่อสร้างสรรค์ 	 <p>ประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> เด็กปฐมวัย > พัฒนาการสมวัย วัยเรียน > ทักษะคิดวิเคราะห์ ปรับตัว วัยแรงงาน > ยกระดับฝีมือ วิทยาศาสตร์ - นวัตกรรม ผู้สูงอายุ > การมีส่วนร่วม + สุขภาพ 	 <p>ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ปรับระบบการศึกษา > ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ยกระดับมาตรฐานการศึกษา เปิดโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต บูรณาการความรู้ + คุณธรรม
 <p>ประเด็นที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ลงทุน R&D ภาครัฐ-เอกชน พัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ ผลักดันงานวิจัยสู่นวัตกรรมเชิงพาณิชย์ ขยายเครือข่ายวิจัยระดับโลก 	<p>แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) ที่เกี่ยวข้องกับ สกร.</p>	 <p>ประเด็นที่ 15 พลังทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> ปลูกสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ใช้ครอบครัว ศาสนา ชุมชน และสื่อสร้างสรรค์
 <p>ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและพฤติกรรมชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> ป้องกันเชิงระบบ ลดช่องโหว่ ปลูกฝังค่านิยมสุจริตในสังคม เพิ่มประสิทธิภาพการปราบปราม 	<p>เป้าหมายรวม “สร้างคนไทยคุณภาพ สังคมเข้มแข็ง เศรษฐกิจฐานรากมั่นคง สิ่งแวดล้อมยั่งยืน รัฐทันสมัย โปร่งใส”</p>	 <p>ประเด็นที่ 16 เศรษฐกิจฐานราก</p> <ul style="list-style-type: none"> พัฒนาผู้ประกอบการรายย่อยและนวัตกรรม สร้างโอกาสตลาดใหม่ - ดิจิทัล ลดหนี้ + เสริมเครือข่ายชุมชน
 <p>ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ</p> <ul style="list-style-type: none"> รัฐดิจิทัลเต็มรูปแบบ > สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส พัฒนากฎระเบียบภาครัฐ เปิดโอกาสประชาชนร่วมตรวจสอบ 	 <p>ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน</p> <ul style="list-style-type: none"> พลังงานสะอาด & เศรษฐกิจสีเขียว อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ลดมลพิษเมือง-ชนบท 	 <p>ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> ขยายหลักประกันสังคมให้ครอบคลุม สนับสนุนกลุ่มเปราะบางเข้าถึงบริการ ใช้ข้อมูล TPMAP ติดตามคุณภาพชีวิต

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13



5 เป้าหมายหลัก 5 ตัวชี้วัด



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศเพื่อก้าวข้ามความท้าทายในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และสถานะแวดล้อมระดับโลก โดยให้ความสำคัญกับการยกระดับขีดความสามารถของทุนมนุษย์ เพิ่มทักษะแห่งอนาคต ตลอดจนลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างระบบเศรษฐกิจและสังคมที่มีความยั่งยืน ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้คือฐานสำคัญในการขับเคลื่อนเป้าหมายเหล่านี้ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม การขับเคลื่อนงาน

การศึกษาที่มุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลังของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย คือ

เป้าหมายที่ (2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินงานพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับโลกยุคใหม่ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์ การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายที่ (3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งเน้นการสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในรูปแบบ การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย การสนับสนุนเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษาโดยมีจุดหมายสำคัญที่เกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 - 2570) เป็นแผนระยะปานกลาง 5 ปี ที่มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 รองรับการดำเนินการในห้วงที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) โดยนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติฉบับนี้มีความเชื่อมโยงและประสานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง และประเด็นการต่างประเทศ ตลอดจนกำหนดของเขตและหลักเกณฑ์พิจารณา “ประเด็นความมั่นคง” เพื่อตอบสนองตัวชี้วัดและคาเป้าหมายที่ต้องเห็นผลสัมฤทธิ์ภายในปี 2570 การยกระดับขีดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง โดยมุ่งขยายผลกรอบแนวคิดความมั่นคงแบบองค์รวม เพื่อให้หน่วยงานของรัฐมีกรอบการจัดทำและขับเคลื่อนแผนระดับที่ 3 โดยนำเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ไปกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือการดำเนินการอื่น ๆ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

“ประเทศไทยมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน”

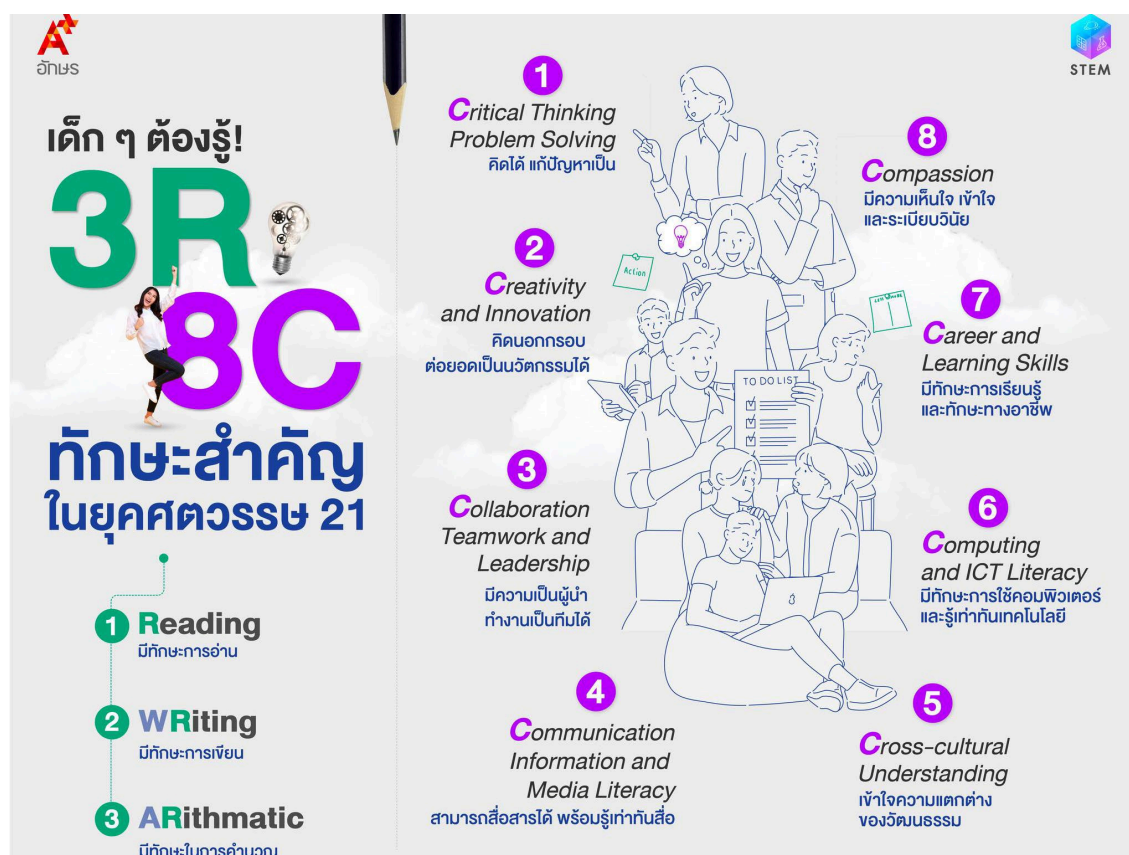
ส่วนที่ 1 ความสำคัญและสถานะของนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)



2.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นกรอบทิศทางทางการพัฒนาการศึกษาไทยในระยะเวลา 20 ปี เพื่อพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ ภายใต้วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิต อย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้นแผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย



2.6 แผนพัฒนาภาคกลางตอนบน

แผนพัฒนาภูมิภาคจังหวัดภาคกลางตอนบน (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมของจังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ตลอดจนนโยบายรัฐบาลและข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีในเชิงบูรณาการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชน

เป้าหมายการพัฒนาภูมิภาคจังหวัด

จากผลการวิเคราะห์ปัญหา/ความต้องการศักยภาพและโอกาสของพื้นที่ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา รวมทั้งแนวโน้มสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคมและทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติเป้าหมายระดับชาติที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และเป้าหมายระดับภาคที่จะเป็นฐานการผลิตเศรษฐกิจและบริการมูลค่าสูง ตลอดจนนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมือง และพื้นที่เศรษฐกิจจึงนำมากำหนดเป็นประเด็นการพัฒนาในแผนพัฒนาภูมิภาคจังหวัดภาคกลางตอนบน (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา

“ลุ่มน้ำแห่งประวัติศาสตร์เศรษฐกิจดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์ที่ยั่งยืน”

ประเด็นการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

1) ประเด็นการพัฒนา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการพัฒนา ได้แก่

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 สร้างฐานการผลิตสินค้าเกษตร อาหารเพื่อสุขภาพมูลค่าสูงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ยกระดับการท่องเที่ยวมูลค่าสูงด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม บนพื้นฐานของการท่องเที่ยวอย่างรับผิดชอบ

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 เพิ่มมูลค่าห่วงโซ่อุปทานอุตสาหกรรมและบริการในอนาคต

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และพลังงานแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

2) วัตถุประสงค์ : เป้าหมาย : ตัวชี้วัด : แนวทางการพัฒนา : แผนงาน : ตัวชี้วัด โครงการสำคัญ
ประเด็นการพัฒนาที่ 1 สร้างฐานการผลิตสินค้าเกษตร อาหารเพื่อสุขภาพมูลค่าสูงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์

- ยกระดับและสร้างผู้ประกอบการใหม่ให้มีศักยภาพด้วยเทคโนโลยี/นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์
- เพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตรและอาหารเพื่อสุขภาพด้วยเทคโนโลยี/นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตรและอาหารเพื่อสุขภาพด้วยเทคโนโลยี/นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการอัจฉริยะด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์
2. พัฒนาศักยภาพการผลิตสินค้าเกษตรและอาหารเพื่อสุขภาพ สร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตรแปรรูป วัสดุเหลือใช้ทางการเกษตร ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสินค้าเกษตรตลอดห่วงโซ่คุณค่าด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

ประเด็นการพัฒนาคำที่ 2 ยกระดับการท่องเที่ยวมูลค่าสูงด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมบนพื้นฐานของการท่องเที่ยวอย่างรับผิดชอบ

วัตถุประสงค์

1. พัฒนาและยกระดับแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เชิงนิเวศน์ เชิงสุขภาพ เชิงกีฬา และแหล่งท่องเที่ยวชุมชน ให้ได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย และรองรับการท่องเที่ยวสีเขียว
2. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้ประกอบการธุรกิจและบุคลากรด้านการท่องเที่ยวรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงโลก
3. พัฒนาและยกระดับสินค้าอาหารท้องถิ่นและสมุนไพร ผลิตภัณฑ์ชุมชน และธุรกิจบริการด้านการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน เพื่อสร้างศักยภาพการแข่งขันทางการตลาดภายในและต่างประเทศ
4. สร้างสรรค์คุณค่าด้านการท่องเที่ยวและเชื่อมโยงกิจกรรมการท่องเที่ยวของกลุ่มจังหวัดอย่างมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาและยกระดับแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เชิงนิเวศน์ เชิงสุขภาพ เชิงกีฬา และแหล่งท่องเที่ยวชุมชน ตามมาตรฐานและความปลอดภัย ด้วยหลัก Universal Design และรองรับการท่องเที่ยวสีเขียว
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการธุรกิจ และบุคลากรด้านการท่องเที่ยวให้มีศักยภาพในการแข่งขันและบริหารจัดการด้านการท่องเที่ยวด้วยเทคโนโลยี ความคิดเชิงสร้างสรรค์ และความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
3. เพิ่มผลิตภาพและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ สินค้าอาหารท้องถิ่นและสมุนไพร ผลิตภัณฑ์ชุมชน ธุรกิจบริการ ให้ได้มาตรฐานทางการตลาดภายในและต่างประเทศด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
4. ส่งเสริมการตลาดด้านการการท่องเที่ยวและเชื่อมโยงกิจกรรมการท่องเที่ยวของกลุ่มจังหวัดด้วยการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

ประเด็นการพัฒนาคำที่ 3 เพิ่มมูลค่าห่วงโซ่อุปทานอุตสาหกรรมและบริการในอนาคต

วัตถุประสงค์

1. พัฒนาการผลิตกำลังคนให้มีทักษะรองรับอุตสาหกรรมและบริการในอนาคต
2. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการโลจิสติกส์และห่วงโซ่อุปทานที่เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการในอนาคต

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาศักยภาพกำลังคนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัยเพื่อสร้างทักษะใหม่ที่เป็น และยกระดับทักษะเดิมรองรับอุตสาหกรรมและบริการในอนาคต
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการเชื่อมโยงห่วงโซ่อุปทานอุตสาหกรรมและการบริการอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และพลังงานแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการจัดการให้มีคุณภาพดีตามเกณฑ์มาตรฐานแบบมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างจิตสำนึก และส่งเสริมให้ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการใช้พลังงานทดแทนอย่างกว้างขวาง
2. บริหารจัดการทรัพยากรน้ำ และจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมทางน้ำในลุ่มน้ำเจ้าพระยา/ป่าสักของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบนอย่างมีส่วนร่วมและมีประสิทธิภาพ ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

2.7 แผนพัฒนาจังหวัดสิงห์บุรี

วิสัยทัศน์จังหวัดสิงห์บุรี (Vision)

“แหล่งผลิตสินค้าเกษตรมาตรฐาน อาหารปลอดภัย การท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สังคมเป็นสุข”

แหล่งผลิตสินค้าเกษตรมาตรฐาน อาหารปลอดภัย = พื้นที่ผลิตสินค้าเกษตรที่มีการรับรองมาตรฐาน/กำกับ ดูแล ด้านความปลอดภัย สินค้าเกษตรมีมูลค่าสูง ผู้ผลิต/ผู้บริโภคมีคุณภาพชีวิตที่ดี

สินค้าเกษตร (agricultural commodity) = ผลิตผลหรือผลิตภัณฑ์ อันเกิดจากการกสิกรรม การประมง การปศุสัตว์ หรือการป่าไม้และผลพลอยได้ของผลิตผลหรือผลิตภัณฑ์ดังกล่าวที่ใช้บริโภคเป็นอาหารใช้เป็นอาหารสัตว์หรือนำมาแปรรูปเป็นอาหารและอาหารสัตว์

การท่องเที่ยวสร้างสรรค์ = การท่องเที่ยวที่เปิดโอกาสให้นักท่องเที่ยวศึกษา เรียนรู้ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ตลอดจนวิถีต่าง ๆ ในชุมชน เพื่อสร้างประสบการณ์จากสิ่งที่มีอยู่และเป็นอยู่จริงในชุมชน มีการปรับตัวเข้ากับบริบทวิถีใหม่ (New Normal)

สังคมเป็นสุข = สังคมมีความสงบสุข มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีรายได้เพียงพอ มีความสุข และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาเกษตรกรและโครงสร้างพื้นฐานภาคเกษตร เพิ่มประสิทธิภาพการผลิต พัฒนาผลผลิตให้มีคุณภาพปลอดภัยได้มาตรฐาน และเพิ่มมูลค่าของผลผลิต โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

2. อนุรักษ์ ฟื้นฟู ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ ศาสนา วัฒนธรรม วิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์

3. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนแบบบูรณาการและมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต พัฒนาระบบโครงสร้างทางสังคม ทูทางสังคม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

1. ผลผลิตทางการเกษตรมีคุณภาพปลอดภัยได้มาตรฐาน เพิ่มมูลค่าด้วยการแปรรูป และบรรจุภัณฑ์ที่ทันสมัยเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และออกสู่ตลาดถึง ผู้บริโภคหลากหลายช่องทาง
2. เพิ่มรายได้จากการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
3. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังคมแห่งการเรียนรู้ทุกช่วงวัยภายใต้วิถีใหม่ (New Normal)

ประเด็นการพัฒนา/กลยุทธ์

1. ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : พัฒนาสู่เมืองเกษตรอินทรีย์มาตรฐานและอาหารปลอดภัย

แบบครบวงจร

- 1.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานภาคเกษตรและบริหารจัดการ ดิน น้ำ อย่างเป็นระบบ
- 1.2 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับเกษตรกร กลุ่มเกษตรกร และสถาบันเกษตรกรด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3 เพิ่มประสิทธิภาพการผลิต และยกระดับคุณภาพสินค้าเกษตรปลอดภัย
- 1.4 ส่งเสริมการแปรรูป และพัฒนาบรรจุภัณฑ์สินค้าเกษตรให้ทันสมัยและมีมาตรฐานสากล
- 1.5 เพิ่มช่องทางการจัดจำหน่ายและการตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัยให้หลากหลายช่องทาง

2. ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : พัฒนาศักยภาพและสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวที่ยั่งยืน

- 2.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการและบริการด้านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน
- 2.2 พัฒนาและสร้างมูลค่าเพิ่มจากแหล่งท่องเที่ยว ผลิตภัณฑ์ทางการท่องเที่ยว และสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการท่องเที่ยว
- 2.3 ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ และการตลาดเชิงรุกด้านการท่องเที่ยว

3. ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : พัฒนาคน คุณภาพชีวิตและสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 3.1 พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกมิติ (ด้านรายได้ ด้านสุขภาพ ด้านความเป็นอยู่ ด้านการศึกษา ด้านการเข้าถึงบริการรัฐ)
- 3.2 พัฒนาปรับปรุงระบบโครงสร้างพื้นฐานและบริการสาธารณะให้เชื่อมโยงทั้งระบบ
- 3.3 ยกระดับการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3.4 สนับสนุนการอนุรักษ์ ฟื้นฟู บริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาพลังงานทดแทน/พลังงานทางเลือก
- 3.5 พัฒนาระบบการรักษาความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน

2.8 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี (พ.ศ.2566 – 2570)

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาให้ครูและบุคลากรมีสมรรถนะสูง ประชากรสิงห์บุรีทุกช่วงวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของประชากรทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ มีความรู้ คู่คุณธรรมอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนให้มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 รองรับการพัฒนาของพื้นที่และการพัฒนาของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

เป้าประสงค์

1. มีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ บนพื้นฐานความรู้คู่คุณธรรม
3. ประชากรทุกช่วงวัยมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 เป็นกำลังคนที่พร้อมรับการพัฒนาของพื้นที่และประเทศ
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันสอดคล้องกับความต้องการของจังหวัดและประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย ตลอดจนมีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานการศึกษาที่เหมาะสมตามช่วงวัย
2. ประชากร มีสมรรถนะที่ตอบสนอง ความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ

3. ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
5. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ทัวถึงและเสมอภาค ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย มีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้เป็นอย่างดี

2.9 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป็นชุดเป้าหมายการพัฒนาในระดับโลกหลังปี 2015 ที่ได้รับการรับรองจาก 193 ประเทศสมาชิกขององค์การสหประชาชาติ เมื่อวันที่ 25 กันยายน ค.ศ. 2015 ครอบคลุมช่วงระยะเวลาที่ต้องบรรลุภายใน 15 ปี ได้เป็นทิศทางการพัฒนาที่ทุกประเทศที่ต้องดำเนินการร่วมกันมาตั้งแต่ปีค.ศ. 2016 ไปจนถึงปี ค.ศ. 2030 โดยเอกสารที่ประเทศสมาชิกทั้งหมดลงนามรับรองเป็นพันธสัญญาอันเรียกว่า “Transforming Our World: the 2030 Agenda for Sustainable Development” หรือ “วาระการพัฒนาที่ยั่งยืน 2030” ฉะนั้นในบางโอกาส SDGs อาจถูกกล่าวถึงผ่านชื่ออื่นได้ทั้ง Agenda 2030 หรือ Global Goals

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) มีทั้งหมด 17 เป้าหมาย (Goals) ภายใต้หนึ่งเป้าหมายจะประกอบไปด้วยเป้าหมายย่อย ๆ ที่เรียกว่า เป้าหมายย่อย (Targets) ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 169 เป้าหมายย่อย และพัฒนา ตัวชี้วัด (Indicators) จำนวน 232 ตัวชี้วัด (ทั้งหมด 244 ตัวชี้วัดแต่มีตัวที่ซ้ำ 12 ตัว) เพื่อติดตามความก้าวหน้าของเป้าหมายย่อยดังกล่าว



เป้าหมายการพัฒนาทั้ง 17 ข้อ สะท้อน ‘3 เสาหลักของมิติความยั่งยืน’ (Three Pillars of Sustainability) คือ มิติด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม บวกกับอีก 2 มิติ คือ มิติด้านสันติภาพและสถาบัน และมิติด้านหุ้นส่วนการพัฒนา ที่เชื่อมร้อยทุกมิติของความยั่งยืนไว้ด้วยกัน รวมเป็น 5 มิติ องค์การสหประชาชาติแบ่งเป้าหมาย 17 ข้อ ออกเป็น 5 กลุ่ม (เรียกว่า 5 Ps) ประกอบด้วย



เป้าหมายหลักที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 4: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) ครอบคลุมการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กชายและเด็กหญิงในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย (4.2), ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (4.1), การเข้าถึงการศึกษาระดับเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่จ่ายได้และมีคุณภาพสำหรับชายและหญิงทุกคน (4.3), และในภาพรวมเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ (4.6), เน้นให้ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และการเข้าถึงการศึกษาของผู้พิการ ชนพื้นเมือง และกลุ่มเปราะบาง (4.5) นอกจากนี้เป้าหมายนี้ยังส่งเสริมให้เพิ่มจำนวนผู้ที่มีทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน และการเป็นผู้ประกอบการ (4.4), และเน้นให้ทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนอีกด้วย (4.7) ในเชิงนโยบาย เป้าหมายนี้จะเน้นให้มีการยกระดับอุปกรณ์ที่จำเป็นในการศึกษาให้อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และผู้มีเพศสภาวะหลากหลาย และสร้างสภาพแวดล้อมให้ปราศจากความรุนแรงต่อกลุ่มเหล่านี้ (4.a), ขยายโอกาสด้านทุนการศึกษาและการฝึกอบรมทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ (4.b), และเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ตารางแสดงเป้าประสงค์ภายใต้ เป้าหมายที่ 4

4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมและ ไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี 2573

4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573

4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็นรวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ภายในปี 2573

4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธมนุชยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี 2573

4.8 สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรงครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

4.9 ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้ สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพและโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านเทคนิค วิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆภายในปี 2563

4.10 เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพรวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กภายในปี 2573

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้

3.1 ข้อมูลพื้นฐานในการส่งเสริมการเรียนรู้ในจังหวัด



เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2526 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้ง “ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี” สังกัด กรมการศึกษานอกโรงเรียนขึ้นแทนโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 41 ที่ถูกยุบเลิกไป แต่ยังคงใช้อาคารเดิมของโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 41 เป็นสำนักงานชั่วคราว มีหน้าที่จัดการศึกษานอกโรงเรียน ได้แก่ การศึกษาแบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน การศึกษาสายสามัญ และการศึกษาสายอาชีพ การศึกษาตามอัธยาศัยในรูปแบบห้องสมุดประชาชน ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และจัดโครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ (ครช.) ในปีงบประมาณ 2527 กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี ณ บริเวณหนองยายमुख ตำบลม่วงหมู่ อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี มีเนื้อที่ 17 ไร่ 2 งาน ซึ่งเป็นสถานที่ปฏิบัติงานในปัจจุบัน งานการศึกษาภาคประชาชนของคนสิงห์บุรี ได้เจริญก้าวหน้าเป็นที่ประจักษ์ของคนสิงห์บุรี โดยการนำของผู้บริหารระดับจังหวัดทุกคน และในปี พ.ศ. 2536 ได้มีการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญในวงการศึกษภาคประชาชนจังหวัดสิงห์บุรีอีกครั้งหนึ่ง เมื่อกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้ง “ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ” เพื่อเป็นสถานศึกษา ที่ทำหน้าที่จัดการศึกษานอกโรงเรียนในพื้นที่บริการของจังหวัดสิงห์บุรี รวม 6 อำเภอ โดยอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี ส่งผลให้การบริการการศึกษานอกโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ทำได้อย่างกว้างขวาง ครอบคลุมและทั่วถึงมากขึ้น

ในปี พ.ศ. 2551 การบริหารจัดการศึกษาภาคประชาชน เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอย่างสิ้นเชิง เนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 4 มีนาคม 2551 เป็นต้นมา ได้เปลี่ยนชื่อจาก “ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี” เป็น “สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสิงห์บุรี” โดยเรียกชื่อย่อว่า “สำนักงาน กศน.จังหวัดสิงห์บุรี” เป็นหน่วยงานการศึกษาที่มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ กำกับ ดูแลสถานศึกษาในสังกัดคือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

อำเภอ จำนวน 6 แห่ง เรียกชื่อย่อว่า “กศน.อำเภอ” (เดิมเรียกชื่อว่า ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ) และกำหนดให้วันที่ 4 มีนาคม ของทุกปี เป็นวันสถาปนาสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

เนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พุทธศักราช 2566 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 18 พฤษภาคม 2566 เป็นต้นมา ได้เปลี่ยนชื่อจาก “สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสิงห์บุรี” เป็น “สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี” โดยเรียกชื่อย่อว่า “สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี” มีสถานะเป็นหน่วยงานการศึกษา มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ กำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด คือ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จำนวน 6 แห่ง เรียกชื่อย่อว่า “สกร.ระดับอำเภอ” (เดิมเรียกชื่อว่า ศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ) และกำหนดให้วันที่ 18 พฤษภาคม ของทุกปี เป็นวันสถาปนากรมส่งเสริมการเรียนรู้

อำนาจและหน้าที่ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ตามมาตรา 19 แห่งพระราชบัญญัติกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 กำหนดให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพื่อกำกับดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมตลอดทั้งการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสิงห์บุรีซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมายในการปฏิบัติหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง และให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด มีหน้าที่และอำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือหรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ได้และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- 1.เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด
- 2.กำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ในด้านวิชาการ เทคโนโลยี ที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- 3.จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ
- 4.มีหน้าที่และอำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือ มอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้
- 5.ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

ข้อมูลหน่วยจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ในสังกัด

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการการการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี มีสถานศึกษา
ในสังกัดคือ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จำนวน 6 แห่ง ดังนี้

ชื่อและที่ตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอ	โทรศัพท์	E - mail
1.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองสิงห์บุรี สถานที่ตั้ง 115 หมู่ 5 ตำบลม่วงหมู่ อำเภอเมืองสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี รหัสไปรษณีย์ 16000	036-551017	Singburi1217@gmail.com
2.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภออินทร์บุรี สถานที่ตั้ง ถนนสุขาภิบาล 2 ตำบลอินทร์บุรี อำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี รหัสไปรษณีย์ 16110	036-583346	Inburi@gmail.com
3.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพรหมบุรี สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 3 ตำบลบางน้ำเขียว อำเภอพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี 16120	036 - 599385	DOLE.promburi@gmail.com
4.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางระจัน สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 4 ตำบลสิงห์ อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี รหัสไปรษณีย์ 16130	036 - 592136	bangrachan.nfe@gmail.com
5.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอท่าช้าง สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 3 ตำบลพิกุลทอง อำเภอท่าช้าง จังหวัดสิงห์บุรี 16140	036 - 817427	thachang121705@gmail.com
6.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอค่ายบางระจัน สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 9 ตำบลบางระจัน อำเภอค่ายบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี 16150	036 - 597712	khaibangrachannfe@gmail.com

ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	หน่วยงาน/สถานศึกษา	ข้าราชการ	บรรณารักษ์ 38 ค (2)	พนักงาน ราชการ	จ้างเหมาบริการ รายบุคคล	ครู ศรช.	รวม
1.	สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี	1	-	13	8	-	22
2.	สกร.ระดับอำเภอเมืองสิงห์บุรี	2	1	11	3	1	18
3.	สกร.ระดับอำเภออินทร์บุรี	3	-	10	2	-	15
4.	สกร.ระดับอำเภอบางระจัน	1	-	8	2	-	11
5.	สกร.ระดับอำเภอพรหมบุรี	2	-	10	2	-	14
6.	สกร.ระดับอำเภอค่ายบางระจัน	2	-	8	2	-	12
7.	สกร.ระดับอำเภอท่าช้าง	2	1	7	2	-	12
	รวม	13	2	67	21	1	104

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ภาพรวมงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

ลำดับที่	รายการ	ได้รับ (บาท)	เบิกจ่าย (บาท)	ร้อยละการเบิกจ่าย
1	งบบุคลากร	21,646,127	20,788,749.80	96.04
2	งบดำเนินงาน	6,467,202	6,341,725.85	98.05
3	งบลงทุน	2,723,300	2,440,060	89.60
4	งบอุดหนุน	7,814,368	7,745,215	99.11
5	งบรายจ่ายอื่น	1,232,400	1,228,489.38	99.68
รวมทั้งสิ้น		39,883,397	38,544,240.03	96.64

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (แยกตามงบประมาณ)

ลำดับที่	รายการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ได้รับ (บาท)	เบิกจ่าย (บาท)
แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้					
1.การเรียนรู้ตลอดชีวิต					
1.1	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	6 แห่ง	6 แห่ง	24,000	23,996
1.2	ค่าหนังสือ สื่อ สิ่งพิมพ์ สำหรับห้องสมุด	6 แห่ง	6 แห่ง	60,000	59,954
1.3	การส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต	6 แห่ง	6 แห่ง	24,000	23,995
1.4	ค่าหนังสือพิมพ์ห้องสมุดประชาชน	6 แห่ง	6 แห่ง	21,900	20,160
1.5	ค่าหนังสือ สื่อ สิ่งพิมพ์ หรือ สื่อดิจิทัล	6 แห่ง	6 แห่ง	875,802	873,598
รวมทั้งสิ้น		6 แห่ง	6 แห่ง	1,005,702	1,001,703
2.การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง					
2.1	การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	495	555	56,925	56,703
2.2	การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	271	396	108,400	107,343
2.3	การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	139	224	53,200	53,200
2.4	การส่งเสริมการรู้หนังสือ	24	35	13,200	13,199
2.5	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	1,568	1,924	1,232,400	1,228,490
รวมทั้งสิ้น		2,497	3,134	1,464,125	1,458,936
แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา					
3.การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ					
3.1	ค่าจัดการเรียนการสอน	2,244	2,244	5,433,414	5,433,414
3.2	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2,244	2,244	1,367,361	1,300,485
3.3	ค่าหนังสือเรียน	2,244	2,244	1,013,593	1,011,316

3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน

- การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน โดยการวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งของหน่วยงาน อย่างน้อยต้องประกอบด้วยด้านโครงสร้าง ด้ายบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทรัพยากร และด้านการบริหารจัดการ

สภาพแวดล้อมของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี ในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ 1.การเรียนรู้ตลอดชีวิต 2.การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และ 3.การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ซึ่งสามารถสรุปสภาวะที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคาม ที่ส่งผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี ดังนี้

1.จุดแข็ง (Strengths : S)

- 1.1 มีสถานศึกษาในสังกัด และมี ศกร.ระดับตำบลที่เป็นห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ประเภทต่างๆ ครอบคลุมทุกพื้นที่ ส่งผลให้มีโอกาสได้รับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 1.2 มีการให้บริการการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง
- 1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเพียงพอ และได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 1.4 บุคลากรมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งงาน
- 1.5 สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการรับรองประกันคุณภาพภายนอก และผ่านการประเมินโดยต้นสังกัด
- 1.6 มีหลักสูตรอาชีพของสถานศึกษาครบทุก 43 ตำบลและ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่
- 1.7 พื้นที่ในการบริหารจัดการมีขนาดไม่ใหญ่จนเกินไป ทำให้สะดวกในการติดต่อประสานงาน
- 1.8 มีสื่อการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาในยุคดิจิทัล
- 1.9 สถานศึกษาผ่านการประเมินการรับรองคุณภาพด้านต่าง ๆ เช่น สถานศึกษาสีขาว
- 1.10 ผลสัมฤทธิ์คะแนน N- Net ผ่านค่าเป้าหมายมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง
- 1.11 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่ทุกช่วงวัยมีรายได้ในครัวเรือน
- 1.12 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองในพื้นที่ที่สะดวกต่อการเรียน
- 1.13 ผู้บริหารนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการ

2. จุดอ่อน (Weaknesses : W)

- 2.1 ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แต่ขาดการนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 2.2 ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาของหน่วยงานในบางส่วนยังขาดความเชื่อมโยงต่อกัน ไม่สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลด้วยระบบหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ระหว่างกันได้
- 2.3 ไม่มีแหล่งจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของผู้เรียน
- 2.4 ผลิตภัณฑ์ไม่ตอบโจทย์ต่อผู้บริโภค (ไม่ทันสมัย ไม่ดึงดูด)

3. โอกาส (Opportunities : O)

- 3.1 มีพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566
- 3.2 มีความหลากหลายทางการท่องเที่ยว เช่น การท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ กลุ่มชาติพันธุ์ แหล่งท่องเที่ยวทางศาสนา ประเพณีวัฒนธรรม และแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตรกรรม
- 3.3 มีแหล่งเรียนรู้ มีภูมิปัญญาท้องถิ่น/แหล่งประวัติศาสตร์ ที่สามารถใช้ประโยชน์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง
- 3.4 ความก้าวหน้าของสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ช่วยสนับสนุนให้ครู บุคลากร นักศึกษา และประชาชนมีโอกาสใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ได้อย่างกว้างขวางส่งผลต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการจัดการศึกษา
- 3.5 ที่ตั้งใกล้หน่วยงานส่วนกลาง
- 3.6 มีเส้นทางการคมนาคมสะดวก เชื่อมโยงจังหวัดอื่นได้หลายเส้นทาง
- 3.7 พื้นที่จังหวัดสิงห์บุรีเป็นพื้นที่ราบลุ่ม มีภูมิประเทศที่เหมาะสมต่อการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมการศึกษาด้านศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- 3.8 ภาคีเครือข่ายมีความเข้มแข็งพร้อมให้ความร่วมมือในการจัดและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 3.9 มีวัตถุดิบที่พร้อมต่อการเรียนรู้อาชีพ เช่น ผักตบชวา
- 3.10 มีงานมหกรรมของจังหวัดที่สามารถนำสินค้าผลิตภัณฑ์ไปจำหน่ายได้
- 3.11 ประชาชนมีความสนใจในการเรียนรู้อาชีพ มีรายได้

4. อุปสรรค (Threats : T)

- 4.1 ภาวะเบียบแนวปฏิบัติสำหรับการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยบางกิจกรรมมีข้อจำกัด ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่สามารถทำได้เต็มที่
- 4.2 นักศึกษา ประชาชนบางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4.3 มีปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมจากการประกอบอาชีพเช่น เผ่าอ้อย เผ่าซังข้าว
- 4.4 พื้นที่เสี่ยงต่อปัญหาอุทกภัย
- 4.5 จังหวัดสิงห์บุรีมีกลุ่มประชากรที่เป็นกลุ่มผู้สูงอายุมาก

- การวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก โดยการวิเคราะห์ PESTEL Analysis เพื่อระบุโอกาสและภัยคุกคามที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน ประกอบด้วย ด้านนโยบาย ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย และด้านสิ่งแวดล้อม

1. ด้านนโยบาย (Political)

โอกาส

- 1.1 มี พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา
- 1.2 รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุน “การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาศักยภาพคนไทย” สอดคล้องกับเป้าหมาย SDGs และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
- 1.3 การผลักดันนโยบาย Thailand Zero Dropout และการศึกษาสำหรับผู้ใหญ่ (Adult Learning) ส่งผลให้ สกร.มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนในพื้นที่

ภัยคุกคาม

- 1.1 กฎระเบียบและแนวปฏิบัติของส่วนกลางบางเรื่องยังมีข้อจำกัด ทำให้หน่วยงานในพื้นที่ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างคล่องตัว
- 1.2 การเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือผู้บริหารระดับสูงอาจส่งผลกระทบต่อทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานปรับเปลี่ยนบ่อยครั้ง

2. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

โอกาส

- 1.1 จังหวัดสิงห์บุรีมีฐานเศรษฐกิจจากภาคการเกษตรและการแปรรูปสินค้าเกษตร ทำให้สามารถจัดหลักสูตรอาชีพและต่อยอดการเรียนรู้เชิงเศรษฐกิจได้
- 1.2 มีการส่งเสริม “อาชีพสร้างสุข” และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อาชีพในชุมชนที่ช่วยเพิ่มรายได้ให้ประชาชน
- 1.3 มีกิจกรรมหมรรมของจังหวัดที่เอื้อต่อการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของผู้เรียนและผู้ประกอบการในพื้นที่

ภัยคุกคาม

- 1.1 สภาพเศรษฐกิจผันผวนและต้นทุนการดำรงชีพสูง ส่งผลต่อความพร้อมของประชาชนในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
- 1.2 การแข่งขันทางเศรษฐกิจจากจังหวัดข้างเคียงอาจทำให้ผลิตภัณฑ์จากผู้เรียนในสิงห์บุรีขาดความโดดเด่นหากไม่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social)

โอกาส

- 1.1 ประชาชนในจังหวัดมีความเข้มแข็งของชุมชน มีภาคีเครือข่ายและผู้นำท้องถิ่นที่พร้อมให้ความร่วมมือกับ สกร.
- 1.2 จังหวัดมี แหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์จำนวนมาก เช่น วัด พิพิธภัณฑสถาน ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 1.3 ประชาชนสนใจการเรียนรู้อาชีพ และมีแนวโน้มต้องการพัฒนาทักษะเพื่อเพิ่มรายได้ในครัวเรือน

ภัยคุกคาม

- 1.1 โครงสร้างประชากรส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุ ทำให้สัดส่วนแรงงานและกลุ่มวัยเรียนลดลง
- 1.2 ประชาชนบางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญของการศึกษานอกระบบ หรือไม่ต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ด้านเทคโนโลยี (Technological)

โอกาส

- 1.1 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น e-Learning, Online Platform และ Digital Tools สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.2 การใช้ระบบฐานข้อมูลและการเรียนรู้ผ่านออนไลน์ช่วยขยายโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงการศึกษาได้ทุกที่ทุกเวลา

ภัยคุกคาม

- 1.1 ความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล (Digital Divide) ระหว่างกลุ่มประชากรในเมืองกับชนบท ทำให้บางกลุ่มไม่สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีได้เต็มที่
- 1.2 ครูและบุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนและการบริหารจัดการเรียนรู้

5. ด้านกฎหมายและระเบียบข้อบังคับ (Legal)

โอกาส

- 1.1 การมีกรอบกฎหมายใหม่ เช่น พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ฯ เปิดช่องให้หน่วยงานสามารถพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและหลากหลายมากขึ้น
- 1.2 กฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) ส่งเสริมให้หน่วยงานพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลที่ปลอดภัยและโปร่งใส

ภัยคุกคาม

- 1.1 ระเบียบการใช้งบประมาณและการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐที่ซับซ้อน อาจทำให้การดำเนินกิจกรรมล่าช้า
- 1.2 การตีความข้อกำหนดแตกต่างกันในแต่ละระดับอาจเป็นอุปสรรคต่อความต่อเนื่องของโครงการ

6. ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental)

โอกาส

- 1.1 จังหวัดสิงห์บุรีมีภูมิประเทศเป็นพื้นที่ราบลุ่ม เหมาะสมต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเกษตรกรรมและการดำเนินงานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.2 มีแหล่งน้ำธรรมชาติและพื้นที่เกษตรที่สามารถพัฒนาเป็น “ศูนย์การเรียนรู้เชิงเกษตรเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ได้

ภัยคุกคาม

- 1.1 ปัญหาอุทกภัยและภัยแล้งในบางช่วงฤดูกาลส่งผลกระทบต่อ การดำเนินกิจกรรมและการเข้าร่วมของประชาชน
- 1.2 ปัญหาสิ่งแวดล้อมจากการเผาเศษวัสดุทางการเกษตร เช่น เผาอ้อย เผาฟางข้าว ก่อให้เกิดมลภาวะและกระทบสุขภาพของผู้เรียนและชุมชน

ส่วนที่ 4

วิสัยทัศน์ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดหลัก ของแผนส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสิงห์บุรี

4.1 วิสัยทัศน์

“ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีทักษะที่เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

4.2 พันธกิจ

1. จัด ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างหลากหลายและยืดหยุ่น เพิ่มโอกาสให้สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ได้หลายช่องทางตามความสนใจ และบริบทของตนเองได้อย่างต่อเนื่องทั่วถึง เท่าเทียมและเป็นธรรม
2. จัด ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของประชาชน โดยมีหลักสูตร สื่อ วิธีการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล ที่มีคุณภาพตามความต้องการของผู้เรียน
3. จัด ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่เปิดกว้าง ยืดหยุ่น และเชื่อมโยงกันได้ ครอบคลุมหลักสูตรโปรแกรม สื่อ วิธีการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล เพื่อรองรับการเทียบโอน รับรองผล และส่งเสริมการพัฒนาคุณวุฒิตามสมรรถนะของผู้เรียน
4. จัด ส่งเสริมและสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา สื่อ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีคุณภาพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายใต้หลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ขับเคลื่อนนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและผู้เรียน
7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการจัดและพัฒนารับการเรียนรู้

4.3 คำนิยาม

1. การเรียนรู้ หมายถึง การเรียนรู้ที่มีรูปแบบพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 ประกอบด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับหรือการเรียนรู้รูปแบบอื่นที่ดำเนินการโดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้
2. หน่วยจัดการเรียนรู้ หมายถึง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล/แขวง ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
3. หน่วยงาน หมายถึง กองหรือส่วนราชการที่มีฐานะเทียบเท่ากอง ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2567
4. หน่วยงานการศึกษา หมายถึง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาค ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มเป้าหมายพิเศษและสถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร
5. สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 6 แห่ง ประกอบด้วย 1.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองสิงห์บุรี 2.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ

ค่ายบางระจัน 3.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอท่าช้าง 4.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบางระจัน
5.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพรหมบุรี และ 6.ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภออินทร์บุรี

6. ภาศึเครือข่าย หมายถึง หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองท้องถิ่น หน่วยงานเอกชนองค์กรระหว่างประเทศ ชุมชน ครอบครัว สถาบันศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัดร่วมจัดส่งเสริม หรือสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ รวมถึงการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ หรือหน่วยจัดการเรียนรู้

7. กลุ่มเป้าหมาย หมายถึง ประชาชนทุกช่วงวัยที่สนใจเข้ารับบริการ/อบรม/การเรียนรู้ตามหน่วยจัดการเรียนรู้และภาศึเครือข่ายที่ให้บริการ ทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

8. แหล่งการเรียนรู้ หมายถึง สถานที่หรือแหล่งข้อมูลทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษาที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปศึกษาแสวงหาความรู้ประสบการณ์เพื่อช่วยพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้

4.4 เป้าหมายหลัก

1. ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของตนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

2. ประชาชนเข้าถึงการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ยกระดับคุณภาพชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

3. ประชาชนเข้าถึงการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่เปิดกว้าง ยืดหยุ่น และเชื่อมโยงกันได้ ครอบคลุมหลักสูตรโปรแกรม สื่อ วิธีการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล เพื่อรองรับการเทียบโอน รับรองผล และส่งเสริมการพัฒนาคุณวุฒิตามสมรรถนะของผู้เรียน

4. ประชาชนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา สื่อ ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

5. หน่วยงานและหน่วยจัดการเรียนรู้มีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สามารถใช้ข้อมูลในการบริหาร ตัดสินใจ และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. บุคลากรในสังกัดมีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

7. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อดำรงชีวิตที่มั่นคงและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

8. หน่วยงานมีการขับเคลื่อนความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมกับทุกภาคส่วน ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับพื้นที่

4.5 โครงการของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ชื่อโครงการ	เป้าหมาย (คน)	งบประมาณ (บาท)
1.โครงการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต	64,800 (เป้าหมายรวม)	60,000
1.1 โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพห้องสมุดประชาชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต	18,000	-
1.2 โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้รถห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชน	4,000	-
1.3 โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด	1,800	-
1.4 โครงการบ้านหนังสือชุมชน	8,000	-
1.5 โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี	33,000	-
2.โครงการการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง		
2.1 การประกอบอาชีพและพัฒนาอาชีพ		
- หลักสูตร 3-9 ชั่วโมง (จำนวนผู้เรียน 6 คน)	900	630,000
- หลักสูตร 10 ชั่วโมง (จำนวนผู้เรียน 15 คน)	500	450,000
2.2 การพัฒนาทักษะชีวิต	400	46,000
2.3 การพัฒนาสังคมและชุมชน	270	108,000
- โครงการส่งเสริมหน้าที่พลเมืองที่ดีและ ประชาธิปไตยในสังคมไทย	22,380	51,600
2.4 การพัฒนาด้านเศรษฐกิจพอเพียง	100	40,000
3.โครงการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ		
3.1 จัดหาหนังสือ	4,000	940,620
3.2 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4,000	1,800,000
3.3 กิจกรรมอุดหนุนจัดการเรียนการสอน	4,000	5,000,000
- ผู้ไม่รู้หนังสือ	100	55,000
- สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการ	30	96,250
4.โครงการพัฒนาบุคลากร	100	
- ด้าน AI		
- ด้านวินัย คุณธรรม และจริยธรรม		
- ด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ		
- ด้านการประกันคุณภาพ		

ส่วนที่ 5

ประเด็นการขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางการขับเคลื่อน

5.ประเด็นการขับเคลื่อน กลยุทธ์ และแนวทางการขับเคลื่อน

เพื่อรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อมการเปลี่ยนแปลงของประชากร ตลอดจนการตอบสนองต่อความจำเป็นในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของประชาชนทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ.2568 – 2570) จึงกำหนดประเด็นการขับเคลื่อนงาน 7 ประเด็นดังนี้

5.1 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 1 ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน

กลยุทธ์ 1.1 เพิ่มการเข้าถึงกิจกรรมการอ่านและการเรียนรู้เคลื่อนที่อย่างทั่วถึงและตอบโจทย์ศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ 1.2 ยกระดับคุณภาพการให้บริการการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ประชาชนเกิดประสิทธิภาพและความพึงพอใจสูงสุด

กลยุทธ์ 1.3 ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและวัฒนธรรมการเรียนรู้ในครอบครัว ชุมชน และระดับจังหวัด

5.2 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 2 ยกระดับการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาศักยภาพและทักษะเฉพาะด้านตามความถนัดเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

5.3 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 3 ขยายโอกาสและความเสมอภาคการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

กลยุทธ์ที่ 3.1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับทุกกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานและนำไปสู่การได้รับวุฒิต่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.3 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกิจกรรมเสริมเพื่อรองรับความต้องการที่หลากหลาย

5.4 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา สื่อ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม และความพอเพียงในทุกบริบทการเรียนรู้บนพื้นฐานความยั่งยืนของชุมชน

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาและคุณภาพชีวิตให้เข้าถึงง่ายและตรงกับบริบทพื้นที่

5.5 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 5 ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับโครงสร้างภารกิจใหม่ขององค์กร

กลยุทธ์ที่ 5.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาและหน่วยจัดการเรียนรู้ทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ 5.3 ส่งเสริมความร่วมมือทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 5.4 พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาระบบการเงิน งบประมาณ และระบบการบริหารงานบุคคลให้เป็นปัจจุบันและใช้ประโยชน์ได้จริง

5.6 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 6 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ที่ 6.1 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มความน่าสนใจและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสำหรับคนทุกช่วงวัยและทุกพื้นที่

5.7 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 7 ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 7.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ที่ 7.2 เชื่อมโยงและสร้างความร่วมมือเชิงระบบกับภาคีเครือข่ายเพื่อยกระดับแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรการศึกษา

5.8 แนวทางการขับเคลื่อน

1.ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน

กลยุทธ์ 1.1 เพิ่มการเข้าถึงกิจกรรมการอ่านและการเรียนรู้เคลื่อนที่อย่างทั่วถึงและตอบโจทย์ศตวรรษที่ 21

แนวทางการขับเคลื่อน

1.ขยายบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ บ้านหนังสือชุมชน และจุดอ่านเคลื่อนที่ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ โดยพัฒนารูปแบบการให้บริการที่หลากหลาย เข้าถึงง่าย และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนแต่ละช่วงวัย รวมทั้งเน้นการให้บริการในชุมชน พื้นที่ห่างไกล ตลาด วัด โรงเรียน เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงกิจกรรมการอ่านและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

2.ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการอ่านและการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ทักษะดิจิทัล ทักษะความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และทักษะชีวิต โดยพัฒนากิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น นิทานสร้างสรรค์ กิจกรรม กิจกรรมอ่านและลงมือทำ รวมทั้งกิจกรรมที่เชื่อมโยงการอ่านกับความรู้การใช้ชีวิตจริงและการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพได้ครอบคลุมทุกมิติ

3.ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสื่อและกิจกรรมการอ่านของประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยจัดทำสื่อดิจิทัล เช่น หนังสือออนไลน์ (E-book) คลิปวิดีโอความรู้ นิทาน AI QR Code Learning และพัฒนาพื้นที่ Co-learning Space ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้ประชาชนเข้าถึงองค์ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

4.บูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อขยายพื้นที่และโอกาสในการเข้าถึงกิจกรรมการอ่านและการเรียนรู้ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา วัด หน่วยงานรัฐ เอกชน ชุมชน และอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน เพื่อร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การหมุนเวียนหนังสือ และการใช้พื้นที่สาธารณะเป็นแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งสนับสนุนการสร้างเครือข่ายชุมชนรักการอ่านเพื่อขยายผลสู่ความยั่งยืน

กลยุทธ์ 1.2 ยกระดับคุณภาพการให้บริการการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ประชาชนเกิดประสิทธิภาพและความพึงพอใจสูงสุด

แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนาระบบการให้บริการด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มีมาตรฐาน โปร่งใส และเป็นมิตรต่อผู้ใช้บริการ โดยจัดให้มีขั้นตอนการให้บริการที่ชัดเจน สะดวก รวดเร็ว และตอบสนองความต้องการของประชาชนทุกช่วงวัย พร้อมทั้งปรับปรุงสถานที่ อุปกรณ์ และพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้การบริการมีคุณภาพและสร้างความประทับใจสูงสุด

2. เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ โดยจัดอบรมพัฒนาทักษะที่จำเป็น เช่น ทักษะดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร การจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experience Design) และการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อให้บุคลากรมีความพร้อมในการให้บริการที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้รับบริการ

3. จัดระบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อนำผลประเมินมาพัฒนาคุณภาพการบริการให้ตรงตามความต้องการของประชาชน ทั้งด้านรูปแบบกิจกรรม คุณภาพสื่อการเรียนรู้ ความเหมาะสมของเวลาและสถานที่ รวมถึงการเข้าถึงบริการ พร้อมทั้งใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการวางแผนพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

4. ส่งเสริมการให้บริการเชิงรุกในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่ม โดยขยายบริการไปยังชุมชน โรงเรียน ตลาด วัด และแหล่งชุมชนอื่น ๆ ผ่านการจัดกิจกรรมเคลื่อนที่ กิจกรรมอ่านนอกสถานที่ เพื่อให้ประชาชนได้รับบริการการเรียนรู้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ รวมทั้งพัฒนาช่องทางการให้บริการหลากหลายรูปแบบทั้งออนไลน์และออฟไลน์ เช่น การสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล

กลยุทธ์ 1.3 ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและวัฒนธรรมการเรียนรู้ในครอบครัว ชุมชน และระดับจังหวัด

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมให้ครอบครัวมีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมอ่านหนังสือร่วมกันในครอบครัว ส่งเสริมผู้ปกครองเป็นแบบอย่างด้านการอ่าน พัฒนาสื่อและชุดหนังสือสำหรับทุกช่วงวัย และรณรงค์ให้ครอบครัวตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านต่อพัฒนาการเด็ก ทักษะชีวิต และคุณภาพชีวิตในระยะยาว

2. จัดกิจกรรมรณรงค์ระดับจังหวัดเพื่อสร้างวัฒนธรรมการอ่านให้เป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตประชาชน เช่น วันรักการอ่าน วันหนังสือแห่งชาติ นิทรรศการหนังสือ การจัดแสดงผลงานการอ่านของผู้เรียน และกิจกรรมสร้างสรรค์ที่กระตุ้นให้ประชาชนทุกวัยเห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่าน รวมทั้งประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อขยายผลการรณรงค์ให้ครอบคลุมทั่วจังหวัด

3. พัฒนาสื่อและนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านหลากหลายรูปแบบให้เข้าถึงง่ายและสอดคล้องกับความสนใจของประชาชนแต่ละช่วงวัย เช่น หนังสือภาพ หนังสือนิทาน หนังสือเสียง E-book บทความออนไลน์ และสื่ออ่านง่ายสำหรับผู้สูงอายุหรือผู้มีข้อจำกัดทางการเรียนรู้ เพื่อให้การอ่านเป็นกิจกรรมที่ตอบโจทย์ไลฟ์สไตล์ในยุคใหม่และสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา

4. สร้างเครือข่ายการอ่านในระดับครอบครัว ชุมชน และจังหวัดเพื่อขยายผลสู่ความยั่งยืน โดยเชื่อมโยงการทำงานร่วมกันของโรงเรียน ห้องสมุดประชาชน ศูนย์เด็กเล็ก วัด ชุมชน ภาคเอกชน และสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนากิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการระดมทรัพยากรที่ช่วยเสริมการอ่านนิสัยรักการอ่านในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งติดตามและประเมินผลเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

2.ยกระดับการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาศักยภาพและทักษะเฉพาะด้านตามความถนัดเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต

แนวทางการขับเคลื่อน

1.สำรวจความต้องการการเรียนรู้ของประชาชนในแต่ละพื้นที่เพื่อนำไปสู่การพัฒนาทักษะเฉพาะด้านที่สอดคล้องกับความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลชุมชน สภาพเศรษฐกิจ สังคม และบริบทอาชีพในพื้นที่ เพื่อออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมที่เหมาะสม สามารถต่อยอดเป็นอาชีพ สร้างรายได้ หรือช่วยให้ประชาชนพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

2.พัฒนาและจัดอบรมหลักสูตรทักษะเฉพาะด้านที่ตอบสนองต่อวิถีชีวิตและความต้องการของประชาชนยุคใหม่ เช่น ทักษะดิจิทัล ทักษะงานช่างพื้นฐาน งานเกษตรนวัตกรรม งานหัตถกรรมท้องถิ่น การตลาดออนไลน์ และทักษะด้านศิลปะวัฒนธรรม พร้อมทั้งเชิญผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้ประกอบการมาเป็นวิทยากรร่วมพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

แนวทางการขับเคลื่อน

1.จัดกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้กับประชาชนทุกช่วงวัย โดยมุ่งเน้นทักษะที่สำคัญ เช่น การจัดการการเงิน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหา การสื่อสาร การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี รวมถึงทักษะพื้นฐานด้านอาชีพที่สามารถนำไปต่อยอดเพื่อสร้างรายได้หรือเพิ่มโอกาสการจ้างงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.บูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานรัฐ เอกชน และสถานประกอบการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมที่ตอบสนองตลาดแรงงานจริง โดยเชื่อมโยงข้อมูลอาชีพที่จำเป็นในพื้นที่ การเพิ่มทักษะใหม่ (Reskill) และการยกระดับทักษะเดิม (Upskill) รวมถึงการให้คำปรึกษาด้านอาชีพเพื่อให้ประชาชนสามารถวางแผนพัฒนาตนเองได้เหมาะสมและสอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจ

3.พัฒนาระบบสนับสนุนให้ประชาชนสามารถนำทักษะที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้จริง เช่น การจัดกิจกรรมทดลองปฏิบัติจริง การนำเสนอผลงาน การติดตามผลหลังอบรม และการจัดตลาดนัดอาชีพหรือพื้นที่แสดงสินค้า เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและสามารถสร้างรายได้จากทักษะที่ได้รับ

กลยุทธ์ที่ 2.3 ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและวัฒนธรรมการเรียนรู้ในครอบครัว ชุมชน และระดับจังหวัด

แนวทางการขับเคลื่อน

1.พัฒนาบทบาทของครอบครัวให้เป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมอ่านหนังสือร่วมกัน จัดชุดหนังสือสำหรับครอบครัว ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเป็นแบบอย่างด้านการอ่าน และสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนพัฒนาการเรียนรู้ในเด็กเพื่อให้การอ่านเป็นกิจกรรมพื้นฐานในชีวิตประจำวัน

2. พัฒนาชุมชนให้เป็นพื้นที่แห่งการอ่านและการเรียนรู้ที่เข้าถึงง่ายและเหมาะสมกับประชาชนทุกช่วงวัย ผ่านการจัดกิจกรรมอ่านเคลื่อนที่ การตั้งมุมหนังสือชุมชน พัฒนาบ้านหนังสือ ส่งเสริมอาสาสมัครรักการอ่าน และประสานงานกับผู้นำชุมชนเพื่อร่วมกันสร้างวัฒนธรรมการอ่านในทุกพื้นที่ให้เกิดผลอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3. จัดกิจกรรมระดับจังหวัดเพื่อสร้างวัฒนธรรมการอ่านให้เป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตประชาชน เช่น งานนิทรรศการหนังสือ วันรักการอ่าน เวทีแสดงผลงานการอ่านของผู้เรียน และกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ดึงดูดความสนใจของประชาชน พร้อมทั้งเชื่อมโยงความร่วมมือจากหน่วยงานรัฐ เอกชน และภาคประชาสังคมเพื่อขยายผลการรณรงค์ให้ครอบคลุมทั่วจังหวัด

3. ขยายโอกาสและความเสมอภาคการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

กลยุทธ์ที่ 3.1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับทุกกลุ่มเป้าหมาย
แนวทางการขับเคลื่อน

1. สำรวจและพัฒนากระบวนการให้บริการการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง โดยคำนึงถึงผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้สูงอายุ เยาวชนนอกระบบแรงงาน ผู้มีข้อจำกัดด้านเวลาและพื้นที่ เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียม

2. จัดระบบบริการแนะแนวการศึกษาและเส้นทางการศึกษาแบบยืดหยุ่น ที่รองรับความแตกต่างของผู้เรียน เช่น การเรียนออนไลน์ เรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) เรียนที่บ้าน การเรียนรู้จากประสบการณ์ รวมถึงการใช้ศูนย์เรียนรู้ระดับอำเภอเป็นจุดบริการแบบ One Stop Service เพื่อช่วยให้ผู้เรียนตัดสินใจและเข้าถึงการศึกษาที่เหมาะสมได้สะดวกและรวดเร็ว

3. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการเข้าถึงการศึกษา เช่น การสนับสนุนพื้นที่เรียนรู้ อุปกรณ์การเรียน การพัฒนาสื่อ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเข้าถึง และการสนับสนุนด้านทุนการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มสามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานและนำไปสู่การได้รับวุฒิมียุทธศาสตร์
แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ให้ทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล โดยเน้นทักษะพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพที่เกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเน้นผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ (Outcome-based Learning) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบหลากหลาย เช่น การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง การเรียนรู้แบบกลุ่ม การเรียนรู้ออนไลน์ การใช้สื่อดิจิทัล และการประเมินผลอย่างยืดหยุ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่จำเป็นและสามารถสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

3. พัฒนาศักยภาพครูและผู้จัดการเรียนรู้ให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร เทคนิคการสอน และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ รวมทั้งจัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มั่นใจว่าคุณภาพของการจัดการศึกษานอกระบบเป็นไปตามมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 3.3 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและกิจกรรมเสริมเพื่อรองรับความต้องการที่หลากหลาย

แนวทางการขับเคลื่อน

1. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เสริมทักษะด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพให้เหมาะสมกับช่วงวัยและความสนใจของผู้เรียน ปลุกจิตสำนึกแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น การทิวความรู้พื้นฐาน การพัฒนาทักษะการอ่าน-เขียน-คิดวิเคราะห์ การพัฒนาอาชีพ การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และกิจกรรมบูรณาการตามบริบทพื้นที่ เพื่อเสริมศักยภาพผู้เรียนในทุกด้าน

2. ส่งเสริมกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ค่ายลูกเสือยุวกาชาด ค่ายเยาวชน ค่ายคุณธรรม การศึกษาดูงาน การประกวดผลงาน การเรียนรู้จากสถานประกอบการ และการทำโครงการ โดยมุ่งสร้างความมั่นใจ ความภูมิใจในตนเอง และแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพได้เต็มที่ตามความสนใจและความสามารถ

3. ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน เพื่อร่วมกันจัดกิจกรรมที่มีคุณภาพ เช่น การพัฒนาหลักสูตรกิจกรรม การสนับสนุนวิทยากร การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน และการสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความหลากหลาย เข้าถึงง่าย และตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา สื่อ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม และความพอเพียงในทุกบริบทการเรียนรู้บนพื้นฐานความยั่งยืนของชุมชน

แนวทางการขับเคลื่อน

1. บูรณาการหลักคุณธรรม จริยธรรม และความพอเพียงเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ทุกระดับ โดยจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การมีวินัย และการดำรงชีวิตอย่างพอประมาณ เพื่อสร้างพื้นฐานการดำรงชีวิตที่มั่นคงและยั่งยืนให้ประชาชนสามารถประยุกต์ใช้ในครอบครัว ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม

2. ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนและปราชญ์ท้องถิ่นที่ถ่ายทอดค่านิยมด้านคุณธรรมและความพอเพียง เช่น การเล่าเรื่องภูมิปัญญา การฝึกปฏิบัติงานหัตถกรรม การทำเกษตรพอเพียง และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า เพื่อให้ประชาชนเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและเกิดความตระหนักถึงการใช้ชีวิตอย่างสมดุล

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาและคุณภาพชีวิตให้เข้าถึงง่ายและตรงกับบริบทพื้นที่

แนวทางการขับเคลื่อน

1. สำรวจและรวบรวมองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นและทรัพยากรชุมชน เพื่อนำมาพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการของประชาชนในแต่ละพื้นที่ โดยให้ความสำคัญกับความหลากหลาย

ทางวัฒนธรรม อาชีพ วิถีชีวิต และสภาพแวดล้อมของจังหวัด เพื่อให้แหล่งเรียนรู้เป็นพื้นที่ที่เข้าถึงง่ายและตอบ
 โจทย์การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างรอบด้าน

2. พัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการเรียนรู้ยุคใหม่ เช่น สื่อดิจิทัล
 แผ่นพับ สื่อมัลติมีเดีย วิดีโอการเรียนรู้ และสื่อปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้หลากหลายช่องทาง
 และเพิ่มความน่าสนใจในการเข้าถึงภูมิปัญญาและความรู้ด้านคุณภาพชีวิต

3. ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้จริง (Community-based Learning) เช่น ศูนย์การ
 เรียนรู้ชุมชน ฟาร์มต้นแบบ โฮมสเตย์เชิงวัฒนธรรม และพื้นที่ธรรมชาติ เพื่อให้ประชาชนได้ลงมือปฏิบัติจริง
 เกิดทักษะชีวิต และนำความรู้ไปปรับใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้อย่างยั่งยืน

5.ยกระดับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับโครงสร้างภารกิจใหม่ของ
 องค์กร**

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในหน่วยงานให้มีความคล่องตัว ทันสมัย และ
 สอดคล้องกับบทบาทภารกิจตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 โดยกำหนดภารกิจหลัก-
 ภารกิจสนับสนุนให้ชัดเจน จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน และปรับปรุงโครงสร้างกระบวนการงานให้เอื้อต่อการบริหาร
 จัดการที่มีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงาน เพื่อให้สามารถ
 ตรวจสอบคุณภาพในการทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีหลักฐานเชิงประจักษ์ และสามารถนำผลการประเมินมา
 ปรับปรุงการบริหารจัดการในทุกระดับให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

3. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม
 ร่วม และความคุ้มค่า เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนและภาคีเครือข่าย และเพื่อยกระดับมาตรฐานการ
 ให้บริการขององค์กรโดยรวม

กลยุทธ์ที่ 5.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาและหน่วยจัดการเรียนรู้ทุกระดับ

แนวทางการขับเคลื่อน

1. สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้าศูนย์เรียนรู้ให้มีทักษะด้านการบริหาร
 จัดการยุคใหม่ เช่น การบริหารเชิงกลยุทธ์ การบริหารความเสี่ยง การจัดการคุณภาพ และการใช้เทคโนโลยี
 เพื่อการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ

2. จัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
 เพื่อประกันคุณภาพการศึกษาและยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการสนับสนุนการจัดทำ
 แผนปฏิบัติการประจำปี การรายงานผล และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

3. พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาและศูนย์
 เรียนรู้ เช่น สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ดิจิทัล พื้นที่การเรียนรู้สร้างสรรค์ เพื่อให้สำนักงานและสถานศึกษาพร้อมต่อ
 การให้บริการแก่ผู้เรียนและผู้บริการทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ 5.3 ส่งเสริมความร่วมมือทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน อปท. ชุมชน และสถานประกอบการ เพื่อร่วมกัน ออกแบบกิจกรรมและโครงการที่ตอบสนองต่อความต้องการของพื้นที่และผู้เรียนอย่างแท้จริง

2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ระดับจังหวัดและอำเภอ เช่น เครือข่าย สถานศึกษา เครือข่ายผู้ประกอบการ เครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายอาสาสมัคร เพื่อร่วมกันผลักดัน กิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดผลในวงกว้างและยั่งยืน

3. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประชุมความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา การระดมทรัพยากร และการติดตามผลการดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 5.4 พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาระบบการเงิน งบประมาณและระบบการบริหารงานบุคคลให้เป็นปัจจุบันและใช้ประโยชน์ได้จริง

แนวทางการขับเคลื่อน

1. พัฒนาความรู้ความเข้าใจของบุคลากรด้านระเบียบการเงิน การพัสดุ และการบริหารงบประมาณ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนงานและเป้าหมายการเรียนรู้ของจังหวัด โดยเน้นการจัดสรรทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โปร่งใสเป็นธรรมและมีประสิทธิภาพตามหลักมาตรฐานทางราชการ

2. พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีสมรรถนะตรงตามภารกิจขององค์กรและความต้องการของผู้เรียนในยุคใหม่ โดยจัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะดิจิทัล ทักษะการบริการ และทักษะการบริหารจัดการและระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใสและเป็นธรรม เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเชื่อมโยงกับการพัฒนาความก้าวหน้าในสายงานของบุคลากร

6. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์ที่ 6.1 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มความน่าสนใจและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ในสถานศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อน

1. สนับสนุนสถานศึกษาให้มีอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ททีวี ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และเครื่องมือทางดิจิทัลต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่น่าสนใจ กระตุ้นการมีส่วนร่วม และเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น E-book สื่ออินโฟกราฟิก วิดีโอการสอน แอปพลิเคชันการเรียนรู้ และเครื่องมือ Interactive Learning เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล

3. จัดอบรมทักษะดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การผลิตสื่อออนไลน์ การสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ และการออกแบบกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยี เพื่อยกระดับการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษา

4. ส่งเสริมการผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่เข้าถึงง่ายและสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย เช่น นิทานดิจิทัล การ์ตูนความรู้ วิดีโอสั้นเพื่อการเรียนรู้ สื่อ 3 มิติ และสื่ออินเทอร์แอคทีฟ เพื่อเพิ่มแรงจูงใจและประสบการณ์การเรียนรู้ที่สนุก น่าสนใจ และมีคุณภาพ

5. สนับสนุนครูและบุคลากรให้มีทักษะในการออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้โปรแกรมสร้างสื่อ การทำคลิปวิดีโอ และการจัดทำบทเรียนออนไลน์ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาสื่อที่เหมาะสมกับบริบทผู้เรียนของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

6. พัฒนาคัลลิจสื่อออนไลน์ของจังหวัด เพื่อให้ประชาชน ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาเข้าถึงเนื้อหาและสื่อการเรียนรู้ได้ง่าย ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมส่งเสริมให้ชุมชนและเครือข่ายร่วมกันพัฒนาสื่อที่สะท้อนอัตลักษณ์ ภูมิปัญญา และบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 6.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีสำหรับคนทุกช่วงวัยและทุกพื้นที่ แนวทางการขับเคลื่อน

1. ขยายช่องทางการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์และการเรียนรู้แบบ On-Demand เพื่อให้ประชาชนสามารถเลือกเรียนตามช่วงเวลา ความสนใจ และความสะดวกของตนเอง เช่น (แพลตฟอร์มเรียนออนไลน์ของจังหวัด Thai MOOC) ห้องเรียนออนไลน์ และคลังวิดีโอความรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกกลุ่มเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

2. ส่งเสริมประชาชนทุกช่วงวัยให้มีทักษะพื้นฐานด้านดิจิทัลที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้งานสมาร์ทโฟน การทำธุรกรรมออนไลน์ การรู้เท่าทันข่าวสาร การสืบค้นข้อมูล การใช้สื่อโซเชียลอย่างปลอดภัย และการใช้แอปพลิเคชันที่สำคัญต่อวิถีชีวิตยุคใหม่ เพื่อให้เทคโนโลยีกลายเป็นเครื่องมือยกระดับคุณภาพชีวิตของทุกคนในพื้นที่

3. จัดบริการการเรียนรู้ดิจิทัลเชิงรุกให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายที่มีข้อจำกัดในการเข้าถึงเทคโนโลยี เช่น ผู้สูงอายุ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส หรือประชาชนในพื้นที่ ผ่านการจัดกิจกรรมเคลื่อนที่ การตั้งจุดบริการอุปกรณ์ดิจิทัลในชุมชน และการให้คำปรึกษาการใช้เทคโนโลยีรายบุคคล เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านดิจิทัลอย่างเป็นรูปธรรม

7. ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 7.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางการขับเคลื่อน

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการวางแผน ออกแบบ และดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนแสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจ และร่วมรับผิดชอบ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง

2. พัฒนากลไกความร่วมมือในระดับจังหวัดและอำเภอ เช่น คณะทำงานเครือข่ายการเรียนรู้ คณะกรรมการสนับสนุนการเรียนรู้ และทีมขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชน เพื่อสร้างโครงสร้างความร่วมมือที่เข้มแข็ง มีบทบาทชัดเจน และสามารถทำงานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

3. สร้างความตระหนักและสนับสนุนให้ประชาชนทุกกลุ่มมีบทบาทในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ของชุมชน ผ่านการรณรงค์ การจัดเวทีสาธารณะ การประชุมชุมชน และการใช้ช่องทางออนไลน์ เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในวงกว้างและสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของระบบการเรียนรู้ร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ 7.2 สร้างความร่วมมือเชิงระบบกับภาคีเครือข่ายเพื่อยกระดับแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อน

1. จัดทำและพัฒนาบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ และกลุ่มภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนทรัพยากร วิทยากร และกิจกรรมด้านการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ให้มีคุณภาพและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

2. บูรณาการทรัพยากรและศักยภาพของภาคีเครือข่าย เช่น แหล่งเรียนรู้ชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์เด็กเล็ก ห้องสมุด วัด โรงเรียน และสถานประกอบการ เพื่อใช้เป็นพื้นที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงของประชาชนในทุกพื้นที่

3. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างภาคีเครือข่ายเป็นอย่างต่อเนื่อง เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ ประสบการณ์การทำงาน แนวปฏิบัติที่ดี (Good Practices) และความสำเร็จ พร้อมทั้งใช้ข้อเสนอแนะจากภาคีเครือข่ายในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี.(ร่าง) แผนส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสิงห์บุรี (พ.ศ.2568 – 2570)

กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ. แผนส่งเสริมการเรียนรู้ (พ.ศ.2567 – 2570) กรุงเทพมหานคร

กรมส่งเสริมการเรียนรู้. (ร่าง) นโยบายและจุดเน้นของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 : กรุงเทพฯ

สำนักงานจังหวัดสิงห์บุรี.แผนพัฒนาจังหวัดสิงห์บุรี (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568

กฎหมาย

“ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580)” ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 135 ตอนที่ 82 ก, 13 ตุลาคม 2561

“แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)” ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 139 ตอนพิเศษ 258 ง ราชกิจจานุเบกษา 1 พฤศจิกายน 2565

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายจักรพันธ์	พงศ์วรารักษ์	ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี
นางสาวนิภาพร	เชื้อพรหมณ์	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมืองสิงห์บุรี
นายนรินทร์	เศรษฐวานิช	ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภออินทร์บุรี
นางศิริพร	ศรีธนาสุบดี	ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอค่ายบางระจัน
นางวิภาวรรณ	รอดช้าง	ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอพรหมบุรี
นางสาวลัดดาวัลย์	ศรีจันทร์	ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอท่าช้าง
นางสาทกาญจน์	บุญยัง	ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอบางระจัน

บรรณาธิการ

นายจักรพันธ์	พงศ์วรารักษ์	ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสิงห์บุรี
นางณัฐธินีย์	พักพำนัก	นักวิชาการศึกษา
นางสาวเนตรนภา	เปรมปรี	นักจัดการงานทั่วไป
นายชนภัทดิ์	อินทวารี	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ
นางสาวสโรธร	ประสาทพรชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

คณะผู้จัดทำ

นางสาวสิริลดา	พุ่มงาม	นักวิชาการพัสดุ
นางสาวธัญญพัทธ์	ทองคำ	นักวิชาการเงินและบัญชี
นางสาวอรัญญา	เชียววิราช	นักวิชาการเงินและบัญชี
นางสาวพิชญ์ญาภัค	เต่งภาวดี	นักจัดการงานทั่วไป
นางสาวยุพา	ผดุงเวช	นักจัดการงานทั่วไป
นางสาวณรรพร	ภูลา	นักจัดการงานทั่วไป
นางสุจิตรา	มีลักษณะณี	นักวิชาการศึกษา
นางสาวธนิตา	อินทวารี	นักวิชาการศึกษา
นางสาววาทยากร	โฉมศรี	นักวิชาการศึกษา
นางสาวพัชรี	สอนศรี	นักวิชาการตรวจสอบภายใน
นายธีรพัฒน์	ประจงการ	นิติกร
นายธงชาติ	นุชเจริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นางสาวภัทรชนก	บุญเที่ยง	นักประชาสัมพันธ์

ผู้เรียบเรียงและจัดทำต้นฉบับ

นางณัฐธินีย์	พักพำนัก	นักวิชาการศึกษา
นางสาวเนตรนภา	เปรมปรี	นักจัดการงานทั่วไป
นายชนภัทดิ์	อินทวารี	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ



**แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569**